

中职数学合作性竞争学习的策略研究

邱艳璜

江阴职业技术学院 江苏 无锡 214400

[摘要] 中职数学合作性竞争学习的策略研究在合作性竞争学习中，学生的地位是平等的，他们必须充分地发挥自己的积极性、主动性和创造性，才能在合作学习中获得成功。只有学生自己体验到了成功的喜悦，才会在心理上产生强烈的合作欲望。同时，也只有在这种激励下，学生才能产生“我要学”的动机，从而提高学习效率。在合作性竞争学习中，学生学会了自己为自己进行积极评价和自我激励；学会了怎样与他人进行有效沟通；学会了怎样与他人建立良好的人际关系。这有利于培养学生合作意识、竞争意识、人际交往意识和人际交往能力。在合作性竞争学习中，学生之间是一种合作关系。他们不仅是学习上的竞争对手，更是学习上的伙伴。在教学过程中，教师要注意通过指导学生之间进行合作学习来促进学生之间的良性互动，通过指导学生之间进行合作学习来提高教学质量。当前，中等职业学校数学教学改革与创新势在必行。中职数学合作性竞争学习要遵循“以生为本”、“以学定教”和“因材施教”的原则；要有针对性地选择合作学习内容；要为学生创造必要的条件，提高学生合作意识；要引导学生进行有效竞争；要营造和谐的课堂氛围。

[关键词] 合作性竞争学习；中职数学；课堂教学；

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9326(2023)-0084-13 **[收稿日期]** 2022-12-17

一、要精心设计合作学习的内容

在中职数学教学中，教师要根据教材内容设计合作学习内容，使合作学习成为学生喜欢的内容。比如在讲解“可能性”时，教师可以这样设计：把全班学生分为若干小组，每组成员为 5 人。老师让同学们找出 3 个最可能的组合，并将他们的组合与全班同学进行比较，看哪个小组成员组合最多。教师把全班分成 5 个组，并将每个小组分为 4 人。老师让学生说出他认为最可能的组合是怎样的，并说出理由。然后教师让每组学生在黑板上写出他们认为最可能的组合，并在每个组中选出一个代表，并让这位代表站起来说出理由。经过讨论，教师可以把这位代表的

意见作为全班同学选择小组的参考意见。最后教师让学生自由组合成新的小组，然后由他们自由选择老师安排他们在课堂上进行合作学习。这种方式不仅可以让学生对自己感兴趣的内容进行深入学习和思考，还可以培养学生之间良好的合作精神、竞争意识和人际交往能力。另外，教师还可以根据教材内容设计一些与学生生活实际紧密联系、富有挑战性、趣味性和实用性的合作学习内容。比如在讲到“解三角形”时，教师可以设计这样一道题：我在学校门口买了 3 个三角形和 4 个小圆。请你帮助我把这三个三角形拼成一个长方形。如果你能把这个长方形拼成一个正方形，请告诉我你拼成了什么图形？根

据以上内容设计合作学习内容, 可以使学生更好地掌握合作学习的方法。

二、要充分发挥学生的主体作用

在数学教学中, 学生是学习的主体, 教师应充分尊重学生的主体地位, 将合作学习引入到课堂教学中。教师要鼓励学生进行自主学习, 充分调动学生的积极性、主动性和创造性, 使他们的主体作用得到充分发挥。在合作性竞争学习中, 学生在完成小组任务时要以小组成员之间合作、相互帮助、共同努力为前提。同时, 教师要发挥引导作用, 让学生真正成为合作性竞争学习的主人。合作性竞争学习要求学生之间建立相互信任、相互帮助的关系, 这样才能使学生真正成为小组的主人。

在教学中, 教师应努力引导学生自主参与教学过程, 使其成为数学学习的主体。在课堂上, 教师可以针对教材内容提出一些问题, 让学生通过阅读教材内容后进行分组讨论并完成小组任务。在小组讨论时, 教师要适时地对一些问题进行引导和点拨。对学生的讨论结果进行评价和交流。这样做有利于培养学生的合作能力、创新能力和竞争能力。教师要让每一个学生都成为课堂的主人。在教学中, 教师可以采用分组讨论、同桌讨论等多种形式开展教学活动, 让每一个学生都参与到合作性竞争学习中去。

三、要为学生创造必要的条件

要提高学生的合作意识, 就必须为学生创造必要的条件。首先, 教师要做好榜样, 用自己的行为来带动学生。其次, 在组织合

作学习时, 教师要根据学生的具体情况为他们提供必要的帮助。例如, 在课堂上对学生分组时, 可以先让学习成绩好的同学做小组长, 然后再由小组长分配组员; 在组织学生讨论问题时, 可以让学习成绩好的同学来做主持人。再次, 教师要注意发挥学生自身的作用。在小组合作学习时, 教师不要只站在讲台上指手画脚。对于小组成员出现的错误或偏差, 教师要及时地发现和纠正。最后, 要注意对学生进行个别指导。对于有特殊问题或困难的学生要多加关注和辅导; 对于成绩较好、能力较强、思维较活跃的学生要多加鼓励和肯定。

