

小学数学教学中的有效“纠错”研究

管俊艳

伊犁师范学院 新疆维吾尔 伊宁 835000

[摘要]在小学数学教学中，教师要重视学生的学习过程，注重学生的个性化差异，培养学生良好的学习习惯，增强学生自主纠错能力。本文通过对小学数学教学中存在的错误进行分析，结合小学数学教学中有效“纠错”的策略，提高小学数学教学质量。

[关键词]小学数学；纠错；策略

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9228 (2023)-0056-02 **[收稿日期]** 2023-06-29

一、小学数学教学中存在的错误

在小学数学教学过程中，学生出现的错误主要分为两类：一是由于自身问题引起的错误，二是由于教师教学方法不当而引起的错误。小学生正处于身心发展的重要阶段，对于数学知识的学习有着不同于其他学科的特点。对于小学数学教师而言，要不断提高自身的专业素质和综合能力，在教学过程中不断创新教学方法，灵活应用多媒体技术进行教学，采用多元化教学手段进行教学，提高小学数学教学质量。但是由于受传统教育理念和学生学习能力等因素影响，教师在教育过程中还存在一定的不足。小学数学教师要不断反思自身的教学行为，通过有效纠错方法提高学生学习质量和学习效率。

例如：在学习“两位数乘一位数”时，教师在讲解这一内容时，往往会要求学生在计算时先把两位数相乘的结果写在第一位上，然后再进行计算。此时教师会发现有部分学生在计算时会出现漏写或者写错两个数字的现象。此时教师可以引导学生进行反思：“刚才说到计算时要先把两位数相乘的结果写在

第一位上，为什么有的学生会出现漏写或者写错两个数字的情况呢？”通过学生之间的相互讨论和教师总结后得知，部分学生不能够正确掌握“两位数乘一位数”这一知识点。因此，教师要引导学生将正确的计算方法和技巧记在心里，避免出现漏写或者写错两个数字的情况。

再如：在学习“两位数加一位数”时，教师会让学生先进行口算比赛。在比赛中会出现一种情况：有些学生为了拿到第一名，往往会出现过度计算的情况。这种情况不仅浪费时间还浪费精力。因此教师要引导学生学会合理分配时间、提高计算速度和准确率。例如：教师可以组织一些口算比赛来引导学生进行口算练习，将口算练习与口算比赛相结合。在进行比赛时要注意口算速度和准确率之间的平衡，不能一味地追求速度而忽视了准确率。教师还可以让学生之间相互进行竞赛来提高计算速度和准确率。

二、教师如何有效地进行“纠错”

教师要转变教育观念，根据学生的个性差异来制定教学方案。教师在进行教学的过

程中,要对学生学习情况进行了解和分
析,根据学生的个体差异制定出不同的教学
方案。教师可以让学生分组学习,然后小组
成员互相交流学习心得。在交流学习过程
中,教师要及时地指出学生在学习过程中
出现的错误,让学生及时纠正错误。在交流过程
中,教师还要鼓励学生多思考、多问、多讨
论,让学生在课堂上充分发挥自己的思维能
力,提高自己的思维能力。通过小组合作学
习方式,可以让不同性格和不同兴趣爱好的
学生得到充分发展。在教学中,教师还可以
鼓励学生互相帮助,互相监督学习过程中
出现的问题。

教师可以运用多媒体教学设备来帮助学生及
时纠错。在小学数学教学中,多媒体教学设
备能够吸引小学生们的注意力、激发他们学
习数学的兴趣和欲望。多媒体教学设备可以
将抽象的数学知识形象地展示出来,让小
学生们更加容易理解和掌握数学知识。教师
还可以采用小组合作方式进行纠错教学。在
小学数学课堂上,教师可以通过分组讨论等
方式帮助小学生们解决错误。小组合作学
习能够让每个学生都参与到课堂教学中来,
使每个学生都有表达自己想法和意见的机
会。在小组合作学习过程中出现错误后,教
师可以引导学生进行讨论和交流,然后让他
们自己找出错误原因并进行改正[3]。

