

小学数学教学中“发散性思维”培养分析

秦芙斌

南昌师范学院 江西 南昌 330026

[摘要] 发散性思维是指大脑在思维过程中，由一个中心点逐渐发散出许多不同的思维方向，通过这些思维方向相互连接而产生的新思想。它是一种具有变通性的思维方式，因此，在小学数学教学中培养学生发散性思维显得尤为重要。培养小学生的发散性思维能力，就是要让学生在学习和探索中能发散出更多的知识，形成更好的数学学习方法和思考方法。因为在教学过程中，学生们要学到的数学知识是十分多的，比如：加减法、乘除法、面积与体积等。如果学生们能具备发散性思维，就能在学习数学知识时举一反三，融会贯通，使其更好地掌握所学的知识。小学数学是学生们开始系统学习数学知识的一个基础阶段。它不仅可以帮助学生们理解所学过的数学知识，而且还可以提高学生们在未来生活中运用所学知识解决问题的能力。

[关键词] 小学数学；动手能力；教学策略

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9328(2023)-0039-06 **[收稿日期]** 2023-05-04

一、重要意义

随着新课程改革的不断深入，对小学数学教学提出了更高的要求，为了提升教学质量，教师必须要重视对学生发散性思维能力的培养，从而促进学生们综合素质的全面发展。发散性思维是一种创造性思维方式，在小学数学教学中培养学生发散性思维能力不仅可以帮助学生更好地理解所学过的数学知识，而且还能促进其在未来生活中解决问题的能力。比如：教师在讲解《等差数列前n项和》这一节内容时，首先要让学生们充分地了解什么是等差数列，然后再讲解等差数列的有关知识，最后在教学过程中要让学生们将知识进行归纳整理，以此来帮助学生们理解并掌握等差数列。在这一过程中，教师要充分发挥小学生们的自主学习能力和创新能力，让他们通过自己思考和探索来理解所

学的知识。这种方法不仅能提高学生们的对所学知识的理解程度和掌握程度，还能培养其发散思维能力，使其在今后学习过程中能灵活运用所学知识，不断拓展自身知识面，从而更好地解决现实生活中存在的各种问题。

1、培养学生良好的学习习惯

小学生们在学习数学时，养成良好的学习习惯对其今后的学习具有重要意义，因此教师要在平时教学过程中，要注重对学生们的学习习惯进行培养。首先，教师可以在课堂教学中要求学生们做好课前预习工作，让他们在预习过程中通过自己的理解和思考来理解所学的知识，并将自己不懂的问题记录下来，上课时，教师可以重点讲解学生们不懂的问题。其次，在小学数学教学过程中教师要注重对学生们课堂笔记的检查工作，并及时纠正他们在课堂上不正确的笔记方式。

最后，在课堂教学中教师还要注重对学生们进行课后复习工作。为了提高学生们学习效率和教学质量，教师要在教学过程中重视对学生们课后复习工作的开展。除此之外，教师还可以借助多媒体教学设备来培养学生们良好的学习习惯。例如：在讲解《除数是两位数的除法》这一节内容时，教师可以利用多媒体设备来辅助教学。例如：在讲解“除法的应用”这一内容时，教师可以播放一些关于除法计算过程中出现问题的视频片段来帮助学生们加深对这一知识的理解。

2、丰富数学课堂教学内容

在小学数学教学过程中，教师不仅要教会学生们如何掌握数学知识，还要让学生们学会如何将所学的知识灵活运用到日常生活中去，这样才能让他们更好地理解所学的数学知识。所以，在小学数学教学过程中教师要合理利用现代教学技术，为学生们提供更加丰富的课堂教学内容。比如：教师在讲解《用字母表示数》这一节内容时，首先要向学生们提问：“你们知道什么是字母吗？”然后再让学生们自己根据自己的理解来进行回答，这样不仅可以激发学生们学习兴趣，还能培养他们的发散性思维能力。在讲解《生活中的统计》这一节内容时，教师可以通过制作一些PPT课件，将不同类型的统计图展示给学生们看。比如：在讲解“森林覆盖率”这一节内容时，教师可以将森林覆盖率与森林面积、树木种类等进行对比。这样不仅可以提高学生们的学习兴趣，还能让他们更加深入地了解森林资源在日常生活中的所

