

高职精品在线课程建设思路与实践

林麟剑

赤峰职业技术学院 内蒙古 赤峰 024000

[摘要]随着信息技术的发展,传统的教学方式正在发生改变。2017 年 11 月,教育部印发了《教育信息化“十三五”规划》,提出“推进信息技术与教育教学深度融合,开发数字化学习资源,创新教学方式和学习方式。积极推进智慧课堂建设,完善网络教学资源体系。”教育部职业教育与成人教育司发布《关于开展 2018 年职业院校教师信息化教学能力大赛的通知》(教职成司函〔2018〕15 号),通知要求各高职院校积极参与职业院校教师信息化教学能力大赛。作为全国高职教育的排头兵,浙江金融职业学院在学校党委领导下,以“强化能力提升、创新在线课程”为工作抓手,以课程思政和混合式学习为引领,以提升教师信息化教学能力和学生的职业能力为目标,在探索“三个融合、三个对接、三个转化”的思路下开展精品在线课程建设。《金融事务管理》是学院面向经济金融类专业群开设的一门线上线下混合式教学课程,《金融事务管理》课程建设是学院“质量工程”重点建设项目之一。通过多年的建设与实践,浙江金融职业学院形成了一些较为成熟的在线课程建设思路与实践经验。

[关键词]高职;精品在线课程;信息技术高职教育融合

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9228(2023)-0063-08 **[收稿日期]** 2023-05-21

一、坚持立德树人,强化思政引领

以立德树人为根本任务,结合专业群学生的特点,《金融事务管理》课程将思想政治教育融入到教学过程中,构建以学生为主体的线上线下混合式学习模式,把价值引领、能力培养和知识传授有机融合,实现课程思政与混合式学习的良性互动。

在课程思政方面,依托团队成员对经济金融领域的持续研究和关注,深入挖掘思政元素,从“金融行业与国家宏观经济政策”“金融企业管理制度与创新”“金融行业典型案例与企业文化”三个方面进行课程思政设计。

从学习过程来看,《金融事务管理》课程通过模拟公司经营情景进行案例分析和问题讨论,使学生掌握相关岗位所需技能的同时了

解金融业发展背景;从课程内容来看,《金融事务管理》课程结合金融行业中的典型案例以及企业文化元素进行分析与讨论,使学生掌握基本的银行、保险、证券等方面知识;从教学效果来看,《金融事务管理》课程实现了三个对接:一是知识对接,通过教学内容设计使学生掌握与银行、证券相关的知识点;二是能力对接,通过教学内容设计使学生掌握银行、证券等相关岗位所需技能;三是价值观对接,通过课程内容设计使学生认识到金融业是国家重要支柱产业的本质。课程思政建设取得了良好效果。

二、加强教师培训,提升教师信息化教学能力

2018 年 10 月,学院举办了“首届全国职

业院校教师信息化教学能力大赛”，参赛队伍包括全国 32 所高职高专院校，学院参赛教师共 40 人。学校在 10 月 19 日举行的闭幕式上对获奖教师进行了表彰。通过比赛，进一步提升了教师的信息化教学能力，搭建了校企合作、产教融合的平台。学校多次举办以《金融事务管理》为主题的教师信息化教学能力大赛，参赛教师不断在实践中提升自己的信息化教学能力。

此外，学院积极开展“金课”建设培训活动，提高教师对“金课”建设的认识，帮助教师明确“金课”建设的基本要求和关键点，提升课程教学设计能力、信息技术与课程教学融合能力、资源整合与利用能力。

三、以课程思政为引领，构建高质量课程思政体系

《金融事务管理》是一门集经济与金融、理论与实践于一体的综合课程，根据培养目标，该课程需通过案例教学和翻转课堂两种形式实现。案例教学是在每个章节设置一个思政素材，并通过课堂讨论、角色扮演等形式呈现，可以解决知识点学习的枯燥和学习深度不够的问题。翻转课堂是以学生为主体，教师通过视频、PPT 等形式在线授课，将传统课堂中的师生互动变为师生共同探讨的过程。案例教学和翻转课堂的融合有利于将知识传授与能力培养相结合，使学生更好地掌握知识、运用知识，提升学生的自主学习能力。《金融事务管理》课程教学团队在充分分析该门课程特点的基础上，挖掘课程思政元素，在课程建设中不断融入思政

教育元素，并将其贯穿于线上线下混合式教学中。经过近三年的建设与实践，该课程已形成了较为完善的线上线下混合式教学模式（如图 3）。

四、打造智慧课堂，实现线上线下混合式教学

在线课程建设要遵循“以学生为中心”的原则，在课前、课中、课后三个环节为学生提供更丰富的教学资源，以提供学习体验；在课堂中为学生提供更丰富的学习活动，以促进知识转化；在课后为学生提供更丰富的学习资源，以满足个性化需求。此外，还要在课程内容中融入思政元素，并将思政元素融入到课程设计的每一个环节，最终实现“立德树人”目标。