三、教学策略

1.建立良好的师生关系,激发学生的学
习兴趣。教师要以平等、尊重的态度对待
学生,要对学生进行适当的鼓励和表扬,并

建立良好的师生关系。通过师生之间的沟
通,教师可以了解学生的学习情况,对学生
学习中存在的问题进行针对性地解决,以提
高教学质量。

2.有效利用错误资源,提高课堂教学质量。
在小学数学课堂中,教师要充分利用错误资
源来提高教学质量。教师可以通过对错题进
行归类整理,让学生了解自己在学习过程中
存在的问题。教师要通过与学生交流和沟
通,了解学生在学习过程中存在的问题和疑
惑,并且利用这些错误资源来提高课堂教学
质量。

3.培养学生良好的学习习惯。良好的学习
习惯是提高教学质量的关键因素,是实现有
效“纠错”最重要的途径之一。在小学数学教
学中,教师要对学生进行教育和引导,培养
学生良好的学习习惯。在平时上课时,教师
要要求学生认真听讲,养成良好学习习惯。
在学习过程中遇到不懂的问题要及时向教
师或同学请教;在课后作业时也要认真完
成作业。此外,教师还要加强对学生的做
题习惯和解题思路的培养和训练。

4.借助现代化技术手段开展教学。在现代
技术条件下,小学数学教师可以通过多媒体
技术来开展教学活动,丰富课堂教学内容和
形式。在开展课堂教学时,教师可以借助多
媒体设备把数学知识直观形象地展现给学
生。教师还可以利用多媒体技术来创设情
景,提高课堂教学效率。例如:在教授“比
大小”这一知识时,可以通过多媒体设备来
创设一个具体情境:“今天我要教你们认
识比大小。”

这样不仅能够让学生直观地感受到比大小的意义和作用。

四、结束语

在小学数学教学中,教师要通过对学生的错误的分析,了解学生出错的原因,掌握学生的学习情况,并根据实际情况采取有效的措施解决问题。要尊重学生个性差异,制定科学合理的教学计划,促进学生全面发展。教师要善于发现和总结学生在学习中出现的问题,并及时与家长进行沟通,共同解决问题。要加强对教师教学能力、专业技能和综合素质的培养,提高教师队伍整体水平。教师要了解不同类型错误产生的原因,根据学生学习情况进行有针对性地教学。同时,教师要尊重学生在数学学习中的主体地位,营造和谐融洽的教学氛围。要充分利用现代化教育技术手段,丰富教学方式方法,为学生营造良好的学习环境和条件。本文从小学数学教学中存在的问题入手进行了分析和探

讨,希望为提高小学数学教学质量提供参考。

参考文献:

- [1]任德平.小学高年级数学纠错本的有效利用策略[J].天津教育.2020,(5).
- [2]唐海云.小学数学教学中的有效"纠错"[J].文渊(中学版).2020,(7).DOI:10.12252/j.issn.2096-627X.2020.07.882.
- [3]史生红.浅谈小学数学教学中的有效"纠错"[J].新课程.2020,(29).
- [4]徐才让.谈小学数学教学中的有效"纠错"[J].基础教育论坛.2020,(28).
- [5]张岑.浅析小学数学教学中的有效"纠错"[J].小学时代(奥妙).2020,(1).
- [6]刘春香.小学数学教学中的有效"纠错"分析[J].百科论坛电子杂志.2020,(9).
- [7]葛芳平.小学数学教学中合理运用有效"纠错"的价值研究[C].2021.

Effective "error correction" research in primary school mathematics teaching

Guan Junyan

Yili Normal University, Xinjiang Uygur Yining 835000

Abstract: In the primary school mathematics teaching, the teachers should pay attention to the students' learning process, pay attention to the students' personalized differences, cultivate the students' good learning habits, and enhance the students' ability to correct the error independently. This paper analyzes the mistakes of primary school mathematics teaching and combines the strategy of effective "error correction" in primary school mathematics teaching to improve the quality of primary school mathematics teaching.

Key words: elementary school mathematics; error correction; strategy