

大学英语课程思政实施途径调查与实践

刘晓华

天津外国语大学 天津 河西 300000

[摘要]党的十九大报告明确指出，高校立身之本在于立德树人，大学英语教学应充分发挥自身的育人功能，将课程思政与大学英语教学有机结合起来。目前，高校大学英语课程思政的研究已成为外语教育界关注的热点。本研究基于“互联网+”时代背景，通过问卷调查和访谈调查了大学生对大学英语课程思政的认知与接受度，结果表明：大部分学生对大学英语课程思政的认知度较高，但对其认可度较低；大学生认为大学英语课程思政存在着融入点少、与专业融合度不高、评价体系不完善等问题。在此基础上，笔者以“新时代大学英语教学改革”为主题，从教学内容、教学方法、教师素质三方面提出了相应的解决对策。

[关键词] 大学英语；课程思政；实施途径；核心素养

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9328(2023)-0084-13 **[收稿日期]** 2023-07-11

一、引言

《大学英语课程教学要求（试行）》明确提出，“在教学中应培养学生的爱国主义精神、社会责任感和国际视野，引导学生树立正确的人生观、价值观，提升他们的人文素养和综合素质”。在新时代背景下，外语专业课程思政建设越来越受到关注。外语专业课程与思政教育是一个整体，在整个教学过程中将课程思政元素融入外语教学之中，有助于培养学生的爱国情怀和家国情怀。目前，我国高校大学英语课程思政建设仍处于初级阶段，尚存在着一些问题和不足，如大学英语教师缺乏相关的理论指导；学生对大学英语课程思政的认同度不高；大学英语教师不了解课程思政的理念和内涵，也缺少相应的实践经验。因此，笔者通过问卷调查和访谈调查了大学生对大学英语课程思政的认知与接受度，了解当前大学英语教学存在

的问题并提出了相应的解决对策。

二、文献综述

早在 2017 年，教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》就提出了高校课程思政建设的总体要求和具体目标，旨在推动高校各专业课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应，构建全员全过程全方位育人格局。2019 年 6 月，教育部发布了《高等学校课程思政建设指导纲要》，要求高校要深化“三全育人”综合改革，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。在此背景下，全国各高校也相继出台了相关文件，如《教育部关于加强和改进新时代高校思想政治工作的意见》《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》等。其中，《高等学校课程思政建设指导纲要》是我国高等教育领域第一个全面系统指导高校课程思政建设的纲领性文件。它不仅

对我国高校课程思政建设进行了全面部署，也明确提出了具体要求。可以说，自《纲要》颁布以来，各大高校的课程思政建设取得了长足进步，但同时也存在一些亟待解决的问题。大学英语作为一门重要的基础学科，其课程思政建设也受到了越来越多的关注。

三、研究设计

本研究基于“互联网+”时代背景，采用问卷调查法和访谈法，收集数据并进行分析。问卷主要分为三部分：第一部分为调查对象基本信息，包括性别、年级、专业等；第二部分为调查对象对大学英语课程思政的认知与接受度，包括课程思政认知、对大学英语课程思政的接受程度及评价三个方面；第三部分为调查对象对大学英语课程思政实施途径的认识，包括教学内容、教学方法、教师素质三个方面。

访谈主要是访谈部分的内容，主要通过视频和文字相结合的方式。视频部分主要是以南京林业大学 2019 级学生为例，访谈部分则主要以南京林业大学英语教师为例，对大学英语教师进行访谈。

第一步，笔者通过百度云网盘下载了 4 段大学英语课程思政教学视频，并将其整理成文档；第二步，笔者将整理好的大学英语课程思政教学视频进行剪辑处理并发布在哔哩哔哩弹幕网；第三步，笔者通过腾讯会议平台向南京林业大学大学生直播授课内容。直播结束后，笔者将授课内容整理成文档并发布到微信群和 QQ 群。

