

基于岗位职业能力培养的中职电类专业课程教学策略构建与实施

詹武顾

青岛求实职业技术学院 山东 青岛 266000

[摘要] 中职学校教育的主要目的是培养具有良好的专业技能和综合素质的学生，使其能够适应社会发展的需要。而在当前教育改革不断深化、社会不断发展的大环境下，中职学校在人才培养上也应结合时代发展特点，进行教学方式的优化和改革，提升人才培养质量。因此，学校教师应基于岗位职业能力培养目标，在实际教学过程中积极探索与实践，对现有教学策略进行有效改进和优化。本文以中职电类专业为例，就基于岗位职业能力培养的中职学校课程教学策略构建与实施进行了分析和探讨。希望通过本文的论述能对中职学校课程教学质量的提升有所帮助，同时也希望本文的研究成果能为相关专业人才培养工作提供参考。

[关键词] 电类专业；“三岗九能四学”；教学策略

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9326(2023)-0067-12 **[收稿日期]** 2023-05-12

一、强化学生岗位职业能力

岗位职业能力是学生在社会中可以胜任某个岗位工作的基本能力。因此，教师在教学过程中应从岗位职业能力培养入手，根据学生的实际情况进行针对性教学。

一方面，教师应结合学生的实际情况，制定课程教学计划，设置多样化的教学内容。在课程教学中，教师可以结合实际情况对学生的理论知识进行讲解和说明，同时也可以设置专业实训课程。除此之外，教师还可以安排一些社会实践活动，让学生在实践中学习相关理论知识。这样不仅可以增强学生的学习兴趣 and 积极性，同时也可以培养其对岗位职业能力的兴趣和意识。

另一方面，教师还应加强学生专业技能的培养，促使其掌握较强的岗位职业能力。比如在开展电工电子专业课程教学时，教师应注重培养学生的实践操作能力。在传统教学模

式下，学生学习的主要内容是理论知识，教师在开展教学时往往只会对理论知识进行讲解和说明，而忽视了实践操作能力的培养。因此教师应在开展教学时注意培养学生的实践操作能力，并在实际操作过程中不断进行教学方式和方法的创新和优化。

二、强化教学内容改革

在中职学校电类专业教学过程中，教师应根据课程内容进行合理的教学设计，对教学内容进行整合和优化，使其符合学生的认知水平。在教学设计过程中，应注重理论与实践相结合，以学生为中心，提高学生的专业技能和职业素养。在传统教学模式下，学生的学习内容较为固定和单一，无法满足现代社会发展的需求。而在以岗位职业能力培养为核心的教学模式下，教师应根据企业对人才需求的实际情况进行改革和创新。在课程设计过程中，教师应基于学生岗位职业能

力培养目标对教学内容进行科学优化和重组,使其符合学生实际工作需求。同时也应注意根据实际情况对教学内容进行合理调整,使其能够符合市场发展需求。

1、基于工作任务分析,优化课程教学内容

在此基础上,教师可结合学生的职业能力特点对教学内容进行科学规划,使其能够更加符合企业发展需要。同时教师还应注意根据学生实际工作岗位需求对教学内容进行科学重组,使其能够与社会发展需求相匹配,从而提高教学质量。在此基础上还应注意根据学生的职业能力特点对教学内容进行合理规划,提高学生的职业素养和技能。

2、教学内容应体现学生职业能力培养的要求

在此过程中,教师应积极发挥学生的主体作用,采用项目教学法、案例教学法等多种教学方法,将理论知识与实际操作相结合,提高学生的实践能力。在课程教学过程中,教师应注重培养学生的创新意识和创新能力,鼓励学生将所学知识应用于实践中。同时教师也应注重对学生进行职业素养教育和职业道德教育,使学生养成良好的职业素养和道德品质。此外,教师也应积极引导学生了解岗位需求和职业规划,并帮助其制定合理的发展目标。从而培养学生的综合素质和能力,提高其就业竞争力。

三、强化实训基地建设

实训基地是学生实践操作的重要场所,是检验学生专业知识、职业技能掌握情况的

主要途径。因此,强化实训基地建设对于促进学生岗位职业能力提升具有重要作用。教师应根据社会发展对人才的需求,加强对电类专业实训基地建设的研究,以培养更多具有良好职业素养和职业能力的高素质技术技能人才为目标,积极推动学校实训基地建设,不断提升学生实践操作水平。

