

信息化 2.0 背景下幼师学生信息化教学能力提升研究

陈静昕

石家庄幼儿师范高等专科学校 河北 石家庄 050200

[摘要]信息化教学能力是幼师生适应未来信息化社会所需的重要能力，是幼师生在未来岗位中必备的能力。学前教育专业学生是学前教育教学的主体，承担着培养未来幼儿教师的重要任务。由于幼师生的年龄特点和教学任务，对其信息技术应用能力培养及信息化教学能力提升具有特殊性。当前，幼师生在信息技术应用方面存在信息化意识淡薄、信息技术应用能力欠缺、信息化教学资源建设不完善等问题。幼师生应通过提高自身对信息技术的认知程度、掌握基本的信息化技术，加强信息化资源建设，构建适合幼儿的信息化教学模式等方式来提升自身的信息化教学能力。

[关键词]信息化教学；信息技术；幼师

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9228 (2023)-0067-12 **[收稿日期]** 2023-08-17

一、幼师生信息化意识淡薄，影响信息化教学能力培养

幼师生信息化意识淡薄，主要表现为对信息技术的认知不全面、不深入，对信息技术的应用能力不足。学前教育专业学生入学后，需通过学校课程和技能大赛来提高信息技术应用能力。但从实际情况来看，幼师生普遍不重视信息技术在教育教学中的应用，对信息技术的认知程度不高。学校仅通过开设课程和技能大赛来提高幼师生的信息技术能力，并没有根据专业特点制定相应的教学计划。信息化教学能力是幼师生必备的教学能力，是未来从事幼教工作所需的基本技能，只有全面、系统地掌握信息技术，才能将其运用到日常教学中。但当前幼师生信息化意识淡薄，无法在学习中将信息技术应用到课堂教学中，影响了信息化教学能力的培养。

二、掌握基本的信息化技术，是提升幼师生信息化教学能力的基础

在信息化教学过程中，教师对幼师生的信息技术应用能力培养应从简单的基本技能操作开始，掌握基本的信息化技术，是提升幼师生信息化教学能力的基础。《幼儿园教师专业标准（试行）》对幼师生的基本技能提出了明确要求，其中包括：“掌握信息技术运用的基础知识和基本技能”。该标准是幼师生在幼儿园进行教学活动时最基础的要求。作为未来幼儿教师，幼师生必须具备熟练运用信息技术进行教学活动的的能力，这是其适应信息化社会、实现自身价值的重要前提。因此，幼师生应根据自身的实际情况，学习运用基础软件和基本技能，通过练习和实践掌握基础技能操作，为后续进一步掌握信息化教学技术、提高信息化教学能力打下坚实的基础。

三、加强信息化资源建设，为幼师生提供优质资源

当前，我国信息化教学资源建设的质量有待提升，优质的信息化教学资源还比较少。对此，幼师生应在教育主管部门和学校的支持下，通过多种途径和方式，积极争取各类资源，建设适合学生使用的优质教学资源。首先，要利用互联网开展线上学习。互联网为幼师生提供了丰富的优质教学资源，包括动画、视频、音频、图片、文字等形式，满足了幼师生个性化的学习需求。其次，要利用校园网搭建信息化平台。学校可以在校园网上搭建信息化学习平台，学生可以利用该平台进行线上自主学习。在信息化教学平台上教师可以为学生提供丰富的课程资源，学生也可以根据自己的需求自主选择学习内容。最后，要利用信息技术开展实践活动。学校应建立“校—园—园”一体的信息化教学模式，让学生通过实践活动掌握信息化教学技能和提高信息化教学能力。

四、构建适合幼儿的信息化教学模式，提升幼师生教学设计能力

信息化教学模式是一种以信息技术为依托，以学生为主体，以促进学生的全面发展为目标，在一定的教育理念和教育思想指导下，以信息技术为支撑，有效组织教师和学生两个主体进行教与学的活动。它是一个包括教学目标、教学内容、教学方法、教学评价等在内的系统的学习活动过程。信息化教学模式应符合幼儿身心发展规律，具有先进性、科学性和可操作性。幼师生应通过学习和实

践，不断提高自己的信息化教学设计能力，将信息技术与幼儿身心发展规律相结合，根据幼儿的年龄特点和心理发展规律构建适合幼儿的信息化教学模式，为提升幼儿教师信息化教学能力、促进幼儿全面发展和提高学前教育质量做出贡献。

