

浅析中职学校名师工作室建设的策略

赵聪胜

黑龙江职业学院 黑龙江 伊春 153000

[摘要]名师工作室是为提高学校教师整体素质,促进教师专业成长和发展,提高教学质量而设立的以名师为核心,以教学研究、教学指导和教学实践为主要工作内容的学习型组织。名师工作室成员应由校内具有专业特长、学术水平高、实践经验丰富、敬业精神强的专业教师组成。工作室实行工作室主持人负责制,由学校统一领导,以学校为依托,由学校组织管理。工作室以提高教师业务能力为主要目标,以专业带头人为核心,通过专业学习、经验交流、学术研究等途径,探索新时期中职教育规律,促进专业发展和教师成长。名师工作室的建立和运行对提高中职教师队伍素质和职业教育教学水平具有重要意义。

[关键词]中职学校;名师工作室;建设策略

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9326(2023)-0037-09 **[收稿日期]** 2023-01-05

一、目标引领,发挥示范带动作用

名师工作室要发挥示范带动作用,就必须有明确的目标定位。工作室的目标是引领工作室成员共同努力,并在此基础上不断探索,提升自我,促进专业发展,提高教育教学质量。

职业学校的名师工作室目标定位应该是:立足专业建设和人才培养,引领学科发展;发挥骨干教师作用,促进青年教师成长;发挥辐射带动作用,打造区域教师队伍建设新高地。名师工作室的发展目标应该是:以教育教学工作为中心,以“三名工程”(学科带头人、骨干教师、青年教师)建设为重点,以教育科研和教学改革为突破口,提升专业水平和教育教学质量;坚持走“外引内培”的发展道路;发挥示范带动作用;探索“专业+基地”发展模式;注重团队建设。

名师工作室的目标定位必须是明确的,它要

随着学校办学理念的转变而不断调整和完善。根据学校办学理念和发展规划,名师工作室应明确三年规划(2016年—2018年):第一年:制定并实施名师工作室建设规划和年度工作计划;第二年:在第一年工作基础上,总结提炼出“三名工程”建设模式;第三年:在“三名工程”建设模式的基础上,进一步完善、提升“三名工程”建设模式。

名师工作室的目标定位决定了其功能定位。名师工作室的功能定位应该是:以专业建设和人才培养为中心,以教育教学改革为突破口,以提升教师专业素养和教育教学质量为目的。通过名师工作室的活动,达到以下目的:(1)依托学校的整体办学理念和办学定位,把握专业建设、课程改革、教学改革的方向和重点;(2)以“三名工程”建设模式为引领,着力提升教师队伍整体素质和教

育教学水平；（3）发挥名师工作室在“专业+基地”发展模式中的引领示范作用；（4）充分利用工作室这个平台，构建区域教师发展共同体。

名师工作室是一个团队。成员之间是资源共享、优势互补的合作关系。因此，名师工作室应根据成员实际情况制订个体发展计划。在目标引领下，工作室成员应通过积极行动去实现自己的目标。要树立团队意识，在个人专业成长、教学科研等方面充分发挥自己的主观能动性。要充分认识到团队合作是个人成长的重要条件和力量源泉。

二、过程管理，注重考核与激励机制

建立健全工作室的考核制度，通过考核促进工作室各项工作的落实，并及时总结经验，不断完善管理办法，提高工作室建设水平。

1.实行目标管理。制定切实可行的目标管理方案，将工作目标具体化、项目化、责任化。在目标管理过程中，要求成员认真学习课程标准和课程标准，分析教材中的重难点问题和学生在学习中出现的问题，并将目标分解到每个成员身上。

2.实行过程考核。工作室实行过程考核与结果考核相结合的办法。具体操作时将过程考核与结果考核有机结合起来，重点考察成员参与活动的数量、质量和效果。工作室每学期定期对成员活动进行量化评估，根据教师的综合表现进行评选表彰并在学校网站上予以公示。

工作室实行动态管理制度，根据工作室建设

情况适时对成员进行调整和补充。工作室主持人要充分发挥引领、示范和辐射作用，注重研究、指导和服务；工作室要充分发挥团队的力量，形成一支稳定的研究团队；工作室要注重成员科研能力和实践能力的提高，努力提升团队整体素质。

