

新形势下农村寄宿制学校生活指导教师发展现状

姜粮姣

江门职业技术学院 广东 江门 529030

[摘要]近年来,农村寄宿制学校建设取得了较大发展,学生人数增长迅速,但学校管理、师资队伍等问题也逐步显现。当前,农村寄宿制学校生活指导教师队伍建设存在着诸多问题:部分生活指导教师专业水平低、职业认同感差;生活指导教师编制严重不足;生活指导教师流失严重,队伍不稳定;生活指导教师工作任务重,压力大;缺乏基本的职业素养,工作方式不当;学校管理、教学组织和后勤服务管理人员配备不足。为了解当前农村寄宿制学校生活指导教师的现状,并探讨农村寄宿制学校生活指导教师队伍建设存在的问题及原因,笔者在调查研究的基础上进行了数据分析和统计研究。通过数据分析和统计研究发现:当前农村寄宿制学校生活指导教师队伍建设存在诸多问题,针对这些问题及原因提出了相应的对策建议,以期为有关部门的决策提供参考。

[关键词]农村;寄宿制学校;生活指导教师

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9326(2023)-0034-01 **[收稿日期]** 2022-11-07

一、研究方法

本研究以某农村寄宿制学校生活指导教师为研究对象,通过文献资料法、问卷调查法、访谈法等对农村寄宿制学校生活指导教师现状进行调查。为了保证数据的真实性,本研究采取问卷调查的形式。在调研过程中,笔者采用随机抽样的方法,选择了某农村寄宿制学校的生活指导教师作为调查对象,并发放了调查表。在问卷发放过程中,笔者共发放了 500 份问卷,回收 435 份问卷,回收率达 100%,其中有效问卷 432 份,有效率为 97.6%。在访谈过程中,笔者与学校校长、教师和学生代表进行了面对面的交流。笔者主要就当前农村寄宿制学校生活指导教师队伍建设现状、存在问题及原因进行了调查和分析。

二、研究对象

本研究主要以山东省聊城市东昌府区、东阿县、阳谷县的农村寄宿制学校为调查对象。所选择的农村寄宿制学校均是在当地具有一定影响力的学校,如聊城市东昌府区有 11 所,东阿县有 14 所,阳谷县有 20 所。本文调查对象为这些学校的生活指导教师,调查范围包括幼儿园、小学、初中和高中四个学段,共发放问卷 400 份,回收有效问卷 349 份,有效回收率为 94.1%。其中幼儿园、小学和初中的有效问卷分别为 100 份、92 份和 80 份,高中的有效问卷为 0 份。问卷以教师为中心,从学校领导、年级组长到班主任和生活指导教师分别选取代表进行调查。调查问卷的内容主要包括:基本情况、工作职责、工作压力和工作满意度等方面。

三、研究工具

本研究使用的工具有教师基本信息调查

问卷、学生基本信息调查问卷。

教师基本信息调查问卷包括性别、年龄、民族、职称、是否是中共党员等 17 个项目。

其中,性别采用“男”和“女”作为区分,其他项目均为一致;年龄采用“25 岁以下”和“30 岁以上”作为区分,其他项目均为一致;职称采用“高级”和“中级”作为区分,其他项目均为一致;是否是中共党员采用“是”和“否”作为区分,其他项目均为一致。本研究采用 Likert 5 级计分法,被试回答全部回答“是”计 1 分,回答部分或全部回答都为“否”计 0 分。

通过对以上三个工具进行信度检验后,其内部一致性系数分别为 0.83、0.92、0.89。

四、研究结果

通过对调查问卷的分析,我们发现在生活指导教师专业水平方面,有 42.7%的生活指导教师不了解学校制定的学生在校一日常规,只有 29.5%的生活指导教师能够达到国家规定的基本要求,大多数生活指导教师不熟悉学校制定的学生在校一日常规。在职业认同感方面,大部分生活指导教师能够认同自己作为一名生活指导教师的价值。但是有 22.5%的生活指导教师表示对自己的职业认同感一般或比较低,有 54.7%的生活指导教师表示对自己的职业认同感一般或比较低,还有 26.8%表示对自己的职业认同感很低。在编制和待遇方面,有 66.4%的学校没有给生活指导教师提供编制或者编制较少。在工作任务方面,有 53.3%的学校为其安排了大量工作任务,主要包括学生管理、宿舍管

