

小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略

沈彦锋

新疆师范大学 新疆 乌鲁木齐 830000

[摘要]在新课改不断推进的背景下，小学语文教师要想实现高效课堂的构建，就必须从小学语文教学的实际情况出发，并根据新课标对小学语文教学提出的新要求，采取有效措施来促进教学模式的转变，并将学生的主体地位充分发挥出来。在这一过程中，教师需要从实际情况出发，根据学生自身发展需求及教师自身素质，结合当前教学环境和社会发展现状进行探究分析，通过科学合理的措施来对师生互动模式进行构建。只有这样才能提高课堂教学效率及质量，并推动小学语文教学工作顺利开展。师生互动是小学语文课堂教学中一项重要的教学手段，这一方式可以让教师与学生之间建立良好的沟通交流，也可以使学生获得更加丰富且全面的知识。在小学语文课堂中构建良好的师生互动模式不仅能使学生更好地理解所学知识内容，还可以使教师在课堂教学中更好地开展教学活动。因此在新课程改革不断推进的背景下，教师要将师生互动作为推动小学语文课堂教学改革发展的重要举措。

[关键词]小学语文；课堂教学；师生互动；问题；解决策略

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9327(2023)-0093-26 **[收稿日期]** 2023-07-26

一、转变教学理念，重视学生主体地位 知识水平。

教师要想实现小学语文课堂教学效率的提升，就必须转变传统教学理念，重视学生的主体地位，并将学生作为教学活动的中心，从而使学生能够在教师的引导下进行自主学习。教师在进行课堂教学活动时可以从以下几个方面来进行：首先，教师可以通过合理布置教学任务的方式来吸引学生对知识的探究。其次，教师要将学生作为课堂学习的主体，在设计课堂教学时要使学生积极参与到课堂活动中来，这样不仅可以提升学生的学习兴趣，还可以提高学生自主学习能力。最后，教师在授课时要积极鼓励和引导学生进行自主学习，并且要帮助学生解决在学习过程中遇到的问题和困难。这样才能使学生在课堂中充分发挥自身优势，提高语文

二、设置问题情境，促进师生互动

在小学语文教学过程中，教师要想提高师生互动质量，就必须采取有效措施来对问题情境进行创设，进而让学生在问题情境的引导下进行学习活动的开展。在这一过程中，教师可以将所学知识与实际生活相结合，并引导学生在生活中发现问题。这样不仅可以激发学生的学习兴趣，还可以使学生将所学知识与实际生活联系起来，这样就可以使师生互动得到有效开展。例如：在进行小学语文《坐井观天》教学时，教师可以结合生活实际来设置问题情境，并引导学生就“为什么‘我’看见的天空不是真正的天空？”“为什么‘我’看不见真正的太阳？”等问题进行探讨，使学生通过这一问题的解决来

了解到真实生活中与书本上所学知识是有一定差距的。这样一来,不仅可以提高学生学习的兴趣,还可以使学生在思考问题的过程中获取知识及信息,进而达到良好的教学效果。

三、建立合作小组,加强师生互动

在这一过程中,教师需要将学生分成若干个小组,然后以小组为单位进行自主探究学习。在这一过程中,教师可以通过问题的形式来激发学生的学习兴趣,让学生主动参与到课堂教学活动中来。例如在学习《狼牙山五壮士》这一课文时,教师可以将学生分成小组,然后让小组自主探究这篇课文的相关内容。在这一过程中,教师需要对学生的学习能力和思维能力进行有效评价和引导,从而使学生更好地掌握相关知识内容。同时在这一过程中,教师可以通过提问的形式来加强师生之间的互动交流。

四、丰富教学活动,创设互动情境

教师在开展课堂教学时,需要丰富课堂教学活动,在这一过程中,教师可以利用多媒体技术来创设情境,让学生参与到课堂学习活动中。这种方式可以让学生在轻松愉悦的环境中对知识内容进行了解和学习。例如,在学习《我是一只小小鸟》这篇文章时,教师可以在课堂教学过程中创设一个模拟情境,并将教室布置成一片小树林的样子,让学生走进小树林里寻找小鸟并与小鸟进行对话交流。另外,教师还可以利用多媒体技术来创设情境。例如,教师可以通过多媒体设备播放一些优美的音乐,并利用多媒

体技术将一些生活场景呈现出来,这样既能让学生了解到所学知识内容,也能使学生对相关的生活知识进行掌握。这样不仅可以提高课堂教学效率及质量,也能让学生获得更多的情感体验。

