“中高一体、四阶递进”学徒制培养模式的实践和探索

萧戚匡

浙江工业职业技术学院 浙江 绍兴 312000

[摘要]杭州汽车工程职业技术学院是由杭州市人民政府主办，经浙江省人民政府批准设立的一所公办全日制普通高等职业院校。学校在中国汽车工程学会、中国汽车工业协会、全国汽车后市场服务联盟、浙江大学汽车学院等行业组织的支持下，开展了中高职一体、校企双元育人的“中高一体、四阶递进”学徒制培养模式的实践和探索。从2008年开始，学校通过与浙江吉利控股集团有限公司合作，由吉利汽车控股集团有限公司和杭州汽车工程职业技术学院联合开展中高职一体的“中高职一体化”试点，并由吉利控股集团有限公司与学校共同开展了“中高职一体化”人才培养模式的探索与实践，经过7年多的探索实践，学校实现了学生职业技能提升和升学通道畅通的双重目标，培养了一大批具有工匠精神、国际视野和综合职业能力强的的高素质技术技能人才。

[关键词]学徒制；培养模式；中高一体

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9326(2023)-0022-08 **[收稿日期]** 2023-03-15

一、基本情况

学校先后与浙江吉利控股集团有限公司、宁波吉利汽车有限公司、浙江华域汽车零部件有限公司、浙江吉利控股集团汽车后市场服务有限公司、浙江吉利控股集团国际贸易有限公司等5家企业开展合作，实行“中高职一体”的“中高职一体化”人才培养模式。与合作企业通过联合招生、联合培养等方式，在专业课程设置、教学内容设计、教学方法改革等方面进行深度合作，实现了中高职一体化人才培养目标。同时，学校在校企合作办学模式下，通过课程设计与开发、教师培训等方式，实现了中高职一体化的人才培养模式，形成了“中高一体”的教学组织模式和“四阶递进”的课程体系，提高了学生职业技能。

1、培养目标

学校坚持“以就业为导向，以服务为宗旨”的办学理念，围绕汽车产业链中高端的职业岗位群，立足中高职教育“一体化”办学实践，构建了以汽车产业、现代服务业等行业职业岗位为导向，以汽车检测与维修、汽车电子技术、汽车营销与服务等专业为核心，以专业群和核心课程群建设为载体，以校企合作为途径的中高职人才培养体系。通过人才培养模式创新、校企深度融合的中高职一体化人才培养模式，实现了“中高职一体”的人才培养目标。学校将中高职学生进行分段培养，第一年在中等职业学校进行通识教育和职业素质培养；第二年在高职院校进行专业核心课程学习；第三年进入企业实践锻炼；第四年进入企业顶岗实习。通过中高职“一体化”的人才培养模式，实现了学生知识、技能、素质全面发展，毕业后既可以

获得中职毕业证和大专毕业证，又可以获得相应的职业资格证书。

2、主要教学内容

“中高职一体化、四阶递进”的中高职一体化人才培养模式，将中职阶段以课程、教材为主的教学内容，逐步过渡到高职阶段以能力、素质为主的教学内容，培养学生综合职业能力。根据专业发展及岗位需求，将汽车检测与维修专业课程分为“基础知识”“核心技术”和“综合实践”三个模块，其中基础知识模块包括：机械基础、电工电子基础、汽车维修工艺及设备、汽车检测技术基础；核心技术模块包括：汽车检测技术、发动机及其控制系统、车身及电气系统检测与维修技术；综合实践模块包括：汽车电器设备及材料、汽车修理工艺、汽车电气设备维修工艺、汽车维修质量检验与质量管理等。在中职阶段，以文化基础课程和专业课程为主，注重基本知识的学习，提高学生文化素质和专业技能；在高职阶段，以能力培养为主，注重基本技能的训练和综合职业能力的培养。主要课程设置情况见表1。此外，根据学校实际情况，还设置了实训基地和实训课程等。

二、主要做法和成效

学校与吉利控股集团有限公司共同开展“中高职一体化”的人才培养模式，探索构建“中高职一体化、四阶递进”的人才培养模式，实现学生职业技能提升和升学通道畅通的双重目标。其中，中高职一体化的“中高职一体化”试点是以学校和吉利控股集团有限公司共同

