

职业本科院校教育教学存在的问题及对策

孙夏晖

南京科技职业学院 江苏 南京 211500

[摘要]目前,我国的职业本科教育仍然处于探索阶段,在办学定位、培养目标、专业设置、课程体系等方面都存在着不少问题,这些问题严重影响了职业本科教育的发展。职业本科教育的核心是“职业”,在人才培养过程中,只有突出“职业”的内涵与特色,才能真正实现培养高素质技术技能人才的目标。因此,职业本科院校必须以培养高素质技术技能人才为核心目标,深化教育教学改革,探索创新人才培养模式。

[关键词]职业本科;教学质;量课程内容;学生质量;可持续发展

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9328(2023)-0084-04 **[收稿日期]** 2023-06-03

一、办学定位问题

办学定位是学校在办学过程中对自身发展方向的一种认定,是学校发展的基本出发点和最终归宿。它既是学校发展战略的集中体现,又是指导学校各项工作的根本原则。在我国,职业教育经历了 20 多年的探索,在理论和实践层面都取得了很大成效,但同时也面临着诸多问题和挑战,特别是在办学定位方面存在着不少问题。目前,我国的职业本科院校大多是从普通本科院校转型而来的,由于对普通本科教育缺乏足够的了解和认识,职业本科院校在办学定位方面存在着较大偏差。主要表现为:

一是不明确职业本科教育与普通本科教育的关系。目前我国只有极少数职业本科院校是由普通高校转型而来,这类学校对自身教育定位比较清晰,其人才培养目标也基本与普通高校一致。而大部分职业本科院校的办学定位是参照普通本科院校进行建设和管理,教学、科研以及社会服务等方面与普通高校

差异较大。

职业本科院校大多以培养高层次技术技能人才为目标,而职业教育与终身教育具有相互依存、相互促进的关系。终身教育要求受教育者在接受一种或几种特定形式的教育之后,能够持续保持学习能力和创造力。因此,职业本科院校要以培养高层次技术技能人才为目标,不仅要注重专业知识和技能的学习与训练,更要重视学生综合素质和创新能力的培养。

三是不明确人才培养与科学研究的关系。当前我国职业本科院校存在着教学与科研、教学与实践脱节现象较为严重的问题,一些职业本科院校过分重视专业技能和技术研发方面的能力培养,而忽视了科学研究能力和科研水平的提高。

因此,我国职业本科院校在办学定位方面需要进一步明确自身在教育领域中的角色、地位和作用。

一方面要不断强化教学研究职能;另一方面

要不断提高科学研究能力和水平。只有这样才能更好地实现培养高层次技术技能人才这个目标。

二、培养目标问题

我国职业本科院校的培养目标主要包括职业能力目标和职业素质目标两个方面，前者强调职业能力的培养，后者强调职业素质的培养。目前，我国大部分职业本科院校的培养目标还停留在对学生职业能力的培养上，对学生的“职业素质”培养较为欠缺。但实际上，“职业素质”与“职业能力”是密不可分、相互影响、相互促进的。

首先，“职业素质”与“职业能力”在内涵上是一致的。

二者都强调人要有正确的价值观和良好的道德品质，有较强的创新能力和实践能力。

二者都要求学生具有良好的职业道德、扎实的专业知识、较强的实践能力和创新能力。

二者虽然都强调人要有正确的价值观和良好的道德品质，但是在具体要求上存在着差异：

前者更强调人要有良好道德品质；后者更强调人要有较强实践能力。因此，在培养目标上要明确二者之间的差异。

其次，培养目标不能只注重知识教育而忽视人格教育和专业技能教育。“人格教育”是指在人格发展过程中，使学生认识到自己是一个完整人格体；“专业技能教育”则是指在专业知识学习过程中使学生获得一定工作经验和熟练技能。因此，在人才培养目标上要明确两者之间的区别，重视对学生人格教育和专业技能教育。

最后，我国部分职业本科院校在人才培养模式上存在着一定问题。我国大部分职业本科院校在人才培养过程中主要采用了

“4+1+2”、“3+2+2”等培养模式，但这些模式并没有突出对学生“人格教育”和“专业技能教育”方面的要求，这就导致了人才培养模式没有达到预期效果。

三、专业设置问题

专业是教育的基本单元，是实现教育目的的重要载体。职业本科院校在专业设置上，必须坚持“以职业需求为导向、以能力培养为本位”的专业设置原则，突出职业教育办学特色。但目前职业本科院校在专业设置上仍存在着诸多问题，主要表现在以下几个方面：

