基于慕课的高职公共英语 PIPE 教学模式构建

张适茸

菏泽职业学院 山东 菏泽 274000

[摘要] 高职公共英语教学是高职教育的重要组成部分，但长期以来存在教学方式单一、教学模式陈旧等问题。本文以 PIPE 理论为依据，以“互联网+”教育时代为背景，基于慕课平台，从教学目标、教学内容、教学方法、学习评价和教学反思五个方面构建基于慕课的高职公共英语 PIPE 教学模式。该模式通过有效利用网络学习资源和丰富的课堂教学内容，实现学生自主学习和个性化学习，在培养学生综合语言运用能力和英语语言应用能力方面效果显著。

[关键词] 慕课；PIPE；高职公共英语；

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9326(2023)-0058-03 **[收稿日期]** 2022-12-13

一、引言

随着经济全球化和知识经济的发展，英语作为一种国际化语言，在国际交流中发挥着越来越重要的作用。特别是在新冠肺炎疫情防控常态化背景下，英语学习成为人们日常生活中不可或缺的一部分。“互联网+教育”已成为当前教育改革的必然趋势，也是未来教育发展的新常态。PIPE 理论

(Process, Integration, Practice, Evaluation) 是指基于学习过程的教育评价方法。它强调学习评价要从结果走向过程，由关注教师评价转向关注学生自我评价、同伴评价和教师评价。随着“互联网+”时代的到来，网络学习资源逐渐丰富，学生可以通过各种方式进行自主学习。在此背景下，将慕课与 PIPE 理论相结合构建基于慕课的高职公共英语 PIPE 教学模式，可以充分发挥慕课资源优势 and PIPE 理论优势，培养学生的跨文化交际能力。

二、慕课平台

慕课 (Massive Open Course)，即大规模开放在线课程，是指以网络为平台，学生通过计算机自主学习，教师在线指导的一种新型课程模式。慕课平台可分为视频课程平台和虚拟仿真平台。视频课程平台主要包括 Coursera、Udacity、edX Mooc 等。虚拟仿真平台主要包括腾讯云课堂、学堂在线和中国大学 MOOC 等。其中腾讯云课堂是国内领先的 MOOC 教学资源共享平台，教学资源涵盖语言技能、科学人文、计算机技术、艺术设计等多个领域，并提供配套的学习教程和社区，能帮助学习者实现高效自主学习。学堂在线是国内最大的 MOOC 学习社区，是一种在线教育资源共享平台。目前，该平台已聚集了中国大学 MOOC 联盟和一大批国内知名大学的 MOOC 课程，涵盖了不同专业的课程。中国大学 MOOC 联盟成立于 2016 年 5 月，目前已经汇集了来自全国近 300 所高校的 5000 多门优质课程和学习资料。

三、教学目标

教学目标是整个教学活动的出发点和归宿，是对整个教学活动的根本要求和预期结果。在 PIPE 理论中，教学目标是指学习者在某一特定的教育背景下，通过学习和实践活动达到的预期结果，即学习者达到或超越其当前学习水平所能达到的成就，为学习者今后发展所能达到的预期结果。在慕课教学中，笔者根据高职公共英语课程的培养目标和学生实际情况制定了三个教学目标。

第一个目标是“学会”，即让学生能够通过一定的学习活动掌握语言知识和基本技能。

第二个目标是“学会”，即让学生掌握一定的听、说、读、写、译等英语综合能力。

第三个目标是“学会”，即让学生能运用英语进行简单交流、组织语言和独立思考。以英语口语为例，该目标是指通过一定的学习活动使学生能够用英语表达思想、用英语与他人交流合作，最终达到能用英语进行简单交流和组织语言进行简单交流的能力。通过这三个目标，实现“学会”这个目标，在慕课平台上建立起一个自主学习空间，而不是局限于课堂教学。

四、教学内容

课程教学内容是教师为实现教学目标，根据学生需求和实际教学情况，在教学大纲、教学要求和教材的基础上，结合专业知识和文化背景精心设计的。课程教学内容应与专业相融合，体现专业特色。例如，在高职公共英语中开设了《商务英语》课程，该课程主要讲述商务交流的基本理论知识、商