成立的吉利学院为实施主体，依托吉利学院资源优势，充分发挥校企双元育人、工学交替的人才培养模式，重点依托吉利学院的人才培养模式、课程体系、教材建设、教学资源建设和“五双”育人机制等方面开展合作。在实施过程中，学校与吉利控股集团有限公司加强对“中高职一体化”人才培养模式的研究与探索，共同解决实施过程中存在的问题。

1、基本做法

- 1.企业选拔。吉利学院中选择有经验、有实力的教师作为教学团队，组成专业教师团队，开发具有企业特色的课程和教材。
- 2.招生录取。学生在报名参加“中高职一体化”试点后，吉利学院依据学生高考成绩进行自主招生，按照各专业计划招生人数及专业计划数，分别确定中职生和高职生的招生计划，经省教育厅核准后确定录取名单。
- 3.中高职一体化。学生在吉利学院完成中高职一体化的学业后，直接升入吉利学院相关专业学习。同时，在中职阶段完成学业并参加普通高考的学生可直接转入吉利学院相关专业学习。
- 4.衔接培养。学生在“中高职一体化”试点过程中完成学业后，可参加普通高考、高职单招等，获得全日制大专学历。

2、取得的成效

- 1.构建了中高职一体化的人才培养模式，形成了人才培养标准。中职、高职一体化的人才培养模式，既实现了中职生升学通道的畅通，又实现了高职生升学通道的畅

通。

2.构建了“五双”育人机制，为校企深度合作、协同育人提供了载体。吉利学院与学校共同制定了“五双”育人机制，是指以五项基本职业素养、五种专业技能为主要内容，通过双导师队伍建设、双课程体系建设、双平台资源建设和双考核评价机制等构建的中职—高职—应用型本科的职业教育体系。

“五双”育人机制有效实现了学校、吉利学院、企业和学生多方共赢。

三、主要创新点

1.校企协同培养创新模式：打破中高职一体，校企协同育人模式，创新校企合作、产教融合新模式。

2.学徒培养目标创新：以全面发展的素质为导向，培养具有综合职业能力的高素质技术技能人才，与企业需求无缝对接，并与国际接轨。

3.教学组织创新：采用“学分制”课程体系，并形成“四阶递进”的课程体系，形成“课证

融合”的教学模式。

4.教师团队建设创新：校企双元共同组建一体化教师团队，实施“双师教学”，实施“三教改革”。

5.评价体系创新：以职业能力为核心，建立了中高职一体化的课程考核评价体系和企业培训师、学校教师共同参与的过程性评价体系。

6.培养目标创新：实现职业技能与职业素质同步提升。

参考文献：

[1]章振周,何晓琴.新时代中高一体创新型高技能人才培养模式的探索与实践[J].职业技术教育.2020,(29).

[2]章振周,何晓琴.供给侧改革驱动下的三层技能人才培养的实践与创新[J].职教论坛.2016,(8).DOI:10.3969/j.issn.1001-7518.2016.08.022.

[3]陈嵩,韩保磊.关于“现代学徒制”与“新型学徒制”的比较[J].职教论坛.2015,(28).67-71.DOI:10.3969/j.issn.1001-7518.2015.28.024.

Practice and exploration of apprenticeship training mode of "advanced and advanced four levels"

Xiao Qi Kuang

Zhejiang Industrial Vocational and Technical College, Zhejiang Shaoxing 312000

Abstract: Hangzhou Automotive Engineering Vocational and Technical College is a public full-time ordinary higher vocational college sponsored by Hangzhou Municipal People's Government and approved by Zhejiang Provincial People's Government. With the support of China Society of Automotive Engineering, China Association of Automobile Manufacturers, National Automobile Aftermarket Service Alliance, Automotive School of Zhejiang University and other industry organizations, the university has carried out the practice and exploration of the

apprenticeship training mode of "middle and high advanced integration" integrating middle and higher vocational education and school-enterprise dual education. Since 2008, the school through cooperation with Zhejiang geely holding group co., LTD., by geely automobile holding group co., LTD., and Hangzhou automotive engineering vocational technical college joint vocational "vocational integration" pilot, and by geely holding group co., LTD., and the school to carry out the "higher vocational integration" talent training mode of exploration and practice, after more than seven years of exploration practice, the school implements the student vocational skills promotion and entrance channel open dual goals, cultivate a large number of craftsman spirit, international vision and comprehensive professional ability of high-quality technical skilled talents.

Key words: apprenticeship; training mode; medium and high integration