首先,学校应根据自身情况建立相对完善的实训基地。以机电一体化专业为例,学校应以建设机电一体化实训基地为目标,在现有校内实训基地的基础上,不断完善和优化机电一体化专业教学设备、仪器等设备。同时,学校还应加强对校内外实训基地的建设工作。

一方面,学校应积极与社会企业合作,建设校内外实训基地;另一方面,学校应积极与企业进行合作交流,通过校企合作共建校企一体化实践教学中心等方式加强校企合作力度。除此之外,学校还应在校内建立电类专业实训室。通过与企业深度合作的方式建立校内电类专业实训室可以有效解决当前实训基地建设过程中存在的设备陈旧、数量不足、不能满足教学要求等问题。

其次,学校应加大对实践教学的投入力度。目前我国大多数中职学校在实践教学方面的投入仍然不足。

一方面,学校应在现有基础上加强对电类专业实践教学投入力度;另一方面,学校也应积极引进企业优秀人才和先进设备,提高学生的实践操作水平。同时,学校还应根据自身情况制定合理的政策鼓励教师到企业挂职

锻炼。这样不仅能够帮助教师提升教学水平和实践能力,同时还能够使教师在实践中积累宝贵经验。

四、结语

综上所述,在中职学校电类专业教学过程中,教师应充分结合岗位职业能力培养的要求,以学生为中心,积极转变教学观念,以培养学生的综合素质为目的,设计科学合理的教学策略。例如,教师可以通过创设真实情境,将理论知识和实际操作相结合进行教学;可以通过创设职业场景,让学生在工作情境中学习知识;可以通过校企合作等方式让学生深入企业一线实践学习。教师只有积极转变教学观念,根据课程教学目标合理设置教学内容、开展多样化的教学活动,才能切实提高课程的教学质量。

随着社会经济的不断发展和教育改革的不断深入,中职学校应与时俱进,根据时代发展特点和人才培养需求积极探索和改革教学模式和方法。中职学校作为培养技能人才的重

要场所之一,其教育质量直接关系到学生未来的就业发展。因此中职学校应积极转变思想观念,以岗位职业能力培养为目标进行课程教学策略的构建和实施。

参考文献:

[1]李志学.理实一体化教学在高职“液压与气压传动”课程教学改革中的应用[J].湖北农机化.2020,(2).DOI:10.3969/j.issn.1009-1440.2020.02.107.

[2]华顺方,蒋赞.中职专业课推进理实一体化教学改革的探索-以加工制造类专业课程为例[J].中国培训.2021,(3).70-71.DOI:10.14149/j.cnki.ct.2021.03.035.

[3]王衍凤,杨晓燕,孙春萍,等.电类教师专业素质提升路径的研究[J].农家参谋.2020,(5).284.

[4]胡士乐.理实一体化教法在机械制造课程中的应用探究[J].中外企业家.2019,(36).188.

Construction and implementation of teaching strategies of secondary vocational and electricity professional courses based on post vocational ability training

Zhan Wu gu

Qingdao Qiushi Vocational and Technical College, Shandong Qingdao 266000

Abstract: The main purpose of secondary vocational school education is to cultivate students with good professional skills and comprehensive quality, so that they can adapt to the needs of social development. In the current environment of deepening educational reform and continuous development of society, secondary vocational schools should also combine the development characteristics of The Times to optimize and reform teaching methods and improve the quality of talent training. Therefore, school teachers should actively explore and practice in the actual teaching process based on the goal of post vocational ability training, and effectively improve and optimize

the existing teaching strategies. This paper takes the secondary vocational electricity major as an example, and analyzes and discusses the construction and implementation of the curriculum teaching strategies in secondary vocational schools based on the training of post vocational ability. It is hoped that the discussion of this paper can be helpful to the improvement of the teaching quality of secondary vocational schools, and also hope that the research results of this paper can provide reference for the training of relevant professionals.

Key words: electricity major; "three posts, nine abilities and four studies"; teaching strategy