

# 初中语文群文阅读教学的优化策略

杨芳

伊犁师范学院 新疆维吾尔 伊宁 835000

**[摘要]**当前,我国正在大力发展教育事业,各个学校也都在加大力度培养学生的综合能力。初中语文阅读是初中语文教学的重要组成部分,初中语文教师在进行群文阅读教学时,要全面地对学生进行引导,提升学生的阅读能力。同时,在群文阅读教学过程中,教师要改变传统的教学模式,改变教师只是被动地进行知识灌输的现状。要引导学生积极参与到群文阅读教学中来,让学生充分发挥自己的主观能动性。另外,教师也要善于调动学生的学习积极性,使他们自主地参与到群文阅读中来,这样才能够提升群文阅读教学的效果。本文就初中语文群文阅读教学进行了探讨。

**[关键词]**初中语文;群文阅读;优化措施;

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9327(2023)-0034-01 **[收稿日期]** 2023-06-02

## 一、培养学生阅读习惯

阅读是初中语文教学的重要内容,也是提升学生语文综合能力的有效途径。教师要引导学生养成良好的阅读习惯,这对于他们提升阅读能力具有非常重要的作用。因此,教师要让学生认识到阅读的重要性,并逐渐地培养起他们良好的阅读习惯。在初中语文教学中,教师可以将一些经典名著放到课堂上,让学生对这些名著进行阅读。通过让学生进行课外阅读,不仅能够使学生得到更多的知识,还能够培养学生良好的阅读习惯。因此,在进行群文阅读教学时,教师要先对学生进行引导,让他们养成良好的阅读习惯。例如,在进行《社戏》这篇文章教学时,教师可以先让学生们以小组为单位展开讨论,然后让小组成员在课下收集有关《社戏》的相关资料。在课堂上教师可以先给学生们播放《社戏》的片段。在播放片段后,教师可

以提问:“为什么《社戏》会受到大家的喜爱?”然后让小组成员根据自己收集到的资料谈一谈自己的想法和见解,最后教师再总结。通过这样的教学方式可以使学生对于这篇文章有一个整体的认识。通过这种方式可以帮助学生更好地了解《社戏》这篇文章。另外,教师还可以将课外阅读与课内知识相结合,让学生在阅读课外书籍时不仅能够感受到乐趣和知识,还能够使他们在课内知识时有更大的动力。

## 二、巧用教材,合理选择

教材是群文阅读教学的主要依据,教师在开展群文阅读教学时,要合理地运用教材,使群文阅读教学能够顺利地开展下去。当然,教师也要在使用教材上多花心思,为学生提供更多适合的阅读材料。例如,在学习《落花生》这篇课文时,教师可以引导学生分析课文的写作手法,然后再结合本课所学到的知识,引导学生阅读相关的课外阅读

材料。这样不仅可以让学生对落花生这种植物有了更加深入地了解，同时还能够提高学生的兴趣。

另外，教师在选择群文阅读教学材料时，要根据群文阅读教学的需要来合理地选择相关的教学材料。例如，在学习《安塞腰鼓》这篇课文时，教师可以根据教材中关于安塞腰鼓的介绍来选择相关的教学材料。其中包括了安塞腰鼓、《我是一个兵》《黄河颂》等文章。通过对这些文章的阅读可以让学生深入了解安塞腰鼓这一具有悠久历史文化内涵的民族舞蹈。教师在选择群文阅读教学材料时，要考虑到这些文章是否能够起到对学生进行思想教育和爱国主义教育的作用。教师也要充分考虑到这些文章是否适合在课堂上进行群文阅读教学。只有这样才能够让学生通过群文阅读教学来获得更多有益于自己思想发展的知识。这样才能够使群文阅读教学更好地开展下去。

### 三、创设问题情境，激发学习兴趣

在进行群文阅读教学时，教师要充分地激发学生的学习兴趣，让学生对阅读产生兴趣，这样才能够促进学生更好地掌握阅读的技巧。在群文阅读教学过程中，教师要注重创设问题情境，激发学生的学习兴趣。在课堂上，教师可以通过提问的方式来引导学生阅读相关的内容，让学生真正地参与到教学中来。

比如在进行《草船借箭》这篇课文的教学时，教师可以先让学生自主地学习课文的主要内容。在这个过程中，教师可以给学生布

置一些小任务，让他们自主地探究和发现课文中的问题。例如，让学生自主阅读课文第1至2自然段，找出课文中关于草船借箭这一部分内容的相关内容。通过这样的方式可以让学生能够更好地掌握课文中所涉及到的知识内容。在课堂上，教师可以给学生展示一些相关的图片和视频资料，让学生自主地学习和探究。

总之，初中语文教师要想更好地进行群文阅读教学，就必须创新教学方法和教学理念。在实际的教学中，教师可以通过多种方式来激发学生学习的兴趣和积极性。这样才能够让学生在群文阅读中更加积极地参与到学习中来。同时还可以帮助学生提升语文阅读能力，进而提升他们的综合素质。

