

新加坡南洋理工院校企合作办学：模式、机制、特色与启示

乐薇俊

华东理工大学 上海 北梅陇 200237

[摘要]校企合作办学是职业教育人才培养模式的创新，是职业院校提升办学质量的有效路径。新加坡南洋理工院校企合作办学模式灵活，校企合作运行机制完善，在学生培养、教师队伍建设、教学改革等方面具有鲜明的特色。为我国职业院校校企合作办学提供了有益的借鉴和启示。

[关键词]新加坡；南洋理工学院；校企合作；人才培养模式

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9328 (2023)-0031-07 **[收稿日期]** 2023-06-01

一、办学模式：企业主导、学校主体

新加坡政府将职业教育视为国家经济发展的重要支柱之一，提出了“建一个世界一流的职业学校，培养高技能的专业人才”的目标。为了实现这一目标，新加坡政府积极推动高等职业教育发展，建立起了较为完善的高等职业教育体系。为了在新加坡建立起世界一流的高等职业教育体系，新加坡政府制定了一系列有利于发展高职教育的政策和措施，这些政策和措施为南洋理工学院

(NPOLLIT) 的成立创造了有利条件。

新加坡南洋理工学院以企业为主体，坚持校企合作、工学结合、产学研结合的办学理念，实施校企合作办学。南洋理工学院将校企合作办学作为学校发展的基本策略和核心竞争力，并作为一项重要战略来实施。南洋理工学院的校企合作主要有以下几个方面：一是校企双方共同确定培养目标；二是企业参与学校课程开发；三是学校为企业提供培训服务；四是企业为学校提供实习基地。

二、运行机制：政府引导、行业参与

政府的宏观调控和行业的参与是南洋理

工院校企合作办学得以顺利开展的重要保障。南洋理工学院成立初期，由政府主导，并鼓励行业参与。1991 年，新加坡教育部颁布了《新加坡职业技术教育法》，规定政府负责制定并监督实施职业技术教育政策和措施；规定各行业主管部门对所属企业开展职业技术教育进行指导；规定职业院校必须与企业建立起稳定的合作关系。

[3]这种政府主导、行业参与的办学模式为南洋理工院校企合作办学提供了政策支持和法律保障。此外，南洋理工学院与行业之间也建立了相互促进、共同发展的关系，在企业与学校之间搭建起沟通、合作与交流的桥梁。新加坡教育部积极推动各行业与南洋理工学院建立长期合作关系，通过举办职业技术教育研讨会、职业教育论坛等方式加强各行业间的交流与合作，从而更好地推动职业技术教育的发展。

三、学生培养：注重实践能力培养

南洋理工学院的办学宗旨是“使学生能够在工作中学习，而不仅仅是在学校里学习”。为了实现这一目标，南洋理工学院十

分重视实践教学，与企业合作建立了 10 个教学中心，其中包括数控技术、电子工程、计算机科学、多媒体、计算机网络与管理等专业的教学中心，以及信息系统与信息安全和数字媒体艺术等专业的教学中心。为了提高学生的实践能力，南洋理工学院还与企业合作，建立了“学生工作室”。“学生工作室”由企业员工、学生和教师共同组成，企业员工为学生提供实践指导，学生为企业员工提供实践机会。在“学生工作室”里，教师可以对学生进行实践指导和理论培训。通过“学生工作室”的建设，南洋理工学院的实践教学效果显著提升。

四、师资队伍：“双师型”教师为主

南洋理工学院师资队伍建设非常重视，采用了多种措施来提高教师的实践能力。首先，注重招聘“双师”型教师。南洋理工学院按照“双师”型教师的标准来招聘和培养教师，提高“双师”型教师比例。其次，鼓励教师进行科研。学校鼓励教师积极参与科研活动，一方面促进教学水平的提高，另一方面也为学校的发展提供支持。最后，制定“双师型”教师的绩效考核制度。为了加强对“双师型”教师的激励和评价，南洋理工学院制定了“双师型”教师的绩效考核制度。考核内容包括工作能力、专业技术水平和学术研究能力三个方面，对其进行量化考核。