务英语交流中常用的实用词汇以及商务英语交流中常用的句型等。该课程的教学内容充分考虑了高职学生的知识背景和行业需求，体现了高职特色。基于慕课平台开发的《商务英语》课程学习模块包括基础模块、阅读模块、听力模块、口语模块、写作模块和翻译模块。此外，该课程还开设了《交际英语》《实用英语写作》《商务英语翻译》等课程。

五、教学方法

PIPE 教学法的核心是培养学生自主学习和个性化学习，教师通过慕课平台创设教学情境，帮助学生完成任务，同时也可以在教学的引导下开展小组合作学习。在慕课平台上，教师可以设置自主学习任务（Self-Instruction）、协作学习任务（Collaborative Learning）和测试性任务（Test）。自主学习任务是指学生通过互联网自主学习和完成的内容，教师不进行讲解；协作学习任务是指学生在教师的引导下开展小组合作学习，以完成课程目标为目的；测试性任务是指学生通过互联网自主学习后完成的测试题，可以及时了解学生对课程知识的掌握程度。在教学过程中，教师要鼓励学生充分利用慕课平台上丰富的学习资源，帮助学生解决遇到的问题。

高职公共英语课程注重培养学生语言综合运用能力，这就要求教师在教学过程中应采用多样化的教学方法。首先，可以采用情境式教学法。即通过设置情境，激发学生兴趣。例如：在导入阶段，教师可以先让学生介绍

自己或小组的背景知识；在介绍新内容时，教师可以采用问题式教学法，引起学生的注意；在课堂活动阶段，教师可以采用表演式教学法让学生扮演角色；在语言输出阶段，可以采用交际法或任务型教学法。

六、学习评价和教学反思

在传统的高职公共英语教学中，教师主要以期末考试成绩作为学生学习评价的标准，这在一定程度上会影响学生对学习的积极性。而 PIPE 教学模式采用多元评价方式，以过程性评价和终结性评价相结合的方式对学生进行评价，更有利于促进学生个性化发展。在教学反思方面，教师通过对课堂教学内容、学习方法、学习效果和情感态度等方面的反思，不断改进和完善教学方法，促进教学水平的提高。教师要充分利用慕课平台提供的资源和便利条件，充分挖掘慕课平台提供的评价功能，提高学生在慕课平台上的自主性、能动性和创造性。

参考文献：

[1]秦育华.高职翻转学习教学评价体系构建及其成效的实证研究[J].河北职业教

育.2020,(3).

[2]郭庆华.慕课背景下高校外语翻转课堂教学模式研究[J].黑龙江教育学院学报.2018,(11).DOI:10.3969/j.issn.1001-7836.2018.11.045.

[3]刘思远."后慕课"时代下的高职英语"小微课"平台应用[J].教育与职业.2016,(8).DOI:10.3969/j.issn.1004-3985.2016.08.029.

[4]吴琦,王正华.高职院校翻转课堂教学模式的实证研究[J].教育与职业.2016,(6).DOI:10.3969/j.issn.1004-3985.2016.06.041.

[5]闵阅,老青.高职旅游英语专业核心课程慕课资源体系的拆解与重构[J].中国职业技术教育.2015,(23).

[6]霍红,刘妍.慕课背景下高职英语教学改革初探[J].职业技术教育.2014,(8).DOI:10.3969/j.issn.1008-3219.2014.08.012.

[7]夏纪梅 冯芄芄.现代外语教学理念与行动[M].高等教育出版社,2006.

Construction of PIPE teaching mode of higher vocational public English based on MOOCs

Zhang Shi antler

Heze Vocational College, Shandong Heze 274000

Abstract: Public English teaching in higher vocational education is an important part of higher vocational education, but there have long been problems such as single teaching mode and outdated teaching mode. Based on the PIPE theory, taking the "Internet +" education era as the background, and based on the MOOCs platform, this paper constructs the public English PIPE teaching model based on MOOCs from five aspects: teaching objectives, teaching content, teaching methods,

learning evaluation and teaching reflection. Through the effective use of network learning resources and rich classroom teaching content, this mode realizes students 'independent learning and personalized learning, and has a remarkable effect in cultivating students' comprehensive language application ability and English language application ability.

Key words: MOOCs; PIPE; higher vocational public English;