### 四、设计阅读任务，开展群文阅读

群文阅读教学中，教师要通过设计阅读任务的形式，让学生在阅读中发现问题、提出问题，并解决问题。在这个过程中，学生能够锻炼自己的思维能力和探究能力，这样就能够使学生的阅读水平得到提升。例如，在学习《愚公移山》这一篇课文时，教师可以布置这样的阅读任务：“在我们的生活中，有很多这样的故事。例如《愚公移山》《龟兔赛跑》等。请大家根据这些故事和寓言故事的内容，尝试着给文章写一段话或一段话的开头。可以是一句话、一个人物、一个场景等等。”学生通过对阅读任务的完成，能够深入地了解文章的主要内容和文章中蕴含的道理。

例如，在学习《珍珠鸟》这篇课文时，教师

可以布置这样的阅读任务：“请大家在课外时间里寻找与珍珠鸟有关的资料和图片，并结合课文内容进行相关描述。”通过阅读任务的完成，学生就能够对珍珠鸟有更加深入的了解，这样也能够使学生将所学知识更好地应用到实际生活中去。

此外，在阅读任务设计中还要注意引导学生通过问题探究来提升自己的学习能力。在群文阅读教学过程中，教师要引导学生积极地参与到群文阅读教学中来，让他们自主地思考问题、解决问题，这样才能够提升学生对文章内容和其中所蕴含道理的理解能力。

## 五、总结

在初中语文群文阅读教学中，教师要引导学生主动地参与到群文阅读教学中来，让学生主动地去寻找自己感兴趣的文章，并通过自己的思考来掌握更多的知识，同时，教师也要善于调动学生的学习积极性，使他们自主地参与到群文阅读教学中来。通过不断地优化教学方法和策略，提高初中语文群文阅读教学的效果。另外，教师还要鼓励学生进行课外阅读，拓宽他们的阅读面，提升他们的语文综合能力。

### 参考文献：

[1]丁元.新课标背景下初中语文群文阅读教学议题设置的依据与策略[J].教师教育论坛.2022,35(8).DOI:10.3969/j.issn.2095-5995.2022.08.011.

[2]李维庆.现代信息技术环境下初中语文群文阅读课堂教学策略研究[J].新课程.2022,(2).

[3]秦海燕.对初中语文任务驱动型群文阅读的实践与思考[J].语文教学通讯·D刊(学术刊).2022,(10).DOI:10.13525/j.cnki.bclt.2022.10018.

[4]韩炳艳,王家伦.群文阅读与单元教学比较谈--以部编本初中语文教材为例[J].福建基础教育研究.2020,(1).DOI:10.3969/j.issn.1674-5582.2020.01.012.

[5]张宗方.初中语文群文阅读教学研究--以统编版初中语文教材为例[J].语文教学通讯·D刊(学术刊).2019,(5).21-23.DOI:10.13525/j.cnki.bclt.201905006.

[6]栾力娜,许采娟,周博.群文阅读在初中语文教学中的应用研究--以朱自清《春》为例[J].科教文汇.2018,(21).DOI:10.16871/j.cnki.kjwhc.2018.07.045.

[7]吴丽玲.基于项目化学习的初中群文阅读教学探究-以统编语文教材九年级上册《行路难》教学为例[J].教育文汇.2022,(1).53-56.

[8]郑祥平."读写融合"视角下的初中语文教学策略探究-评《群文阅读写作转化:统编初中教材"读写转化"策略》[J].语文建设.2022,(11).84.DOI:10.16412/j.cnki.1001-8476.2022.11.024.

[9]刘银燕.单元整合视角下初中群文阅读教学策略探究-以部编本七年级语文上册第一单元为例[J].学苑教育.2022,(1).37-38,41.

[10]李永安.初中语文群文阅读教学策略 为例[J].甘肃教育研究.2021,(6).70-74.  
及价值意义探究-以部编版语文八年级教材

### **The optimization strategy of Chinese group reading teaching in junior high school**

Yang Fang

Yili Normal University, Xinjiang Uygur Yining 835000

Abstract: At present, our country is vigorously developing the education cause, all schools are also increasing efforts to cultivate students' comprehensive ability. Junior middle school Chinese reading is an important part of junior middle school Chinese teaching. Junior middle school Chinese teachers should guide students comprehensively and improve their reading ability. At the same time, in the teaching process of group reading articles, teachers should change the traditional teaching mode and change the status quo that teachers only passively instill knowledge. Students should be guided to actively participate in the group text reading teaching, so that students can give full play to their own subjective initiative. In addition, teachers should also be good at mobilizing students' enthusiasm for learning, so that they can participate in the group reading independently, so as to improve the effect of the group reading teaching. This paper discusses the teaching of Chinese group text reading in junior middle school.

Key words: junior high school Chinese; group text reading; optimization measures;