在线课程建设要以打造智慧课堂、实现线上线下混合式教学为目标。智慧课堂是一种新的教学模式，将线上和线下教学有机结合起来。智慧课堂能够很好地解决线上学习资源不足的问题，也能够弥补线下教学时间不足的问题。而混合式学习模式则能很好地解决教师课前、课中和课后三个环节衔接不紧密的问题。

五、建设专业教学资源库，完善课程资源体系

本课程建设以“五个对接”为引领，即课程标准、教学标准、考试标准、学分标准和平台服务对接。其中，课程标准主要是体现课程思政，满足教师教学需要，以及学生自主学习的需求；教学标准主要是满足学生学习需要，提供学习支持服务；考试标准主要

是体现对学生学习过程的考核要求,以及对学生考试成绩的评价要求;学分标准主要是满足专业人才培养方案中规定的学分要求;平台服务对接主要是满足教师线上线下混合教学需要。“五个对接”明确了课程建设的目标和方向,为课程资源建设提供了理论指导。

课程资源库建设主要围绕“五个对接”展开,即课程标准与专业人才培养方案对接、教学资源与工学结合项目(工作任务)对接、教学过程与生产过程对接、考核评价与学分认定对接以及教师信息化能力与学生职业能力对接。以《金融事务管理》为例,该课程共包含4个模块:第1模块为金融基础知识;第2模块为金融产品知识;第3模块为金融业务操作;第4模块为金融事务管理。每个模块都配套了相关的专业教学资源,包括电子教案、课件、微课视频、习题、案例以及其他教学资源。在每一模块中,课程都配套了相关的企业案例和工作任务,使得课程内容更贴近企业真实工作任务。

六、注重评价模式改革,实现全程考核评价

《金融事务管理》课程强调学生自主学习、团队协作学习、课程思政教学、翻转课堂等多种方式的结合,注重对学生学习过程进行考核评价。《金融事务管理》课程实施“过程评价+终结性评价”的多元化评价模式,将理论学习、课堂表现和在线学习的全部内容纳入考核内容,既考查学生对课程内容的掌握情况,也考查学生对所学知识的应

用情况,包括课前预习、课堂讨论、课后作业、在线测试等。通过一学期的实施,学生普遍反映“课程内容多且有趣,老师讲得通俗易懂,课堂效果很好”。教师也表示“线上的教学比线下更好”。

为了激励教师更好地开展在线课程建设和教学改革,学院制定了《浙江金融职业学院在线课程建设与管理办法》《浙江金融职业学院在线课程建设与管理实施方案》等文件,对精品在线课程的申报条件、遴选程序、建设方式以及质量保障等进行明确规定。自2015年以来,学院共有11门在线课程入选浙江省精品在线课程,《金融事务管理》是其中之一。目前,学院已形成了较为完备的精品在线课程建设与管理体系。

参考文献:

- [1]任锁平.工作场所学习视角下的高职院校在线课程建设困境与出路[J].教育与职业.2019,(15).
- [2]温银萍.省级精品在线开放课程建设的实施方案探索[J].职业技术.2017,(4).55-57.
- [3]杜文军,孙斌.慕课背景下高职教育在线课程建设的思考与实践[J].教育与职业.2017,(9).
- [4]李亚妮,张欣,陈琳,等.高职院校精品在线开放课程建设现状及存在的问题[J].科技经济导刊.2020,(16).143,142.
- [5]戴勇.高职国家精品在线开放课程建设的思考[J].中国职业技术教育.2018,(5).
- [6]许欢.国内高校在线课程建设理念演化研究[J].西南大学.2019.

Construction ideas and practice of high-quality online courses in higher vocational colleges

Lin Lin sword

Chifeng Vocational and Technical College, Inner Mongolia Chifeng 024000

Abstract: With the development of information technology, the traditional teaching methods are changing. In November 2017, the Ministry of Education issued the "13th Five-Year Plan" for Education Informatization ", which proposed to " promote the in-depth integration of information technology and education and teaching, develop digital learning resources, and innovate teaching methods and learning methods. Actively promote the construction of smart classroom, and improve the network teaching resource system."The Department of Vocational Education and Adult Education of the Ministry of Education issued the Notice on the 2018 Vocational College Teachers (No.15,2018), requiring higher vocational colleges to actively participate in the competition. As the vanguard of the national higher vocational education, Zhejiang financial vocational college under the leadership of the school party committee, in order to "strengthen ability promotion, innovation online course" for the gripper, with course education and hybrid learning as the lead, to improve teachers 'informatization teaching ability and students' professional ability as the goal, in the exploration of "three fusion, three docking, three transformation" under the thinking of quality online course construction. Financial Affairs Management is a mixed online and offline teaching course offered by the college for economic and financial majors. The course construction of Financial Affairs Management is one of the key construction projects of "Quality Engineering" of the college. Through years of construction and practice, Zhejiang Finance Vocational College has formed some relatively mature online course construction ideas and practical experience.

Key words: higher vocational; quality online courses; information technology higher vocational education integration