对高职语文类通识课课程思政的逻辑框架思考

王 波

四川化工职业技术学院 四川 泸州 646099

[摘 要]课程思政是新时代加强高校思想政治工作的战略举措。目前，课程思政建设在全国高校正在如火如荼地进行，但在实施过程中也存在一些问题。本文将从课程思政的理论、逻辑、实践三个维度进行思考，以高职语文类通识课为例，试图建构一个具有高职特色的、体现“五育并举”的、适合高职学生特点的语文类通识课课程思政逻辑框架。

[关键词]高校通识课；课程思政；逻辑框架

[中图分类号] G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1647-9327(2023)-0067-12 **[收稿日期]**2023-08-12

一、理论维度：“五育并举”，建构逻辑

高职语文类通识课是高职院校通识教育的重要组成部分，它为学生提供了一个从感性到理性、从形象到抽象、从具体到抽象的平台，有利于学生人文素质的培养和综合能力的提升。因此，语文类通识课是高职院校实施课程思政的重要载体。语文类通识课课程思政建设，可以从以下几个方面展开：

一是在培养目标上，实现德智体美劳“五育并举”。“五育并举”既是我国教育方针中提出的重要理念，也是教育工作必须遵循的重要原则。这一基本原则要求教师在教育教学过程中坚持五育并举、全面发展。[2]我们要通过语文类通识课教学，实现立德树人的目标，促进学生全面发展。

二是在课程内容上，实现文化素养与德育素养“双修”。文化素养是人文素质的重要组成部分，它强调“文化素养是一种理性精神和理性思维的体现”[3]。德育素养也是人文素养的重要组成部分。语文类通识课可以将中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化作为课程内容，在传授知识的同时注重德育的培养。

三是在教学方法上，实现显性教育与隐性教育“双融”。显性教育主要通过课堂教学实现，隐性教育主要通过课外活动和第二课堂实现。语文类通识课可以充分发挥“隐性教育”的作用，将“显性”课程与“隐性”课程相结合，有机融合，形成协同效应。

四是在教学评价上，实现专业知识与人文素养“双评”。课程思政建设离不开专业知识的支撑。语文类通识课教学可以将专业知识与人文素养“双评”有机结合起来，实现专业知识与人文素养的“双评”。

五是在教学理念上，实现育人为本与以生为本“双元”。高职语文类通识课教师要树立育人为本、以生为本的理念，坚持以学生为中心的理念；树立职业教育是培养人、成就人、发展人的教育理念；树立德育为先、全面发展的理念；树立学生为主体、教师为主导的理念；树立终身学习观念和终身学习能

力的理念；树立现代教学观、学生发展观、教师教育观等教育教学理念。只有这样，才能更好地发挥语文类通识课在大学生综合能力培养中的重要作用，使学生成为有理想信念、有道德情操、有扎实知识、有仁爱之心的社会主义建设者和接班人。

二、逻辑维度：以职业能力为导向，重构教学内容

课程思政是将思想政治教育贯穿在教学的全过程，所以，在进行课程思政建设时，要以职业能力为导向，重构教学内容。教师在教学内容中既要融入思想政治教育元素，又要有职业能力培养元素，做到以职业能力为导向进行教学内容的重构。也就是说，课程思政的教学内容是围绕高职学生的职业能力培养来展开的。这是语文类通识课课程思政建设的逻辑维度，即以学生职业能力培养为逻辑主线。根据高职院校人才培养目标及岗位职业能力分析，从课程思政的逻辑主线出发，重构教学内容。以语文类通识课《中华传统文化与人格养成》为例进行说明。

这门课程主要针对高职院校非计算机类专业学生开设，通过讲授中国传统文化中的儒释道三大思想及其在现实生活中的应用，让学生在掌握语文知识的同时，能够提高人文素养、培养正确的世界观和人生观。课程内容主要分为两部分：第一部分为“传统文化与人格养成”。

第一单元介绍儒家思想及其在现实生活中的应用；第二部分为“道家思想及其在现实生活中的应用”。该单元共分为五个教学模块：儒家思想及其在现实生活中的应用；道家思想及其在现实生活中的应用；中国传统文化之美——中国古代艺术；中国传统文化之美——中国古代建筑与园林。通过这五个模块内容的学习，可以提高学生人文素养、培养正确的世界观和人生观。从语文类通识课《中华传统文化与人格养成》课程思政内容设计可以看出，课程思政内容包括了中国传统文化和中国传统艺术两部分。这两个方面都是基于职业能力培养，而不是知识传授。传统文化包含了“礼乐文化”、“道家文化”等思想精髓；中国传统艺术包含了书法、绘画、音乐、舞蹈、建筑等形式，都是人与人之间交流情感、表达思想感情的载体。将课程思政内容与传统文化相结合，能够培养学生对传统文化以及优秀中国文化作品的欣赏能力和鉴赏能力，同时也能促进学生树立正确的世界观和人生观，形成良好的道德品质。

三、实践维度：以学生为主体，激发学习热情

“三全育人”，既是学生思想政治教育的主渠道，也是实施课程思政的重要举措。高职语文类通识课要坚持“以学生为主体，教师为主导”，贯彻“三全育人”理念。在实践维度，高职语文类通识课应该坚持以学生为主体，激发学生学习热情，教师做好引导工作。学生是课程思政的主体，也是课程思政的直接受益者。作为课堂教学的主要承担者，高职语文类通识课教师应努力挖掘各类课程蕴含的思想政治教育元素，使之与语文

类通识课教学内容有机融合、协调统一，并形成与专业课程相融合、相补充的协同效应。通过课堂教学活动，教师引导学生不断反思、领悟并内化为自身价值观念和道德品质的一部分，不断完善自我、升华自我。

参考文献：

[1]赵继伟."课程思政"：涵义、理念、问题与对策[J].湖北经济学院学报.2019,(2).DOI:10.3969/j.issn.1672-626x.2019.02.014.

[2]张耀灿 ... [等] 著. 现代思想政治教育学 [M].人民出版社,2006.

Thinking on the logical framework of ideological and political general Chinese general courses in higher vocational colleges

Wang Bo

Sichuan Chemical Industry Vocational and Technical College, Sichuan Luzhou 646099

Abstract: Ideological and politics is a strategic measure to strengthen ideological and political work in colleges and universities in the new era. At present, the ideological and political construction of the course is in full swing in universities across the country, but there are also some problems in the implementation process. This paper will think from the three dimensions of theory, logic and practice of curriculum, and take the general Chinese course of higher vocational education as an example, trying to construct a curriculum ideological and political logic framework of Chinese general education with higher vocational characteristics, reflecting the characteristics of "five education" and suitable for the characteristics of higher vocational students.

Key words: college general courses; courses of thinking and politics; logical framework