五、注重信息技术与课程整合，提升幼师生综合素养

信息技术与课程整合是当前信息技术在教学中的主要应用形式。因此，幼师生在学习信息技术时，要注重与其他学科知识的整合，做到融会贯通。首先，幼师生应注重与其他学科知识的整合，在学习其他学科知识时要注重信息技术的应用。其次，幼师生应注重与其他课程内容的整合，做到“教学做合一”。幼师生在信息技术教学中应注重课程整合，提升自身综合素养。

一方面要掌握基本的信息技术应用能力，另一方面要提高信息素养与综合能力，做到“学中做、做中学”。只有这样才能使幼师生在学习中充分利用信息化教学资源，提高学习效率。

六、开展教育实习，丰富学生的实践经验

幼师生在教育实习过程中，通过实践活动的学习和积累，能够提高信息技术的应用能力，促进其信息化教学能力的提升。教育实习是学前教育专业培养方案中的重要环节，是学生职业能力形成的重要阶段。幼师生在实习期间应积极参与到教育教学实践中，通过观摩教师课堂教学，观察教师如何

开展信息化教学、如何运用信息技术组织课堂活动、如何设计和实施信息化教学方案等。在实习过程中,幼师生应注意以下几点:一是充分发挥学生的主观能动性,使学生积极参与到教育实习中来;二是注意观察和记录幼儿的课堂表现和行为特点,提高学生在实践中发现问题、分析问题、解决问题的能力;三是将信息技术应用到幼儿教育教学中,丰富幼儿的学习方式。

幼师生通过教育实习能够掌握幼儿教育规律,熟悉学前教育机构教学模式和教学内容,提高了其信息技术应用能力和信息化教学能力;同时还能锻炼其应变能力和人际交往能力,提升其信息化教学水平。通过实习实践可以为学生今后从事幼儿教师工作奠定良好的基础。

七、总结

本文主要采用文献资料法,通过对国内外研究现状的梳理,提出了幼师生信息化教学能力的概念,并结合当前幼师生在信息技术应用方面存在的问题,提出了提升幼师生信息化教学能力的策略。在信息技术应用能力方面,要培养幼师生对信息技术的认知程度;在信息化技术应用能力方面,要加强对信息技术的学习和掌握;在信息化教学资源建设方面,要构建适合幼儿发展需求的信息

化教学模式。

目前,我国学前教育专业学生信息化教学能力整体上还处于比较薄弱的状态。尤其是幼师生,在信息技术应用能力培养和提高方面还存在一定的问题。本文在分析了当前幼师生信息化教学能力发展现状及存在问题的基础上,提出了提升幼师生信息化教学能力的策略。但由于研究对象为学前教育专业学生,具有一定的特殊性和局限性。今后需要进一步对幼儿园一线教师、幼儿教师、学前教育管理人员等进行深入调研,以获得更多第一手资料和信息,从而为研究提供更加广泛而真实的数据支持。

参考文献:

- [1]张文兰,马小芳,胡姣.信息技术对幼儿学习与发展的影响--基于 50 篇实验或准实验研究的元分析[J].学前教育研究.2020,(7).
- [2]刘丹,刘凤娟.信息化环境下幼儿教师信息素养的研究[J].中国教育信息化·基础教育.2014,(5).
- [3]房俞彤.学前教育专业本科生信息化教学能力调查和培养研究[J].湖南大学.2018.
- [4]张慧.教育信息化 2.0 背景下幼儿教师信息技术应用能力调查研究[D].2020.
- [5]唐君.高校英语信息化教学研究[M].中国国际广播出版社,2018.

Research on the improvement of preschool teachers under the background of informatization 2.0

Chen Jingxin

Shijiazhuang Kindergarten Normal College, Shijiazhuang, Hebei province 050200

Abstract: Information teaching ability is an important ability for young teachers and students to

adapt to the future information society, and it is a necessary ability for young teachers and students in the future positions. Students majoring in preschool education are the main body of preschool education and teaching, and they undertake the important task of cultivating future preschool teachers. Due to the age characteristics and teaching tasks of young teachers and students, the cultivation of information technology application ability and the improvement of information teaching ability are special. At present, there are some problems in the application of information technology, such as weak awareness of information technology, lack of information technology application ability, and imperfect construction of information teaching resources. Teachers and students should improve their information teaching ability by improving their cognition of information technology, mastering the basic information technology, strengthening the construction of information resources, and constructing the information teaching mode suitable for children.

Key words: information teaching; information technology; kindergarten teacher