

以教师专业发展为导向的名师工作室高质量建设

黄艳宁

江西电力职业技术学院 江西 南昌 330006

[摘要]名师工作室是加强教师队伍建设、提高教育教学质量、促进区域教育均衡发展的有效平台。

在这一过程中，如何发挥名师工作室的引领作用，以高质量的名师工作室带动区域教师专业发展，成为教育主管部门和学校领导共同关注的重要课题。作为学校，教师队伍建设是学校发展的第一要务。“打铁还需自身硬”，教师队伍建设首先要抓好教师本身，即名师工作室要成为促进教师专业发展、提高教育教学质量的“第一引擎”。基于此，成都锦江区于2018年正式启动了“锦江区名师工作室”项目，经过一年多的实践与探索，在各级各类名师工作室中形成了以教师专业发展为导向的名师工作室建设模式，有效推动了教师队伍建设。

[关键词]新课改；专业发展；名师工作室；高质量；建设路径；专家引领

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9228(2023)-0067-12 **[收稿日期]** 2023-08-09

一、聚焦教师专业发展，明晰工作室目标定位

在名师工作室建设中，如何明确目标定位是第一个需要解决的问题。我们认为，名师工作室的建设要以教师专业发展为导向，才能实现名师工作室的高质量建设。基于此，我们通过以下三个方面明确了名师工作室的建设目标。

一是明确名师工作室的价值追求。我们认为，名师工作室是引领教师专业发展的主阵地、主抓手。其价值追求应该是“为学生发展奠基，为教师成长赋能”。为此，我们认为名师工作室要成为教师专业发展的“加油站”、教师专业成长的“孵化器”、区域教育均衡发展的“助推器”。因此，在名师工作室建设过程中，我们着力把提高教学质量作为首要目标，以提高教育教学质量为核心内容来推动教师专业发展；把促进教师成长作为

价值追求，以教师成长为核心目标来引领名师工作室建设；把促进区域教育均衡发展作为价值追求，以提升区域教育均衡发展水平为核心目标来促进名师工作室建设。

在明确了名师工作室的价值追求之后，我们认为名师工作室主要有两项工作任务：一是提升区域教育质量；二是助力教师专业成长。而这两项任务又可以概括为“四个方面”：一是聚焦课堂教学改革；二是提升区域教育质量；三是助力教师专业成长；四是引领区域教育均衡发展。针对这“四个方面”，我们在名师工作室建设过程中进行了系统规划和设计。

我们认为，要建设好名师工作室，必须在把握好三个基本要素的前提下进行“五个坚持”：一是坚持目标引领，以促进教师专业成长为根本目的；二是坚持问题导向，以解决教师发展中的实际问题为着力点；三是坚

持需求导向,以满足教师发展需要为出发点和落脚点;四是坚持系统规划,以优化区域教育生态为落脚点和支撑点;五是坚持行动导向,以促进区域教育均衡发展为落脚点和支撑点。

通过“五个坚持”和“五个聚焦”的设计,我们进一步明晰了名师工作室建设的总体目标:一是以提高教育教学质量为核心;二是以促进教师成长为根本目标;三是以助力区域教育均衡发展为落脚点和支撑点;四是以推动教师专业发展为着力点和支撑点;五是以优化区域教育生态为落脚点和支撑点。通过对名师工作室建设目标的梳理与凝练,我们对名师工作室的基本模式有了更加清晰的认识。

二、“五化”建设是名师工作室的基本要求

名师工作室的建设应以教师的专业发展为导向,名师工作室的建设目标应是培养一支高素质的骨干教师队伍,促进教育教学质量全面提升。基于这一目标,名师工作室建设应遵循“五化”原则,即专业化、个性化、多元化、品牌化和社会化。

1.专业化。名师工作室的参与者是教师,名师工作室应以培养骨干教师为主要任务,要在提升自身教育教学能力方面下真功夫、用真功夫。因此,名师工作室应制定发展规划,明确工作室发展方向、发展目标、发展措施以及成员职责等;依托学校教研组或备课组开展校本研修,引导成员主动学习新知识、新理论、新技能;在培养骨干教师过程

中不断提升成员专业能力和专业素质。

2.个性化。名师工作室应充分发挥教师自主发展的优势,鼓励每位成员结合自己的教育教学特点制定个人发展规划。每位成员都应有自己的闪光点和个性特征,根据个人特长和爱好选择适合自己发展的方向并积极主动地去尝试实践。同时,应充分发挥成员优势,共同探究、交流教育教学心得和经验。

3.多元化。名师工作室是一个多元主体共建的组织,成员来自不同年龄层次、不同专业背景、不同性别及不同教育经历的教师。因此,名师工作室应为每位成员提供一个交流的平台,让每位成员都有机会与其他成员进行对话与交流;要建立合理的制度规范,保证各成员之间进行充分的沟通与交流;要构建完整的资源库平台和网络交流平台。

