

案例教学法在外科护理学教学中的应用

江丹微

安徽卫生健康职业学院 安徽 池州 247100

[摘要]外科护理学是一门实践性很强的学科，是以护理学理论为基础，以临床护理实践为主体，培养学生临床综合能力的一门专业课程。传统的外科护理学教学中存在着重理论、轻实践、教学方法单一等问题，不利于培养学生综合能力。案例教学法是一种以学生为中心的教学方法，能够引导学生积极主动地参与到课堂教学中来，激发学生的学习兴趣，调动学生学习的积极性和主动性。将案例教学法应用到外科护理学教学中，有助于提高学生解决临床问题的能力，培养学生应用知识的能力和创新意识，为其今后从事临床工作奠定坚实基础。

[关键词]案例教学法；外科护理学；综合能力

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9326(2023)-0065-07 **[收稿日期]** 2022-11-19

一、精心准备，合理设计教学案例

外科护理学是一门理论与实践紧密结合的课程，课程的实践性很强。而案例教学法是一种以问题为中心的教学方法，这就要求教师在教学中，必须精心准备，合理设计教学案例。案例设计应以学生为中心，贴近实际生活。教师应结合所学知识、临床工作和学生的特点，对所授内容进行分析、归纳和总结，力求在案例中体现出教学内容与实际工作的结合，使学生通过案例学习能够做到理论联系实际。在设计教学案例时，要注意以下几点：

1.1 选择典型案例。选取的案例应该是与学生的生活实际息息相关、有较强说服力和可操作性、容易理解和接受的。所选案例应该具有典型性和代表性，能反映外科护理学学科的发展动态。

1.2 问题要具有挑战性和趣味性。通过对病例的分析与讨论，能够激发学生的学习兴趣

和思维创造力。所选的案例要具有一定的趣味性和挑战性，以激发学生解决问题、独立思考和创新意识。

1.3 理论与实际相结合。将所学理论知识运用于临床护理实践中去，能够使学生了解疾病发生、发展与转归，提高理论联系实际、分析问题与解决问题的能力。

1.4 要注意案例教学中师生之间、生生之间交流合作的过程。教师在教学过程中应鼓励学生大胆地发表自己的观点、见解和看法，使学生真正成为课堂教学活动中的主体，而不是被动地接受知识。

1.5 注意培养学生良好的学习习惯和思维能力。在进行案例教学时，教师要对学生进行启发式教学，引导学生在分析问题、解决问题过程中学会思考、学会表达，从而提高其分析问题、解决问题的能力。同时，教师还要引导学生多动手、多实践，培养他们独立思考与创新能力。

二、合理安排，适时进行课堂讨论

在外科护理学的课堂教学中，教师首先要精心设计案例，根据教学内容选取相关的案例，再合理安排好课堂讨论时间和讨论对象。在案例选择上，可以选取一些贴近生活、贴近临床的案例，在讲授前由教师讲解案例的基本内容和相关知识，让学生对案例有一个初步的了解。然后根据所选择的案例的不同特点，合理安排讨论时间和讨论对象。如在讲解阑尾疾病时，教师可将学生分为两组进行讨论，一组为阑尾疾病小组，另一组为其他疾病小组。教师先让两组学生分别汇报阑尾疾病和其他疾病的症状、体征和诊断标准，然后根据他们汇报的情况进行提问，让学生结合自身所掌握的知识对所提出的问题进行解答。通过这种方式不仅可以锻炼学生语言表达能力、逻辑思维能力、分析判断能力，而且还能激发学生对外科护理学学习的兴趣。

在课堂讨论中要做到以学生为主体，教师进行引导和启发。在学生发言结束后要给予适当的引导和启发，如讲述自己对所提问题的理解和看法，并结合案例对相关理论知识进行补充讲解。此外还可以根据实际情况对案例进行补充和修正，并让学生针对所提出问题进行讨论。如在讲解肺部疾病时可提问：“为什么肺炎病人会出现发热、咳嗽等症状？”对此可让学生根据肺炎患者的具体情况对案例进行补充说明：“肺炎病人在出现发热、咳嗽等症状时会有哪些表现？”通过这种方式可以培养学生举一反三、触类旁

通的能力和 Analysis 解决问题的能力。教师在课堂讨论中要适时地对讨论的内容进行总结和归纳，帮助学生深化理解所学知识。通过课堂讨论还可以提高学生的表达能力和口语表达能力、逻辑思维能力、分析判断能力以及团结协作能力。

