

思维导图在初中语文阅读教学的运用研究

崔杨平

安徽师范大学 安徽 淮北 235099

[摘要]思维导图在语文阅读教学中的运用,其实质是通过利用图像和线条将课文的主要内容进行呈现,通过思维导图将阅读教学的主体思想进行呈现,学生通过对思维导图的学习和分析,能够对阅读内容进行分析,更好地掌握文章的中心思想。随着新课程改革的不断推进,教师在开展阅读教学时需要结合学生的实际情况,对教学模式进行创新。因此,教师要充分利用思维导图对语文阅读教学进行优化,提高学生的语文阅读能力。

[关键词]思维导图;阅读教学;辅助作用

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9328(2023)-0022-08 **[收稿日期]** 2023-09-14

一、明确学生的主体地位

在新课程改革的背景下,教师在开展阅读教学时,要树立学生的主体地位,充分发挥学生的主观能动性,引导学生积极主动地参与到阅读学习中。思维导图的运用,能够使明确阅读内容的整体框架和主要内容,更好地掌握文章的中心思想,提高学生对文章主题的理解能力。在实际教学中,教师要将思维导图作为辅助工具,引导学生自主学习和探究。例如:在《我有一个梦想》一课中,教师可以引导学生绘制思维导图。首先让学生带着问题去阅读文本内容,然后再将文本中重要内容和关键词进行标注,最后再绘制出文本的主要框架。这样做不仅能够加深学生对文本内容的理解和记忆,还能够有效提高学生的阅读效率。

二、帮助学生更好地掌握课文内容

思维导图是将文字内容进行总结,而思维导图是将文章的主要内容进行呈现,所以学生可以通过思维导图的方式来对文章的主

要内容进行掌握。在语文阅读教学中,教师可以通过引导学生绘制思维导图,从而帮助学生更好地掌握课文内容。比如在学习《我与地坛》时,教师可以利用思维导图让学生将文章的主要内容进行分析,从而了解文章的主要中心思想。具体来说,教师可以让学生在阅读课文前绘制思维导图,在阅读过程中,学生可以结合课文的中心思想对文章的结构进行把握。这样,学生能够更好地理解文章的结构,从而更好地掌握课文的中心思想。此外,在进行语文阅读教学时,教师可以通过让学生绘制思维导图的方式来培养学生自主学习能力。在完成了对课文内容的分析和掌握后,教师可以引导学生从课文中获取经验,从而提高学生的自主学习能力。

三、提高学生的语文阅读能力

在初中语文阅读教学中,教师要想提高学生的语文阅读能力,首先需要提高学生对教材的理解,教师在教授教材内容时,可以通过思维导图对课文内容进行梳理,让学生

通过思维导图的方式对文章进行分析，并且让学生在学课文时能够对思维导图进行应用，从而提高学生的语文阅读能力。例如：在学习《桂林山水》时，教师可以运用思维导图让学生对课文内容进行梳理。首先教师可以让学生用思维导图的形式将课文中的各个段落进行概括，并结合文章中的各个景物进行分析。例如：“桂林山水甲天下”这句话主要表达了作者对桂林山水的赞美之情。教师可以将这句话用思维导图的方式呈现出来，并引导学生在读完课文后可以用思维导图对这句话进行总结，帮助学生了解这句话表达了作者怎样的情感。通过思维导图引导学生阅读课文，提高了学生对课文内容的理解。

四、培养学生的发散性思维

在传统的阅读教学中，教师往往会让让学生进行大量的阅读，但在实际的阅读过程中，学生往往会发现所读内容无法掌握，往往会出现阅读困难的现象。而通过思维导图进行阅读教学，能够使学生的思维得到发散，使学生对阅读内容能够进行深层次的思考，提高学生的理解能力。例如，在学习《社戏》这一课时，教师可以让学生通过思维导图进行预习，先将课文中的主要内容进行归纳总结，然后找出文章中涉及到的相关人物、地点等。这样能够使学生对课文内容有一个大概的了解，更好地理解文章中所表达的主要内容。此外，教师还可以利用思维导图引导学生对课文内容进行深入思考，通过思维导图将文章中所表达的情感和思想进

行挖掘。

五、提升学生的创新意识

在传统的阅读教学中，教师将文章的内容进行简单的讲述，而学生则是被动地接受教师的教学内容，学生在学习过程中的主动性受到限制。而思维导图作为一种新型的教学工具，其能够将文章的内容进行生动化、形象化地呈现，能够对学生学习兴趣和学习主动性进行激发。因此，教师在阅读教学过程中要不断创新教学方法和手段，利用思维导图对学生进行引导，让学生对文章的内容进行深入地分析。在对文章内容进行分析时，教师可以将文章的中心思想、作者情感等方面进行呈现。通过思维导图，教师能够引导学生深入理解文章内容和作者情感。另外，教师还可以让学生自己绘制思维导图，使其能够在教学过程中更好地将中心思想呈现出来。

六、提高教师的教学效率

教师在应用思维导图开展阅读教学时，需要对教学内容进行系统地分析，找到学生在学习时存在的问题，有针对性地制定教学目标，并通过课堂提问、课后作业等方式将阅读教学的目标和要求进行落实。同时，教师要对思维导图在阅读教学中的应用进行全面了解，积极参与到阅读教学中，与学生开展互动交流，使学生能够积极地参与到课堂教学中。在具体的课堂教学中，教师要利用思维导图对学生的阅读进行指导，引导学生掌握正确的阅读方法和技巧，提高学生的语文阅读能力。教师在应用思维导图开展

语文阅读教学时,要不断地对自己进行反思和总结,及时发现并解决存在的问题。只有这样才能够提高教师的教学效率。

七、结语

思维导图是一种较为新颖的教学方法,其能够帮助学生对学习内容梳理,同时将零散的知识点进行归纳。同时,教师也可以利用思维导图将阅读教学的主体思想进行呈现,帮助学生更好地掌握文章的中心思想,提高学生的阅读能力。

本文通过对思维导图在初中语文阅读教学中的应用进行研究,发现思维导图在初中语文阅读教学中具有重要作用。在实际教学过程中,教师要结合学生的实际情况对教学方式

师也要根据实际情况对思维导图进行创新运用,提高学生对文章主要内容的理解能力。在初中语文阅读教学中,教师要重视对学生学习方法和学习能力进行培养,帮助学生更好地掌握文章的中心思想。

参考文献:

[1]杨惠君.初中语文如何运用思维导图开展名著教学[J].科技资讯.2020,(25).DOI:10.16661/j.cnki.1672-3791.2004-5354-6058.

[2]王玲玲.思维导图在语文课堂的实用性探究[D].2012.

[3](英)博赞,叶刚.思维导图[M].中信出版社,2009.

Research on the application of mind mapping in Chinese reading teaching in junior high school

Cui Yangping

Anhui Normal University, Anhui Huaibei 235099

Abstract: mind mapping in the use of Chinese reading teaching, its essence is through the use of images and lines to present the main content of the text, through the mind mapping of reading the main idea of teaching, students through the study and analysis of mind mapping, to analyze the reading content, better grasp the central idea of the article. With the continuous advancement of the new curriculum reform, teachers need to innovate the teaching mode based on the actual situation of students when carrying out reading teaching. Therefore, teachers should make full use of mind mapping to optimize Chinese reading teaching and improve students' Chinese reading ability.

Key words: mind mapping; reading teaching; auxiliary function