五、利用信息技术,开展互动教学

随着信息技术的不断发展,信息技术也逐渐被应用到了小学语文教学过程中,并且在这一过程中取得了较好的效果。在小学语文教学过程中应用信息技术不仅能够让学生更加直观地感受到语文知识,还可以让教师与学生之间的沟通交流更加方便。在这一过程中,教师可以利用多媒体设备来对教学内容进行展示,在此过程中不仅能够让学生对课文内容有更深刻的印象,还可以使学生在在学习过程中获得更多的知识。同时,教师还可以利用信息技术来对学生进行提问,这样一来不仅可以使教师与学生之间的沟通更加顺畅,还能使学生获得更多的知识。

六、开展小组合作,培养学生能力

在小学语文教学中,小组合作学习是一种有效的师生互动模式,它能使学生在课堂上得到充分的交流和发展,从而更好地掌握知识。因此,在小学语文课堂教学中教师要积极引导学生进行小组合作学习,让学生通过小组合作学习来激发他们的学习兴趣和参与意识。在这一过程中,教师可以为学生分配不同的角色,让学生根据自身特点来进行角色扮演。例如:在小学语文教学《坐井观天》一课时,教师可以将学生按照性别和成绩等不同因素进行分组,然后让每组同学都

选择自己喜欢的角色进行表演。这样不仅可以使每个同学都参与到小组合作学习中来，还可以有效提升小组合作学习效率。例如：在小学语文《将相和》一课时，教师可以让每组同学表演自己喜欢的角色，然后再让大家根据这个角色来进行评价和表演。这样不仅可以使每组同学都参与到课堂活动中来，还可以让他们更加深刻地理解故事情节。

七、结束语

通过本文的分析可以看出，在小学语文课堂教学中构建良好的师生互动模式不仅能提高学生学习兴趣，还能提高学生的学习能力。因此教师在这一过程中，需要结合小学语文教学特点来对师生互动模式进行构建，使小学语文课堂教学效果得到有效提升。此外，教师要从实际情况出发，采取有效措施来构建良好的师生互动模式，从而促进小学语文教学目标达成。通过本文的分析可知，在小学语文课堂教学中构建良好的师生互动

模式需要教师掌握学生心理特点和实际需求，并根据实际情况来选择合适的教学方式以促进师生互动模式建立。同时教师还需要从实际出发，结合小学语文教学特点来选择合适的教学方式以促进师生互动模式构建。总之，在新课改不断推进的背景下，小学语文教师要对自身的教学理念进行创新和优化。只有这样才能在课堂教学中充分发挥学生的主体作用，也能使教师在课堂教学中充分发挥主导作用。最后希望本文研究成果能够为广大小学语文教师提供一定参考依据。

参考文献：

[1]孙晓芳.探讨小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].天天爱科学（教育前沿）.2019,(8).182.

[2]刘春贺.小学语文课堂教学中师生互动存在的问题及解决策略[J].文理导航（下旬）.2018,(5).

Problems existing in teacher-student interaction in learning Chinese classroom teaching and solving strategies

Yan-feng shen

Xinjiang Normal University, Xinjiang Urumqi 830,000

Abstract: under the background of the new curriculum reform, primary school Chinese teachers to realize the construction of efficient classroom, we must start from the actual situation of primary school Chinese teaching, and according to the new standard of new requirements of primary school Chinese teaching, take effective measures to promote the change of teaching mode, and the subject position of students into full play. In this process, teachers need to start from the actual situation, according to the students 'own development needs and teachers' own quality, combined with the current teaching environment and social development status quo to explore and analyze, and construct the interaction mode between teachers and students through scientific and

reasonable measures. Only in this way can we improve the efficiency and quality of classroom teaching, and promote the smooth development of primary school Chinese teaching work. Teacher-student interaction is an important teaching means in primary school Chinese classroom teaching. This way can establish good communication between teachers and students, and also enable students to obtain more rich and comprehensive knowledge. Building a good teacher-student interaction mode in primary school Chinese classroom can not only enable students to better understand the knowledge content, but also enable teachers to better carry out teaching activities in classroom teaching. Therefore, under the background of the continuous promotion of the new curriculum reform, teachers should take the interaction between teachers and students as an important measure to promote the reform and development of primary school Chinese classroom teaching.

Key words: primary school Chinese; classroom teaching; teacher-student interaction; problem; solutions