三、组织评价，及时进行总结分析

学生的学习效果需要及时进行总结和分析，这是培养学生临床能力的重要环节。教师在案例教学结束后，要及时对学生学习情况进行评价，并对存在的问题进行分析。教师可以利用多种方式对学生的学习成果进行评价，如口头评价、书面评价、案例分析报告等。教师可以将学生课堂表现、参与度、案例分析报告等纳入综合成绩，同时还可以通过讨论区、班级交流群等多种方式加强师生间的互动交流，激发学生的学习兴趣，提高他们分析问题和解决问题的能力。在案例教学法实施过程中，教师要合理地组织评价，引导学生及时总结归纳分析。比如：在讲解腹部外科手术的护理时，教师可以设置一系列问题让学生回答：患者是男性还是女性？患者的年龄有多大？手术前患者出现了哪些症状？手术前需要做哪些准备？手术后有哪些注意事项？手术后患者的护理措施是什么？这些问题都需要根据病史、体格检查等做出回答。在讲述腹部外科手术的护理时，教师可以让学生思考以下问题：腹腔镜手术过程中有哪些护理操作需要注意？哪些护理操作是在腹腔镜手术中必须要做的？如果患者术后出现了恶心呕吐等症状，该怎么

处理? 需要注意哪些护理措施? 教师可以通过引导学生思考、讨论、总结等方式让学生自主学习, 从而提高学生分析问题和解决问题的能力。

案例教学法是一种新型的教学方法, 在外科护理学教学中实施过程中教师要根据实际情况及时对案例进行调整和更新。教师应根据学生学习的需要和教学目标确定合适的案例, 并合理地选择适合学生学习的案例, 同时还应注重案例在实际教学中应用效果。只有这样才能充分发挥案例教学法在外科护理学教学中的作用, 提高学生综合能力。

四、注意事项

4.1 案例教学法要求教师要具有较高的业务素质。教师要充分了解所教课程的知识体系, 对所选用的案例有足够的了解, 在课堂教学中要充分考虑学生的基础知识, 根据学生实际情况进行案例分析和讨论, 激发学生的学习兴趣。

4.2 教师要对自己所用的案例进行分析、筛选。在进行案例分析讨论时, 教师要选择与教学内容密切相关的案例, 同时还要注重对学生进行启发和引导, 确保教学质量。同时, 教师还要根据课程要求选取适当的案例, 做到精讲多练。

4.3 课堂上要保持良好的课堂秩序, 给学生留下思考时间。在组织讨论时要注意营造良好的学习氛围, 确保每一位同学都能参与讨论, 不能让一个人游离于讨论之外。

4.4 课堂上教师要加强对学生进行引导和控制, 使其掌握讨论的主动权, 同时也要尊重学生之间的不同意见和观点, 避免出现盲目争论和辩论现象。教师要鼓励学生积极发言、充分展示自己的才能。

4.5 注意控制好时间。在教学过程中不能过长时间地开展案例讨论, 也不能长时间地不做任何讲解就让学生自己讨论分析、解决问题。

参考文献:

[1]龙桂萍.案例教学法在中职外科护理教学中的应用与研究[J].卫生职业教育.2013,(14).DOI:10.3969/j.issn.1671-1246.2013.14.055.

[2]徐菊玲,季黄凤,张红.本科“外科护理学”课堂教学模式改革探索与实践[J].教育与职业.2012,(24).DOI:10.3969/j.issn.1004-3985.2012.24.046.

[3]刘爱平.病例导入法在《外科护理学》教学中的应用[J].成功(教育版).2012,(3).

[4]翟文宪.案例教学初探[J].课程.教材.教法.1996,(1).

[5]殷磊主编.护理学基础[M].人民卫生出版社,2000.

[6]M H, Adams,L M, Stover,J F, Whitlow.A longitudinal evaluation of baccalaureate nursing students' critical thinking abilities.[J].The Journal of nursing education.1999,38(3).139-41.

Application of case teaching method in teaching surgical nursing science

Jiang Dan micro

Anhui Health Vocational College, Anhui Chizhou 247100

Abstract: Surgical nursing is a very practical subject, which is a professional course based on nursing theory, with clinical nursing practice as the main body, to cultivate students' comprehensive clinical ability. In the traditional teaching of surgical nursing, there are problems such as emphasizing theory, light practice and single teaching method, which is not conducive to cultivating students' comprehensive ability. Case teaching method is a student-centered teaching method, which can guide students to actively participate in classroom teaching, stimulate students' interest in learning, and mobilize students' enthusiasm and initiative in learning. The application of case teaching method to surgical nursing teaching is helpful to improve students' ability to solve clinical problems, cultivate students' ability to apply knowledge and innovative consciousness, and lay a solid foundation for their future clinical work.

Key words: case teaching method; surgical nursing science; comprehensive ability