

课堂情景教学在农村初中语文教学中的应用研究

杨晓涛

河北师范大学 河北 石家庄 050000

[摘要]在新课改背景下，初中语文教师要结合学生实际情况，合理利用情景教学法，有效提高课堂教学效率，为学生营造良好的学习氛围。因此，教师应转变传统教育理念，积极利用情景教学法来激发学生学习兴趣，并帮助学生在课堂上积累语文知识、丰富语言表达能力。因此，教师应不断提高自身综合素养，借助情景教学法帮助学生理解文本内容，以学生为主体，引导学生参与到语文课堂教学中来。

[关键词]情景教学；农村初中语文；课堂教学；有效策略

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9328 (2023)-0031-01 **[收稿日期]** 2023-06-26

一、营造良好的课堂氛围

新课改下，初中语文教学逐渐转变教学理念，以学生为主体，注重培养学生自主学习能力和综合素质。因此，教师应改变传统的教学模式，积极采用情景教学法来吸引学生注意力。比如在教授《春》这篇课文时，教师可以在课堂上创设一些场景，比如：春天到了，大自然到处都是生机勃勃的景象，学生可以在校园内或校园周边感受春天的气息。教师可以先带领学生走出校园，欣赏春天的美景。同时，教师还可以向学生介绍一些有关春天的知识。比如：春天到了，万物复苏、百花盛开、鸟语花香。通过介绍春的相关知识来吸引学生的注意力，并激发学生对语文知识的兴趣。另外，教师还可以通过播放与课文相关的视频或图片来营造出良好的课堂氛围。例如：在教授《春晓》这篇课文时，教师可以播放一些与春天相关的视频或图片，帮助学生理解文章内容。

二、激发学生学习兴趣

初中语文教师要合理利用情景教学法，

充分发挥学生的主体性，让学生自主探究文本内容，在实践中不断提高自身语文素养。例如，在学习《小石潭记》时，教师可以创设教学情境，让学生将课文内容想象成小石潭的美景，然后通过朗读、背诵、默写等方式来表达自己的情感。在这一过程中，学生不仅能够体会到作者的情感，还能够通过自身语言表达出来。另外，教师也可以在课堂上设置一些问题，引导学生探究。例如：小石潭是不是真的很美？“潭中之水如明眸”？教师可以提问学生：小石潭有多大？小石潭有多深？小石潭为什么会这样美丽？在这样的问题引导下，学生就能够主动参与到课堂学习中来。

三、帮助学生积累知识

在情景教学法中，教师应积极利用多媒体技术，让学生对相关知识进行感知、理解，并帮助学生在学的过程中进行积累。例如，在学习《春》一课时，教师可以利用多媒体技术为学生播放《春》歌曲，并让学生感受歌曲所表达的情感。然后，教师引导

学生进行朗读《春》这首歌曲，并让学生说出自己对这首歌曲的理解。在学生说出自己的理解后，教师让学生自由分享自己喜欢的音乐。接着，教师可以问：“大家都听过《春》这首歌曲吗？在你听完这首歌曲后，你认为春和景明、春暖花开等美好词语与哪些词语搭配更合适呢？”通过教师的引导与帮助，学生能够结合自己的理解对课文进行讲解与分析。在此过程中，教师应积极引导总结归纳，并将其记录在笔记上，有效提高学生语文知识储备量。通过情景教学法的应用，能够让学生对相关知识进行积累、理解、运用。

四、有效地训练学生的语言表达能力

在初中语文教学中，教师要利用情景教学法来锻炼学生的语言表达能力。如在讲授《滕王阁序》时，教师可以结合多媒体技术来为学生展示一段《滕王阁序》的节选，并播放滕王阁序的片段。通过对文本的分析，让学生对这篇课文有一个直观的了解。然后，教师再组织学生进行小组讨论，让学生深入地了解这篇课文。最后，教师可以让学生试着去朗读课文，并用自己的语言对这段话进行描述。通过对课文的学习和朗读，学生能够有效地锻炼语言表达能力。