[7]通过这些措施，南洋理工学院师资队伍结构得到进一步优化，实践教学能力得到很大提升。

五、教学改革：以项目为载体进行教学改革

南洋理工学院坚持以项目为载体，突出校企合作，根据企业用人需求设置课程，根据岗位需求设计专业，按照实际工作任务的要求重构课程体系。南洋理工学院注重理论与实践相结合，课程内容强调实用性、针对性和时效性，注重职业能力和职业素质的培养，教学方法以行动导向为主。南洋理工学院在教学方法上主要采用项目教学法，以项目为载体组织教学活动。南洋理工学院的课程改革以“做中学”为指导思想，把教材内容转化为实际的项目任务，让学生在“做中学、学中做”。南洋理工学院的课程内容具有较强的实用性和针对性，学校充分发挥企业、行业、科研机构和教育机构在专业设置、人才培养等方面的作用，加强专业建设。学校与企业共同设计了“工作任务导向”教学课程体系和“行动导向”课程结构，制定了以项目为载体的实践教学标准和教学大纲。

六、特色分析

南洋理工学院（NPoIIT）在 20 世纪 90 年代引进了“双元制”的办学模式，通过校企合作，在人才培养、课程改革、教学改革、教师队伍建设等方面取得了显著成绩。在“双元制”办学模式下，南洋理工学院注重学生职业能力的培养，将企业真实项目引入到专业课程中，以实现理论教学与实践教学的无缝对接，培养学生解决问题的能力 and 创新能力。在“双元制”办学模式下，南洋理工学院注重对学生实践能力的培养，通过建立与

企业合作的“二元中心”、建设专业实践课程等措施,有效解决了工学矛盾问题。在“二元制”办学模式下,南洋理工学院注重教师队伍建设,通过企业实践专家与高校教授合作编写教材、开发教学案例、培养高素质双师型教师等措施,全面提升教师教学水平。在“二元制”办学模式下,南洋理工学院注重教学改革与创新,为学生的终身学习能力打下了坚实的基础。

七、启示与借鉴

通过与企业合作,职业院校不仅可以获得企业的人力资源,还可以将企业的先进技术和管理经验引进学校,提升学校的专业水平。在校企合作办学中,职业院校不仅要解决学生就业问题,还要为企业培养具有一定实践能力和创新能力的人才。南洋理工学院在办学过程中不断完善校企合作运行机制,增强校企合作办学的实效性和可持续性,为我国职业教育校企合作提供了有益借鉴。为此,我国职业院校应:

一是构建科学合理的人才培养方案。坚持以社会需求为导向,以学生就业为核心,以提高学生就业能力为根本目的,制定专业建设规划,突出课程体系和教学内容的针对性、实用性和先进性。

二是加强专业建设和师资队伍建设。

三是建立健全校企合作运行机制。

四是完善学校与企业共同参与人才培养的质量评价体系。

五是建立校企合作长效机制,进一步完善政府、行业、企业、学校四元参与的评价体系。

参考文献:

[1]冯帆.行业企业参与职业教育的国际经验借鉴与启示--以新加坡“教学工厂”人才培养模式为例[J].继续教育研究.2014,(9).DOI:10.3969/j.issn.1009-4156.2014.09.047.

[2]李真.新加坡与无锡职业教育比较与分析[J].烟台职业学院学报.2012,(3).DOI:10.3969/j.issn.1673-5382.2012.03.002.

[3]闫智勇,殷新红.新加坡南洋理工学院校企合作内生策略[J].中国职业技术教育.2014,(6).62-67.

[4]牛红军,王立晖,孙昊,等.新加坡职业教育发展现状及对我国的启示[J].教育评论.2014,(4).162-164.

[5][新加坡]华拉保绍,卿中全.新加坡职业技术教育五十年:如何构建世界一流技术与职业教育及培训体系[M].商务印书馆,2018.

[6]蔡昌卓.东盟职业教育[M].广西师范大学出版社,2015.

[7]姚寿广,经贵宝.新加坡高等职业教育:以南洋理工学院为例[M].高等教育出版社,2009.

School-enterprise cooperation of Nanyang Institute of Technology in Singapore: mode, mechanism, characteristics and enlightenment

Le Wei jun

East China University of Science and Technology 200237

Abstract: School-enterprise cooperation in running schools is the innovation of the talent training mode of vocational education, and it is an effective way for vocational colleges to improve the quality of running schools. Nanyang Institute of Technology in Singapore has a flexible school-enterprise cooperation mode and a perfect operation mechanism of school-enterprise cooperation. It has distinctive characteristics in student training, teacher team construction and teaching reform. It provides useful reference and enlightenment for school-enterprise cooperation in running schools of vocational colleges in China.

Key words: Singapore; Nanyang Polytechnic Institute; school-enterprise cooperation; talent training mode