（一）专业设置不能体现办学特色。部分职业本科院校为了提高办学层次，盲目跟风，将普通本科高校中的部分专业照搬到职业本科院校来，导致招生规模不断扩大，而教学质量却难以保证。同时，部分职业本科院校还存在着“为办学而办学”的现象，专业设置缺乏合理性、科学性和前瞻性，不能体现学校的特色。

（二）专业设置与市场需求脱节。职业本科院校应坚持市场需求为导向的原则。但是目前职业本科院校在专业设置上缺乏合理的调研和论证，盲目跟风设置热门专业方向，造成部分学校教学资源短缺、师资力量薄弱、学生就业困难等问题。

（三）专业设置缺乏适应性。部分职业本科院校由于缺乏办学经验和人才培养模式创新

能力不足,导致人才培养质量无法满足市场需求。此外,部分职业本科院校还存在着不重视学生就业质量的问题,在招生时仅仅将就业率作为评价毕业生质量的重要指标之一。

(四)专业设置与国家产业政策不协调。目前我国已经进入到经济结构调整和产业转型升级时期,但是部分职业本科院校仍然以传统学科和传统专业为主,在专业设置上与当前经济社会发展要求不协调。

四、课程体系问题

目前,职业本科教育课程体系存在的主要问题有:

一是课程设置不合理,人才培养方案中的课程模块与职业技能等级证书对接不紧密,导致学生缺乏职业能力。

二是课程体系不能满足行业和企业的人才需求,在专业设置时过于强调学科知识的系统性和完整性,导致学生进入大学后缺乏实践经验。

三是课程内容陈旧,缺乏“活页”教材,不能及时反映新技术、新工艺、新规范。

职业本科教育需要在专业课程设置上体现出对职业的关注和对实践的重视。在课程开发中,应以工作过程为导向,以岗位需求为目标,突出职业能力的培养。此外,在教学内容上要体现出“活页式”教材与“模块化”课程相结合的特点。要根据职业教育与培训的规律和特点,以学生为中心,优化课程结构,以就业为导向,以职业技能等级标准和工作

过程为基础设置课程模块。

参考文献:

[1]张奎.职业本科“双创型”人才培养课程体系建设——以电子信息专业为例[J].河北职业教育.2021,(2).DOI:10.3969/j.issn.1672-8963.2021.02.021.

[2]牛钰.高职“1+X”育训结合教学改革探索——以黄河水利职业技术学院为例[J].职业技术教育.2020,41(35):46-49.DOI:10.3969/j.issn.1008-3219.2020.35.011.

[3]樊玉成.基于“三相”关系的1+X证书制度试点的“四性”问题破解[J].职业技术教育.2020,(33).

[4]刘琳,闫晓梅.『新农村』背景下职业院校农村大学生就业创业方式[J].现代企业.2020,(1).140-141.DOI:10.3969/j.issn.1000-9671.2020.01.074.

[5]黄淑珍,高会娟,王晓红.职业本科背景下电子信息专业教学改革探索[J].无线互联科技.2019,(5).

[6]陈良喜.工学结合模式下职业本科教学管理的创新策略探索[J].创新创业理论与实践.2019,(8).

[7]李媛媛,彭巨擘.德国应用科技大学与我国高等职业本科教育的比较研究[J].价值工程.2016,(5).

[8]王晋华,彭尚文.职业本科教学质量评价体系构建研究[J].品位经典.2020,(1).113-115.

undergraduate colleges

Sun Xia hui

Nanjing Vocational College of Science and Technology, Nanjing, Jiangsu province 211500

Abstract: At present, China's vocational undergraduate education is still in the exploratory stage, there are many problems in the school orientation, training objectives, professional setting, curriculum system and other aspects, these problems have seriously affected the development of vocational undergraduate education. The core of vocational undergraduate education is "occupation". In the process of talent training, only by highlighting the connotation and characteristics of "occupation" can we truly achieve the goal of cultivating high-quality technical and skilled talents. Therefore, vocational undergraduate colleges must take the training of high-quality technical skills talents as the core goal, deepen the reform of education and teaching, and explore innovative talent training mode.

Key words: vocational undergraduate; teaching quality; quantitative course content; student quality; sustainable development