1、培养学生的合作意识

在中职数学课堂教学中, 教师要对学生进行合作学习的培训。例如, 在教授“正比例函数”时, 教师可以先让学生了解什么是正比例函数, 再让学生了解它的定义、图象和性质。接下来, 教师可以通过一个简单的例子来对正比例函数进行说明。如: 在一条直线上任意取一点 $P(x+1)$, $P(x+1)=0$ 与 $P(x-1)=0$ 有何区别? 通过这个例子, 教师就可以引导学生去分析正比例函数与正弦函数的区别。然后, 教师可以通过“正比例函数”来进一步地阐述什么是“负比例”和“不等式”。在这个过程中, 学生就会逐渐地意识到合作学习的重要性, 并在教师的引导下逐步地培养自己的合作意识。因此, 在中职数学教学中实施合作学习具有十分重要的意义。

2、培养学生的竞争意识

在小组合作学习中,培养学生的竞争意识,主要是让学生知道通过竞争可以提高自己的学习水平。同时,通过竞争还可以培养学生的合作意识和合作精神,为以后的工作和生活奠定良好的基础。因此,在小组合作学习中,教师让学生明白只有通过竞争才能取得优异的成绩。在教学中,教师要注意对学生进行心理教育。比如,教师可以告诉学生:“在竞争中,每个人都有自己的长处和短处。我们要善于发现别人的长处和优点,并学会取长补短。”另外,教师还可以通过树立榜样来培养学生的竞争意识。比如,教师可以在班上树立学习成绩优秀的同学为榜样,让他们带动其他同学一起努力学习。教师也可以让那些有进步空间的学生帮助其他同学解决学习中遇到的问题。通过这些活动,可以有效地提高学生的竞争意识和合作意识。学生在合作中体会到了成功的喜悦和竞争的乐趣,从而不断地提高自己的综合素质。

四、要引导学生进行有效竞争

合作性竞争学习强调学生之间的互帮互学,强调学生之间的有效竞争,它以学生为主体,教师为主导,以学生间的合作学习为基础,以小组为基本单位进行教学活动。因此,在合作性竞争学习中教师要注意培养学生的竞争意识。教师可以在课堂上给学生适当地设置一些小的竞争任务,让学生自己去发现和解决问题,然后让其他学生对其进行评价和总结。在这种学习中,教师可以把合

作学习与小组竞争结合起来,让不同层次的学生都能够获得成功的体验。同时,教师可以把合作性竞争学习与数学知识竞赛结合起来。数学知识竞赛是一种相对简单的竞争形式,但它需要学生有较强的合作能力、分析能力和处理问题的能力。在合作性竞争学习中可以让学生通过自己做一些小游戏来达到对数学知识的巩固和理解。例如:教师可以在课堂上设置一些有关函数和极限的问题让学生进行解答。由于这些问题比较简单,所以只要他们愿意进行合作学习就可以解决。通过合作学习与竞赛相结合,可以有效地促进中职数学教学质量的提高。

参考文献:

[1]高清华.小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].中国农村教育.2020,(9).80.

[2]张妮红.小组合作学习在小学数学教学中的应用[J].读与写(教育教学刊).2020,(2).171.DOI:10.16071/j.cnki.cn51-1650/g4.2020.02.155.

[3]张俊虎.浅析在中职数学教学中应用合作学习的研究[J].教育现代化.2016,(17).175-176.

[4]邓淑颖.小组合作学习教学模式在中职英语阅读教学中的应用研究[D].2019.

[5]吴书博.小组合作学习在中职学校课堂教学中应用研究--以石家庄F中等专业学校为例[J].河北师范大学.2019.

[6]李嘉珊.小组合作学习在小学数学教学中的应用研究[J].华中师范大学.2018.

Strategy research of cooperative competitive learning in secondary vocational

mathematics

Qiu Yanhuang

Jiangyin Vocational and Technical College, Jiangsu Wuxi 214400

Abstract: In cooperative competitive learning, the status of students is equal, they must give full play to their enthusiasm, initiative and creativity, in order to achieve success in cooperative learning. Only when students experience the joy of success, will they have a strong desire to cooperate psychologically. At the same time, only under this incentive, students can have the motivation of "I want to learn", so as to improve their learning efficiency. In cooperative competitive learning, students learn to positively evaluate and motivate themselves, learn how to communicate effectively with others, and learn how to build good interpersonal relationships with others. This is conducive to cultivating students' sense of cooperation, competition consciousness, interpersonal communication consciousness and interpersonal communication ability. In cooperative competitive learning, there is a cooperative relationship between students. They are not only competitors in learning, but also partners in learning. In the teaching process, teachers should pay attention to promoting the benign interaction between students by guiding cooperative learning, and improve the teaching quality by guiding cooperative learning. At present, the reform and innovation of mathematics teaching in secondary vocational schools are imperative. The cooperative competitive learning of secondary vocational mathematics should follow the principles of "student oriented", "learning" and "individualized teaching"; select the cooperative learning content; create necessary conditions for students to raise their awareness of cooperation; guide students to compete effectively; and create a harmonious classroom atmosphere.

Key words: cooperative competitive learning; mathematics in secondary vocational schools; classroom teaching;