

探究小学语文低年级识字教学的有效对策

邢秀修

广东第二师范学院 广东 广州 510000

[摘要]识字教学是小学语文教学的重要内容，也是学生语文学习的起点和基础，教师要认真贯彻新课标教育理念，不断创新识字教学模式，通过激发学生学习兴趣、引导学生主动参与识字过程、重视识字教学评价等措施，提升识字教学的有效性。本文分析了当前小学语文低年级识字教学存在的问题，并提出了相关的对策建议。

[关键词]小学语文；低年级识字教学；对策

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9328 (2023)-0063-08 **[收稿日期]** 2023-05-18

一、激发学生的识字兴趣

兴趣是最好的老师，在小学低年级识字教学中，教师要充分激发学生的识字兴趣，调动学生积极参与到识字过程中来，提高学生的识字效率。在小学低年级识字教学过程中，教师要认真贯彻新课标教育理念，充分发挥出自身的示范作用，引导学生自主识字。例如：教师在进行一年级《太阳》的教学时，可以结合多媒体技术手段，给学生播放太阳的视频，引导学生观察太阳的形状、大小以及颜色等，让他们在脑海中形成关于太阳的直观印象。这样不仅可以有效提高学生的识字兴趣，还能够有效地帮助他们理解课文内容。因此，教师要积极创新识字教学模式和方法，激发学生自主识字的积极性和主动性。

二、引导学生主动参与识字过程

《语文课程标准》指出：“在教学中，教师要关注学生的个体差异，引导学生在实践中主动学习，发挥自己的主观能动性，探究发现，并积极获取知识。”在低年级识字

教学中，教师要根据学生的年龄特点和心理特征，采取灵活多样的教学方法，引导学生主动参与识字过程，从而提升识字教学的有效性。

如：在《小兔》一课教学中，教师可以采用“看图猜字”的方法。教师可以准备一些卡片和图片，如“小白兔”等。在课堂上教师可以先出示卡片让学生猜一猜：这是什么字？学生通过猜测认识了这些字。教师再让学生根据卡片上的字义猜一猜这些字与其他词语有什么不同。这样就让学生在比较、猜测、验证中学习新知识，从而激发学生的识字兴趣。

三、重视识字教学评价

在小学低年级识字教学中，教师要高度重视评价工作，充分发挥评价的导向作用，促进学生积极主动地进行识字学习。首先，教师要以“过程性评价”为主，“终结性评价”为辅。在低年级识字教学中，教师要注意对学生学习过程的评价，在课堂上要求学生积极举手发言、回答问题、质疑问难等；在课

外作业中也要注意对学生识字的评价,可以开展汉字书写比赛、汉字识记比赛等活动。其次,教师要将评价贯穿于课堂教学的始终。在语文课堂上,教师要注意对学生的评价,让学生感受到学习语文的快乐和成就感。在日常学习生活中,教师要及时发现并表扬优秀学生,激发其他学生识字的积极性和主动性。

四、注重汉字字形和字义的结合

汉字字形与字义密不可分,对于汉字字形和字义的结合,教师要采取正确的方式,让学生掌握汉字的形、音、义之间的关系。在识字教学中,教师要引导学生利用形、音、义结合的方法理解汉字。例如:在教学“明”字时,教师可以借助多媒体教学工具,让学生欣赏相关图片,然后指导学生仔细观察图片上的汉字,然后引导学生说出图片上的汉字。在这个过程中,教师要提醒学生注意观察汉字的笔画顺序、偏旁部首、笔画数量以及字意之间的联系。如果有个别学生对象形字“明”产生了疑惑,教师可以帮助他们查字典、问同学,然后将“明”字的含义解释给他们听。在这个过程中,教师要引导学生在阅读过程中将汉字与所学汉字进行对比分析,从而更好地掌握汉字的字形和字义。总之,在小学语文低年级识字教学中,教师要运用多样化教学方式调动学生学习积极性。同时,教师要指导学生掌握正确的识字方法和技巧,使其能够主动参与到识字教学过程中去。只有这样,才能提高小学语文低年级识字教学质量和效率。

五、注重学生个性差异,因材施教

学生的学习能力和学习方法存在差异,教师要根据学生的个体差异,选择适合学生的教学方法,并制定科学合理的教学计划,注重学生的个性化发展。教师要尊重学生的个体差异,不要用统一的标准衡量所有学生,要给每个学生创造自由发挥的空间,使他们在不同领域都能得到充分发展。例如,在教授《动物儿歌》一课时,教师可以通过多媒体课件向学生展示一幅画面:小动物们在草地上吃草,然后又走到小河边喝水。教师可以提问:“小动物们都去了哪里?”然后让学生根据画面找出对应的汉字,再让学生说出它们在哪里喝水。通过这种方式可以发现一些学生对象形字比较感兴趣,也有一些学生对形声字比较感兴趣。教师可以引导这些学生说出自己喜欢的汉字,让他们感受到学习汉字的乐趣。同时,教师也可以通过这种方式了解每个学生的学习情况,以便更好地进行教学。

六、引导学生掌握识字方法

“授人以鱼不如授人以渔”,教师要善于引导学生掌握识字方法,使其掌握汉字的结构特点,通过科学的方法自主识字。比如,在教学“天、日、月”这一课时,教师可以引导学生认识“日”字,并根据“日”字的结构特点来分析它的部首。首先,教师可以出示一个太阳图片,并将其分成四个部分。然后让学生找出其中的“日”字,并说出这个字的部首是什么。其次,教师可以向学生提问:“什么是日?”“日和天有什么联系?”这样做

有助于学生掌握“日”字的结构特点，提高他们自主识字的能力。最后，教师可以让学生根据所学过的生字知识进行组词练习。在练习过程中，可以让学生进行自由交流、合作学习和探究学习。

七、结语

通过多年的教学实践，笔者认为在小学语文低年级识字教学中，教师要树立正确的教育理念，结合学生的认知特点和年龄特征，采取多样的识字教学方法，激发学生识

字学习兴趣，引导学生主动参与识字过程，重视识字教学评价。这样不仅能有效提升学生的识字量，还能提高小学语文教学水平。

参考文献：

- [1]曹丽敏.小学语文情境化课堂识字教学方法探索[J].江西教育.2017,(3).52.DOI:10.3969/j.issn.1006-270X.2017.03.036.
- [2]官晓棠.小学语文情境化课堂识字教学方法研究[J].祖国.2017,(17).227.

Explore the effective countermeasures of literacy teaching in the lower grade of primary school Chinese

Xing Xiuxiu

Guangdong Second Normal University Guangdong Guangzhou 510000

Abstract: literacy teaching is an important content of primary school Chinese teaching, is also the starting point and foundation of students 'Chinese learning, teachers should earnestly implement the curriculum education concept, innovation literacy teaching mode, by stimulating students' learning interest, guide students to actively participate in literacy process, attaches great importance to the literacy teaching evaluation, improve the effectiveness of literacy teaching. This paper analyzes the problems existing in the teaching of Chinese in primary schools, and puts forward relevant countermeasures and suggestions.

Key words: primary school Chinese; lower grade literacy teaching; countermeasures