1、建设优秀的工作室主持人

在工作室主持人的培养上，可以通过“请进来，走出去”的方式进行。“请进来”就是邀请具有较高知名度的专家和名师到校授课；“走出去”就是邀请相关领域的专家到工作室授课，通过专家对工作室主持人进行专门培训，帮助他们尽快熟悉课题研究的流程和方法，让他们迅速成为领域内的专家。此外，还可以通过邀请企业专家来学校对工作室主持人进行专题培训、邀请企业专家来校对教师进行专题培训等形式培养工作室主持人。在培训过程中，要积极发挥学校领导、教研组长和骨干教师的作用，加强与学员之间的互动交流。

工作室主持人还要积极参加各种学习培训活动，不断更新教育教学理念，不断提升自身能力水平。如参加省级以上骨干教师培训、教育科研方法和论文写作指导培训、课程教学设计和开发培训等。此外，工作室主持人还要积极参与科研工作，以提高自身的科研能力。同时，在工作室中要发挥核心成员的作用，使其在参与课题研究、进行科研方法指导、承担教学任务等方面发挥模范带头作用。

2、建立健全激励机制

对工作室的成员,学校要建立健全激励机制,鼓励他们发挥特长,不断提升自身素质。激励机制主要有三个方面:一是工作室主持人要为成员提供展示自我的舞台,积极组织工作室成员参加各级各类专业技能比赛、专业建设研讨等活动。

二是工作室成员要积极参加学校组织的各类教研活动,对有突出贡献的成员要及时表彰奖励。

三是工作室成员的科研成果要及时报送,并在校内交流发表,以利于扩大工作室的影响。

总之,名师工作室建设是提升中职学校办学水平和教学质量的重要途径,也是提高教师整体素质、促进教师专业化发展的重要手段。加强名师工作室建设,对全面推进中职教育事业的发展具有积极的推动作用。

三、成果展示,彰显名师工作室影响力

名师工作室要充分利用各种平台,开展交流研讨活动,并以各种形式展现工作室成果。每学期末,工作室主持人要向学校做一次专题汇报。工作室成员也要定期向主持人

汇报自己的学习收获和研究成果,并就教育教学工作中遇到的问题展开研讨。每年还可举办一次工作室成员年会,邀请学校相关领导和专家进行点评指导。此外,工作室还可以开展专题培训,邀请校内外专家进行专题讲座、集中研讨、教学观摩、学术交流等活动。这样不仅能充分展示名师工作室的成果和作用,而且可以提高全体教师的科研意识和教学能力,促进名师工作室成员不断进步和成长。

参考文献:

[1]冒俊华.基于中职学校名师及师资队伍建设策略研究--以江苏省涟水中等专业学校为例[J].现代职业教

育.2018,(9).DOI:10.3969/j.issn.2096-0603.2018.09.133.

[2]李健龙,卞晓艳,李斌.广西中职学校"双师型"教师队伍建设策略[J].广西教育(中等教育).2017,(12).

[3]王景魁.浅析中职学校名师工作室建设的策略及功能--以祁阳县职业中专为例[J].职业教育.2016,(24).

Analysis of the strategy of master studio construction in secondary vocational schools

Zhao Congsheng

Heilongjiang Vocational College, Heilongjiang Yichun 153000

Abstract: Famous teacher studio is a learning organization to improve the overall quality of school teachers, promote the professional growth and development of teachers, and improve the teaching quality, with famous teachers as the core, teaching research, teaching guidance and teaching practice as the main work content. The members of the master studio should be composed of professional teachers with professional expertise, high academic level, rich practical experience and strong professional dedication. The studio implements the studio host responsibility system,

unified leadership by the school, based on the school, organized and managed by the school. The studio aims to improve teachers' professional ability as the main goal, takes professional leaders as the core, and explores the rules of secondary vocational education in the new era, so as to promote professional development and teacher growth. The establishment and operation of the master studio is of great significance to improving the quality of secondary vocational teachers and the teaching level of vocational education.

Key words: secondary vocational school; master teacher studio; construction strategy