

地理知识对小学语文课堂的提升作用

文点昱

东北师范大学 吉林 长春 130024

[摘要]地理知识是小学语文教学的重要内容，能够对学生学习语文知识起到积极的促进作用。在小学语文课堂教学中，教师要以学生为主体，结合学生的认知特点，对地理知识进行合理地运用，提升学生的综合素养。本文主要探讨了在小学语文课堂教学中应用地理知识的方法和途径。

[关键词]地理知识；小学语文；作用；方法

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9326(2023)-0034-01 **[收稿日期]** 2023-02-02

一、地理知识和小学语文课堂教学概述

小学语文课堂教学是我国教育事业中的重要组成部分，对学生的全面发展有着积极的促进作用。在小学语文课堂教学过程中，教师要将地理知识融入到其中，促使学生对语文知识产生浓厚的学习兴趣，从而实现高效教学。地理知识是一门综合性学科，具有很强的科学性、系统性和理论性，能够让学生在在学习过程中加深对所学知识的理解和掌握。地理知识可以帮助学生掌握地理位置、气候类型、地形地貌、资源分布等方面的内容，对学生开展地理课程学习具有很好的促进作用。在小学语文课堂教学过程中应用地理知识，能够提高教师自身的综合素质和业务能力，实现高效教学，对培养学生的语言能力和文学素养起到积极地促进作用。

1、地理知识应用于小学语文课堂教学，能够有效地提高教师的综合素质和业务能力

小学语文教师要想实现高效课堂教学，就要不断地提高自身的综合素质和业务能力。在小学语文课堂教学中应用地理知识，

可以让教师对我国的地理位置、气候类型、地形地貌、自然资源等内容有一个较为深入的了解，从而使教师能够熟练地运用地理知识，将其融入到小学语文课堂教学中，丰富课堂教学内容，提高学生的语文素养。例如，在《祖国的大好河山》这篇文章中，教师就可以将祖国的大好河山融入到文章中，让学生对祖国的大好河山产生浓厚的兴趣，从而有效地激发学生对祖国大好河山的热爱之情。同时，教师也可以利用地理知识提高自己的专业知识和技能水平，更好地指导学生进行学习。

2、地理知识应用于小学语文课堂教学，能够有效地激发学生的学习兴趣，提升学生的学习积极性

例如，在进行《桂林山水》一课的教学时，教师可以运用多媒体技术将桂林的秀丽风光展现给学生。首先，教师要让学生了解到桂林的地理位置和气候特点。然后，教师利用多媒体技术向学生展示桂林山水图，让学生观看之后再行问题的回答。最后，教师要对学生提出的问题进行分析。这

种教学模式能够让学生对地理位置、气候特点、资源分布等内容产生浓厚的学习兴趣，从而提升教学效率。

二、小学语文课堂中应用地理知识的必要性

同时，教师还要结合学生的认知特点和生活经验，对教学内容进行合理地设计，满足学生学习需求。地理知识在小学语文教学中主要涉及到自然、人文等方面的内容，具有很强的综合性和实用性。因此，在小学语文课堂教学中应用地理知识有利于激发学生学习兴趣，提高课堂效率。在新课改的背景下，小学语文教师要不断创新教学理念和教学方式，根据教材内容进行合理地分析和讲解，提高课堂效率。例如在教授《安塞腰鼓》这篇课文时，教师可以通过图片、视频等方式向学生展示安塞腰鼓的场面；又如在教授《桂林山水》这篇课文时，教师可以让学生对桂林的地形、气候等进行了解；又如在教授《桂林山水》这篇课文时，教师可以引导学生对桂林山水的特点进行了解。教师要通过教材内容进行合理地分析和讲解来激发学生学习兴趣，使学生能够积极参与到课堂教学活动中。教师要结合实际生活来提升学生对语文知识的理解和运用能力。

三、地理知识在小学语文课堂中应用的方法和途径

在小学语文教学过程中，教师要将地理知识与语文教学有机地融合在一起，促进学生语文知识水平和综合素养的提高。在实际教学过程中，教师要充分发挥自己的引导作

用，根据学生的实际情况和认知水平进行分析，帮助学生更好地理解地理知识。例如在教学《中国的地理》一课时，教师可以将教材中的“世界地球日”“中国地球日”等活动结合起来，通过多媒体技术将其呈现出来，让学生了解我国的国情和地理情况。如图1所示，我国位于亚洲东部、太平洋西岸。我国有56个民族组成，人口众多且分布不均匀。我国东部是海洋，西部是高原和山地。我国属于温带季风气候、温带大陆性气候和地中海式气候。我国北部和西北部温度较高、降水较多；东南部温度较低、降水较少。

在语文课堂教学过程中教师可以让学生通过自己的想象和想象能力来进行理解。在教学过程中教师可以向学生提出问题：“同学们对中国的地形有什么了解？”“我国有哪些地形？”“我国地势西北高、东南低是怎么回事？”“你能想象出我国是如何划分的吗？”通过这种方式让学生对地理知识有一个全面、深入的了解，使学生对地理知识有一个更深刻的认识，从而培养学生热爱祖国和热爱自然、尊重生命的情感[3]。

四、结语

在小学语文教学过程中，教师要以学生为主体，针对学生的认知特点和知识水平展开教学，采用多元化的教学方式来激发学生学习兴趣，促进学生全面发展。小学语文学科中含有大量的地理知识，教师要结合学生的认知特点和认知水平开展教学，将地理知识与语文教学内容相结合，对语文课堂进行

合理地设计。通过对地理知识在小学语文课堂中应用的方法和途径进行探讨和研究，能够促使小学语文课堂教学更加高效。因此，教师要充分认识到地理知识对小学语文教学的作用和价值，结合学生的认知特点和认知水平进行教学，创设良好的教学环境和氛围，激发学生学习兴趣。通过实践证明地理

知识能够对小学语文课堂起到积极地促进作用。

参考文献：

[1]孙建春、张利红：《浅谈地理学科中的人文因素》；

[3]张莉、李新梅：《小学语文课堂教学中如何有效运用地理知识》；

The role of geography knowledge in the primary school Chinese classroom

WenDian yu

Northeast Normal University, Changchun, Jilin province 130024

Abstract: Geography knowledge is an important part of primary school Chinese teaching, which can play a positive role in promoting students to learn Chinese knowledge. In primary school Chinese classroom teaching, teachers should take students as the main body, combine students' cognitive characteristics, and rationally use geographical knowledge, to improve students' comprehensive quality. This paper mainly discusses the methods and ways of applying geography knowledge in primary school Chinese classroom teaching.

Key words: geography knowledge; primary school Chinese; function; method