4.品牌化。名师工作室是一个品牌项目。打造品牌不仅可以提升名师工作室的影响力和知名度,还能有效地促进名师工作室成员专业成长。因此,名师工作室应创建自己的专业文化品牌,如设立“教师风采”“教师之星”“青年教师”“教学能手”等品牌栏目,为各名师工作室打造鲜明、独特的个性品牌文化;通过开展各类活动和课题研究等方式不断提升名师工作室影响力;建立科学规范的管理制度和运行机制,明确名师工作室功能定位和发展方向;组建专业团队研究教学改革等方面问题;树立先进典型并及时总结推广经验和成果等。

5.社会化。名师工作室是一个开放式组织,它要把不同领域、不同学科的教师集聚在一

起,共享教育教学资源、共享先进教学理念和方法。因此,名师工作室应积极推动区域教师专业发展共同体建设工作。名师工作室要在区域内建立起一个辐射功能强、影响力大、示范性强的教师发展共同体,实现资源共享、优势互补、共同发展。同时要加强与区域内外学校之间的合作交流,积极开展跨学校、跨地区、跨行业的教育教学研讨活动和各种形式的学术交流活动。

三、基于教师专业发展,建立评价机制

我们认为,评价机制是评价名师工作室的重要手段,也是检验其是否具有生命力的重要标准。名师工作室建设的根本目标就是为了提升教师的专业素养,在评价机制的驱动下,工作室成员通过工作室平台促进自身专业发展,同时辐射和引领更多的教师群体共同成长。

在这一过程中,我们重点关注了以下几个方面:一是基于教师专业发展,建立评价机制,明确工作室成员、导师和管理团队各工作职责,充分发挥每个人的能动性;二是基于教师专业发展,建立评价机制,由专家对名师工作室进行评估,通过实地调研、问卷调查等方式了解名师工作室成员的真实感受和需求;三是基于教师专业发展,建立评价机制,采用自评、他评、专项评估等方式进行综合评价;四是基于教师专业发展,建立评价机制。其中特别强调了对名师工作室成员的考核评价。我们要求在考核中既要有过程性考核(包括师德师风、教学能力等)和结果性考核(包括教学研究成果、论文

等);也要有定性和定量相结合的考核(包括是否有示范辐射作用等);同时还应突出对名师工作室管理团队的考核。

参考文献:

[1]李慧转.名师工作室区域联盟教研助推教师专业发展[J].河南教育(教师教育版).2022,(4).26-27.

[2]付红俐.以名师工作室促进教师的专业发展研究[J].教师博览(科研版).2022,(9).4-6.

[3]张晓冬,马昀.基于名师工作室的高职教师专业发展共同体构建策略研究[J].太原城市职业技术学院学报.2022,(8).DOI:10.3969/j.issn.1673-0046.2022.08.026.

[4]赵倩铭.名师工作室引领下的教师专业发展探究[J].中学教学参考.2022,(12).DOI:10.3969/j.issn.1674-6058.2022.12.029.

[5]杨寿固.以名师工作室为载体促进教师专业发展[J].中国教师.2021,(10).85-88.DOI:10.3969/j.issn.1672-2051.2021.10.023.

[6]严胜文.基于名师工作室的青年教师专业发展模式探索[J].贵州教育.2022,(1).19-21.DOI:10.3969/j.issn.0451-0038.2022.01.007.

[7]张建宁,仇清梅,周丽华.名师工作室创新教师专业发展路径探析[J].宁夏教育.2022,(6).18-19.

[8]黄琼.以名师工作室为平台的教师专业发展体验研究[J].大视野.2021,(5).34-39,10.

[9]董伟,赵春.名师工作室网络教研助力

教师专业发展[J].安徽教育科

研.2021,(17).100-101.

High-quality construction of a famous teacher studio oriented by teacher professional development

Huang Yanning

Jiangxi Electric Power Vocational and Technical College, Jiangxi Nanchang 330006

Abstract: The master teacher studio is an effective platform to strengthen the construction of teachers, improve the quality of education and teaching, and promote the balanced development of regional education. In this process, how to give full play to the leading role of teacher studios and promote the professional development of regional teachers with high-quality teacher studios has become an important topic of common concern for education authorities and school leaders. As a school, the construction of teaching team is the first priority of school development. "Making iron needs to be hard", the construction of teachers should first grasp the teachers themselves, that is, the famous teacher studio should become the "first engine" to promote the professional development of teachers and improve the quality of education and teaching. Based on this, Jinjiang District of Chengdu officially launched the project of "Jinjiang District Master Studio" in 2018. After more than a year of practice and exploration, the construction mode of teacher studio oriented by teacher professional development has been formed in all kinds of teacher studios at all levels, effectively promoting the construction of teacher team.

Key words: new curriculum reform; professional development; master studio; high quality; construction path; expert guidance