四、结果与分析

本次调查共发放问卷 100 份，收回有效问卷 88 份，有效率为 85%。为进一步了解学生对大学英语课程思政的认知和接受度情况，笔者在问卷设计之初通过访谈了解了部分大学生对大学英语课程思政的认知与接受度。在访谈中，笔者主要针对以下问题进行了询问：（1）大学英语课程思政的实施途径，包括哪些方面；（2）学生对大学英语课程思政的总体评价；（3）学生认为在实施过程中遇到的最大困难是什么；（4）如何解决？经过统计分析，笔者发现大部分学生对大学英语课程思政的认知度较高，但对其接受度较低。

五、教学建议

基于对大学英语课程思政的调查和实践，本研究从教学内容、教学方法、教师素质三方面提出了大学英语课程思政实施途径。首先，教学内容方面，教师应充分挖掘大学英语中的思政元素，并将其有机融入教学全过程中，将社会主义核心价值观与中华优秀传统文化有机融合，在提高学生听、说、读、写能力的同时，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。其次，在教学方法方面，教师应充分利用现代信息技术手段和网络资源，创新课堂教学模式，探索将“互联网+”技术与大学英语教学有机融合的新模式。利用线上线下混合式教学模式提高学生课堂参与度和学习积极性；利用慕课平台开展混合式教学。此外，教师应不断提高自身素质，将课程思政与大学英语教学有机

融合。教师应充分认识到大学英语课程思政的重要性和必要性,并采取有效措施积极开展课程思政建设。

当然,本研究只是基于调查问卷和访谈结果得出的一些结论和建议,还有很多需要解决的问题。大学英语课程思政还处于探索阶段,需要高校和教师共同努力探索课程思政的实施路径和方法。未来,大学英语教师应充分利用互联网平台进行线上线下混合式教学改革;在新时代背景下不断加强课程思政的理论研究和实践研究。

六、结语

基于调查结果,笔者提出了大学英语课程思政实施途径。首先,在教学内容上,教师要提升自身的思政素养,不断探索思政元素融入英语教学的方法,发掘其中蕴含的思政元素;其次,在教学方法上,教师应创新教学方法,探索多样化的教学模式和考核方式;最后,在教师素质上,教师应加强学习并不断提升自己的思政素养和课堂能力。课程思政是一个系统工程,需要师生共同努力。课程思政不是简单地将专业课内容加到公共课中去,而是要发挥教师、学生、教材、课堂、网络等各个方面的协同作用。因此,大学英语教学中开展课程思政应坚持从

实际出发、因地制宜,只有这样才能真正实现立德树人的根本任务。

参考文献:

[1]张玉青,屈宇清.基于混合式教学的大学英语"课程思政"教学模式探究[J].海外英语(下).2020,(1).

[2]夏文红,何芳.大学英语"课程思政"的使命担当[J].人民论坛.2019,(30).DOI:10.3969/j.issn.1004-3381.2019.30.039.

[3]陈雪贞.最优化理论视角下大学英语课程思政的教学实现[J].中国大学教学.2019,(10).

[4]梅强.以点引线 以线带面——高校两类全覆盖课程思政探索与实践[J].中国大学教学.2018,(9).20-22,59.DOI:10.3969/j.issn.1005-0450.2018.09.006.

[5]束定芳.关于英语学科核心素养的几点思考[J].山东外语教学.2017,(2).DOI:10.16482/j.sdwy37-1026.2017-02-005.

[6]程晓堂,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程·教材·教法.2016,(5).

Investigation and practice of ideological and political implementation ways of College English courses

Xiao-hua liu

Tianjin Foreign Studies University Tianjin Hexi 300,000

Abstract: The report of the 19th National Congress of the Communist Party of China clearly points out that the foundation of colleges and universities lies in cultivating people by virtue.

College English teaching should give full play to its educational function, and organically combine the ideological and political education of courses with college English teaching. At present, the study of ideological and political college English courses has become the focus of foreign language education circles. Based on the background of "Internet +", the cognition and acceptance of college English courses are investigated through questionnaire survey and interview, and the results show that most students have high awareness of college English courses, but low recognition; college students believe that there are few integration points, low integration with majors, and imperfect evaluation system. On this basis, with the theme of "College English teaching reform in the new era" as the theme, the author puts forward corresponding solutions from three aspects of teaching content, teaching method and teacher quality.

Key words: college English; ideological and political courses; implementation approach; core literacy