总之，情景教学法是一种高效、新颖的教学方式，教师可以将其应用于农村初中语文教学中来。这样不仅能有效地激发学生学习兴趣，还能培养学生自主学习能力，从而提高初中语文课堂教学效率。教师要结合实际情况和文本内容选择合适的教学方法，引导学

生进行深入地学习和理解。

五、培养学生的合作学习精神

新课程改革背景下，教师要想提高教学质量，应注重培养学生的合作学习精神。在传统教育模式中，教师都是以自我为中心，教学活动以教师为中心开展。因此，在新课程改革背景下，教师应转变教学模式，与学生建立良好的师生关系。利用情景教学法培养学生合作学习精神，能够有效提高课堂教学效率。

例如：在进行《白杨礼赞》一课教学时，教师可借助多媒体设备向学生展示白杨的图片或视频，让学生深入了解白杨的生长环境和生长状况。通过观看白杨图片和视频后，学生对白杨有了更加直观的认识，进而理解文章中“赞”字的含义。教师可借助多媒体设备将文章内容展示出来，让学生观看文章内容后讨论文中“赞”字的含义。

六、将教学与实践相结合

在初中语文教学中应用情景教学法，不仅要将教学与实践相结合，还要不断提高学生的学习积极性。教师要为学生创设良好的课堂教学情境，帮助学生深入了解文本内容，提高其语文综合素养。因此，教师应结合学生实际情况，合理安排情景教学法的应用时间。例如，教师在进行《丑小鸭》这篇文章教学时，可以创设这样的情景：“丑小鸭原本是一只美丽的白天鹅，但是由于它没有经受住寒冷和饥饿的考验而变成了一只丑小鸭。但这并不影响它成为一只美丽的白天鹅”。然后让学生自行讨论这个问题：丑小

鸭变成白天鹅后，经历了怎样的磨难？学生通过思考、讨论得出结论：丑小鸭经历了许多磨难之后，最终变成了一只美丽的白天鹅。

七、构建语文情景课堂

新课程改革不断深入，传统的教学模式已经不能满足当前教学需求，初中语文教师应积极利用情景教学法来激发学生学习兴趣，引导学生参与到课堂教学中来。因此，教师在实际教学过程中要结合学生实际情况，为学生营造良好的课堂氛围。例如：教师在讲解《红楼梦》时，可以通过播放电影片段的方式来调动学生学习兴趣，同时还可以让学生观察视频中人物的服饰、神情等，让学生从各个方面了解人物形象，帮助学生深刻理解文章内容。教师可以利用多媒体设

备将课文内容展现出来，同时在课堂上播放与课文内容相关的视频，让学生感受到小说的魅力。同时还可以给学生提供一个表演机会，让学生根据自己对课文内容的理解来扮演角色，培养学生表演能力。

参考文献：

- [1]赖业伟.情景教学在初中语文写作教学中的运用[J].现代语文（学术综合）.2013,(5).
- [2]李建中.多媒体在初中语文课堂教学中的应用[J].教育教学论坛.2011,(16).246,242.
- [3]巩庆民.情境教学在初中语文教学中的应用及其意义[J].教师.2011,(33).63-63.
- [4]周晓春.阅读教学最佳切入点的探索与实践[J].华东师范大学.2010.DOI:10.7666/d.y1846570.

The application study of classroom situational teaching in rural junior middle school

Chinese teaching

Xiao-tao Yang

Hebei Normal University, Hebei Shijiazhuang 050000

Abstract: Under the background of the new curriculum reform, junior middle school Chinese teachers should combine the actual situation of students, make reasonable use of situational teaching method, effectively improve the efficiency of classroom teaching, and create a good learning atmosphere for students. Therefore, teachers should change the traditional educational concept, actively use the situational teaching method to stimulate students' interest in learning, and help students to accumulate Chinese knowledge and enrich their language expression ability in class. Therefore, teachers should constantly improve their comprehensive quality, help students understand the text content, take students as the main body, and guide students to participate in Chinese classroom teaching.

Key words: situational teaching; rural middle school Chinese; classroom teaching; effective strategy