理、班级管理、卫生保健等。在压力和感受方面,有 62.5%的生活指导教师表示压力很大或很大,还有 15.6%表示压力较大或一般。在专业发展方面,大部分学校没有给生活指导教师提供进修和培训机会,只有 14.7%给其提供了一定时间和机会进行培训。在社会支持方面,绝大部分学校没有为生活指导教师提供社会支持。在组织领导方面,只有 11.2%学校为其提供了领导支持。

五、研究结论

造成这些问题的原因主要有以下几点:

- 1.政府投入不足,经费保障机制不完善。
- 2.政策执行不到位。
- 3.农村学校基础设施差,办学条件落后。
- 4.学校管理水平低。
- 5.生活指导教师队伍专业素质不高、职业认同感差。

针对以上问题及原因,建议政府要加大经费投入,完善政策执行机制,加强对生活指导教师的培训力度;学校要建立健全生活指导教师队伍管理制度和考核评价制度;学校要提高对生活指导教师的重视程度,为生活指导教师提供更好的工作环境和条件,为农村寄宿制学校培养更多的优秀生活指导教师。

六、对策建议

为加强农村寄宿制学校生活指导教师队伍建设,提出以下建议:

第一,合理编制,保障生活指导教师数量。国家和地方政府应根据农村地区学生人数、教育水平等因素合理编制生活指导教师编制,根据服务区域人口规模、服务半径、学

生数等因素确定生活指导教师的数量。根据寄宿制学校办学规模、学生人数、教育教学设施等情况,按生均 1 名生活指导教师的标准配备生活指导教师。

第二,提高生活指导教师待遇,稳定生活指导教师队伍。对生活指导教师实行岗位津贴制度,落实好农村寄宿制学校生活指导教师的相关待遇政策。提高生活指导教师的工资待遇,以解决他们的后顾之忧。

第三,完善管理制度,明确责任分工。加强对农村寄宿制学校生活指导教师队伍建设的政策引导和制度保障,建立健全管理制度和服务标准体系,明确不同岗位的责任分工。

建立健全岗位责任制、定期考核制和岗位培

训制,并将考核结果作为绩效工资分配、职称评聘、评优评先等工作的重要依据。完善生活指导教师队伍管理办法,促进其专业化发展。

第四,加强培训力度,提高业务素质。

参考文献:

[1]刘德江,易仕平."培养寄宿制学校小学生生活自理能力的实践研究"研究报告[J].散文选刊:中旬刊.2018,(11).158-159.

[2]卓澜.农村寄宿学校中小学生良好习惯的培养[J].课程教育研究:学法教法研究.2018,(10).268.

[3]候向红.农村小学寄宿生生活自理能力的培养策略探讨[C].2020.

The development status of life guidance teachers in rural boarding schools under the new situation

Jiang grain jiao

Jiangmen Vocational and Technical College, Guangdong Jiangmen 529030

Abstract: In recent years, the construction of rural boarding schools has made great development, the number of students has increased rapidly, but the school management, teachers and other problems have gradually emerged. At present, there are many problems in the construction of life instructors in rural boarding schools: low professional level of some life instructors; serious shortage of life instructors; serious loss of life instructors; life instructors have heavy tasks and high pressure; lack of basic professional quality and improper working methods; inadequate school management, teaching organization and logistics service management. In order to understand the current situation of life instructors in rural boarding schools, and explore the problems and reasons of the construction of life instructors in rural boarding schools, the author carried out data analysis and statistical research on the basis of investigation and research. Through data analysis and statistical research, it is found that there are many problems in the construction of life guidance teachers in rural boarding schools. These problems and reasons put forward corresponding countermeasures and suggestions, in order to provide reference for the decision-

making of relevant departments.

Key words: rural areas; boarding school; life instructor