

“岗课赛证”视域下的学前教育学课程建设

尚越

海南经贸职业技术学院 海南 海口 570100

[摘要]“岗课赛证”融合的人才培养模式要求高校在课程建设方面要面向“岗”，从岗位能力分析入手，结合学生的学习和成长规律，采用“学—做—教”一体化教学模式，构建理实一体的课程体系。在此基础上，以“赛”促教、以“证”促学，将技能竞赛、职业资格证书纳入人才培养方案。“岗课赛证”融合的课程建设不仅能够提高学生的学习兴趣，增强学生的职业意识，还能够提高学生的就业竞争力，为学生未来职业发展奠定基础。

[关键词]高职院校；学前教育；课程建设；岗课赛

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9328(2023)-0076-02 **[收稿日期]** 2023-06-17

一、课程定位：岗位能力分析

“岗课赛证”融合的人才培养模式要求高校以岗位能力分析为基础，根据岗位需求确定人才培养目标。学前教育学是高校学前教育专业学生必修的专业基础课程，属于职业核心技能课程，也是一门实践性、应用性非常强的学科，具有很强的职业属性。目前，我国已经颁布了《幼儿园教师资格标准》

《幼儿园教师专业标准》《幼儿园教育指导纲要》等一系列规范性文件。这些文件对幼儿园教师的资格认证提出了具体要求。

[1]从我国的职业资格体系来看，幼师资格证、保育员资格证等是幼儿教师专业能力的重要体现。因此，高校在课程建设中应对此加以重视，以岗位能力分析为基础，明确课程定位和课程目标。

二、课程目标：课程体系构建

课程体系是一个学科体系，是由知识、技能和素质结构共同构成的。所谓的“岗课赛证”融合，即“岗课赛证”融合是指课程结

构、课程内容、课程实施和课程评价的有机结合，体现了“岗”与“课”的对接、“课”与“证”的对接。从教学改革的角度来看，也就是从学科体系向项目体系转变，从知识本位向能力本位转变。

学前教育学作为师范类专业的核心课程，其目标在于培养学生在幼儿园教学活动中具有基本的保教知识和技能。该课程为学生今后从事幼儿园教育工作奠定基础。因此，该课程在人才培养方案中起着承上启下的作用，是一门实践性强、理论性不强、职业针对性强、综合性较强的课程。

在学前教育学课程体系构建方面，要把握好以下两点：一是依据“岗课赛证”融合人才培养模式进行教学设计；二是建立“岗课赛证”融合的课程体系。该课程体系可以分为两个模块：第一个模块是专业基础模块，包括学前教育学基础、学前教育管理学基础两门专业核心课程；第二个模块是岗位实践模块，包括幼师职业能力提升和职业素养培养两门

专业核心课程。

三、课程内容：以“赛”促教

随着幼儿园教师资格证书制度的实施，幼儿教师的准入门槛有所提高，对幼师的综合素质也提出了更高要求。这就要求高职院校在课程建设方面要将幼儿教师资格证书考试的内容纳入专业课程教学，并且与课程教学融合起来，为学生提供更加丰富的学习资源。例如，学前教育学课程中有幼儿语言教育、幼儿早期阅读和幼儿园科学教育等模块，在这些模块中都包含有与幼儿语言能力培养相关的内容。通过这些模块教学，可以帮助学生提高语言表达能力和阅读理解能力。但在这些模块中并不是所有的内容都适合与学生共同学习。因此，教师可以组织学生参加幼儿语言教育、幼儿早期阅读和幼儿园科学教育等技能竞赛，通过比赛来检验学生的学习成果。同时，学生也可以通过参加这些比赛来增强自己的职业信心，从而提高自己的就业竞争力。

为了更好地发挥技能竞赛与专业课程学习的积极作用，笔者认为可以将技能竞赛和职业资格证书纳入人才培养方案。具体来说，可以从以下两个方面来实施。

四、课程实施：以“证”促学

“岗课赛证”融合的课程建设，对人才培养方案的改革提出了更高的要求，不仅要满足国家对“岗”的要求，还要满足国家对“课”的要求，同时还应满足国家对“证”的要求。为了更好地将专业技能培养与职业资格证书相结合，学校可以将职业资格证书纳入人才