起到的作用。总之，教师要不断丰富数学课堂教学内容，让学生们通过自己的思考来理解所学知识，从而更好地巩固和掌握所学知识。

二、存在问题

在小学数学教学中，培养学生发散性思维能力的方法多种多样，比如：用有趣的游戏调动学生学习的积极性、用趣味练习题强化学生对知识点的掌握等。但是，在教学中，培养学生发散性思维能力还存在一定的问题，主要表现为：

（一）小学生对数学知识比较难理解。随着新课改的深入实施，小学数学课堂教学也发生了一定的变化。但由于受传统教学理念影响，部分小学教师在教学中依旧采用传统教学方法，不仅忽视了学生对知识的理解和掌握程度，而且还不注重培养学生发散性思维能力。同时，在教学过程中，部分小学教师没有采用恰当的方法来调动学生学习积极性，导致很多学生对数学知识有畏惧心理，不敢发言、不敢提问。

（二）传统课堂模式影响发散性思维培养。在传统数学课堂教学中，教师只是将教材内容向学生们灌输给他们，然后让他们记笔记、做练习题等。这种教学模式不仅不能激发学生的学习积极性，还会让学生产生对数学学习的厌恶感和恐惧感。如果教师一味地向学生灌输知识点，就会使他们在产生疲劳感。

（三）教师对学生的评价过于单一。在小学数学课堂教学中，教师对学生们进行评价

时,通常只是针对课堂表现、作业完成情况等方面进行简单地评价。这种评价方式没有考虑到学生们的个体差异性。对于部分学习能力强、成绩好的学生来说,他们已经掌握了基础知识和基本技能。如果教师仅用这种单一的评价方式来对待他们,就会使这些优秀的学生产生心理落差。

(四)教师对小学数学教学目标重视程度不足。教师在教学过程中总是想要提高学生们的成绩和学习成绩,从而忽视了对学生们进行发散性思维培养。这种教学理念会使教师在教学过程中不能针对每一个小学生制定出不同的教育方案和目标。比如:有些小学生可能会觉得学习数学是一件很枯燥乏味的事情。如果教师没有考虑到这些因素,就会导致他们在学习时失去兴趣。

三、优化措施

在小学数学教学中,培养学生发散性思维能力要注意以下几点:首先,教师要善于

创设有效的教学情境。在小学数学教学中,教师可以借助生活实际和创设有趣的数学情景来培养学生的发散性思维能力,提高学生们的学习兴趣和积极性。其次,教师要从数学基础知识出发,注重基础知识的讲解和巩固。教师可以从教材出发,将知识点进行分解、整合,根据学生们的实际情况来制定教学计划。最后,教师要对学生的思维进行引导和培养,为学生们创造一个良好的思维环境。在数学教学过程中,教师要重视学生们发散思维能力的培养,让学生们在学习中不断探索、不断思考、不断进步。

参考文献:

[1]陈树忠.小学数学教学中要培养学生动手操作能力[J].辽宁教育研究.2007,(7).127.

[2]黄卫林.小学在数学教学中应注重学生动手、动脑、动口能力的培养[J].读与写(教育教学刊).2007,(2).83-84.DOI:10.3969/j.issn.1672-1578.2007.02.059.

Cultivation and analysis of "divergent thinking" in primary school mathematics teaching

Qin Fubin

Nanchang Normal University, Nanchang, Jiangxi province 330026

Abstract: Divergent thinking refers to the brain in the process of thinking, from a central point gradually divergent many different thinking directions, through these thinking directions connected by the new thought. It is a flexible way of thinking, therefore, it is particularly important to cultivate students' divergent thinking in primary school mathematics teaching. To cultivate the divergent thinking ability of primary school students is to let students develop more knowledge in learning and exploration, and form better mathematical learning methods and thinking methods. Because in the teaching process, students have to learn a lot of mathematical knowledge, such as: addition and subtraction, multiplication and division, area and volume, etc. If students can have divergent thinking, they can learn mathematical knowledge, so that they can better master what they have

learned. Elementary school mathematics is a basic stage for students to begin to systematically learn mathematics knowledge. It can not only help students understand the mathematics knowledge they have learned, but also improve their ability to use the knowledge to solve problems in their future life.

Key words: elementary school mathematics; practical ability; teaching strategy