培养方案。例如，《幼儿园教师专业标准（试行）》中明确指出幼儿园教师应掌握的教育能力包括：观察幼儿、解读幼儿、设计课程和实施课程；具备从事幼儿园教育教学工作所必需的知识、技能；形成从事幼教工作所必需的人格修养和职业理想。教师专业标准中明确指出，幼儿园教师应具备观察幼儿、解读幼儿、设计课程和实施课程等教育能力。为了使学生更加深入地掌握这些专业技能，学校可以组织学生参加职业资格证书考试。例如，《幼儿园教师专业标准（试行）》中指出：“具有幼儿园教育工作实践经验，能够胜任幼儿园教育工作，并能承担幼儿保育和教育工作的专业技术人员”。因此，学校可以组织学生参加幼儿园教师资格证书考试。

五、课程评价：以“岗”定教

“岗课赛证”融合的人才培养模式强调课程评价要以“岗”定教，评价内容要包含课程目标达成度、课程内容的实用性、课程组织的合理性以及教学设计的合理性等。评价标准上要强调以学生为主体，突出实践能力培养。教学评价上，教师要改变以往以笔试成绩为标准的考核模式，以技能竞赛、职业资格证书等为考核依据，对学生的职业技能水平进行评价，对学生的职业素养进行评价。这样才能做到“以评促学”“以赛促教”。教学评价包括课堂教学和课后作业两个方面。课堂教学是对学生学习过程的考察，课后作业是对学生学习效果的检验。“岗课赛证”融合人才培养模式强调实践能力培养，

这就要求教师在课堂教学中重视实践教学环节,以课程设计为抓手,将“岗课赛证”融合纳入课程设计和实施过程中。通过课赛融合、课证融合、课赛证融合等方式,提高学生学习和积极性,同时提升学生职业能力、职业素养和专业技能。以“岗课赛证”融合为抓手,通过校企合作、校校合作等方式将校外实训基地建设到学校中来,从而实现理论与实践一体化教学。

六、结语

“岗课赛证”融合的人才培养模式不仅体现了国家对职业教育改革的要求,也是高职院校推进人才培养模式改革的重要途径。对学生来说,在学习课程知识时不仅能够运用理论知识解决实际问题,还能够将理论与实践结合起来,为以后工作积累经验。对学校来说,一方面能够提升学校的社会声誉,另一方面能够提高学校在人才培养方面的竞争力,吸引更多优秀人才加入到学校中来。因此,地方本科高校应紧跟国家教育改革步伐,从课程建设方面贯彻落实“岗课赛证”融合的人才培养模式。

此外,在课程建设方面还要注意两个问题:

一方面是教师素质与能力的问题。由于各个院校所处城市不同、教学环境不同、师资力量不同等原因,在课程建设过程中需要注意教师素质与能力的提升。另一方面是课程考核与评价问题。无论是教学还是考试,都需要考虑到学生的学习态度和学习情况。在“岗课赛证”融合的人才培养模式下,不仅要注重课程知识和技能考核,还要重视学生的学习态度和学习情况,并将考核结果反馈给学生本人及用人单位。这样才能实现校企深度融合、共同育人的目标。

参考文献:

[1]于丹丹.高职学前教育专业课程教学改革探究--以《幼儿教师口语》“课岗证赛”融合视角为例[J].华夏教师.2020,(8).

[2]杨云舒.高职学前教育专业课程教学改革研究--基于课岗证赛融合视角[J].辽宁高职学报.2019,(1).DOI:10.3969/j.issn.1009-7600.2019.01.018.

[3]李晗.高职学前教育专业“岗、证、赛、课”相融合的实践教学体系初探[J].中外企业家.2019,(18).176.

The construction of preschool education courses under the perspective of "post class competition certificate"

Shang yue

Hainan Economic and Trade Vocational and Technical College, Hainan Haikou 570100

Abstract: The talent training mode of "post course competition and certificate" requires colleges and universities to face "post" in the course construction, start from the analysis of post ability, combine the law of students' learning and growth, adopt the integrated teaching mode of "learning-doing-teaching", and build a curriculum system integrating theory and reality. On this

basis, "competition" is used to promote teaching and "certificate" to promote learning, and skills competition and professional qualification certificates are included in the talent training program. The course construction integrating "post course competition and certificate" can not only improve students' interest in learning and enhance students' professional awareness, but also improve students' competitiveness in employment and lay a foundation for students' future career development.

Key words: higher vocational colleges; preschool education; curriculum construction; post competition