

《粮油食品工艺学》混合式教学改革探索与实践

邓巩固

山东药品食品职业学院 山东 威海 264200

[摘要]《粮油食品工艺学》是食品科学与工程专业的核心课程，是食品加工技术领域的专业基础课程，对食品科学与工程专业的后续课程学习起着承上启下的作用，对提高学生的学习积极性和主动性具有重要意义。传统的《粮油食品工艺学》课程教学方式一般采用“以教师为中心”的传统教学模式，即教师通过讲授知识、讲解理论、课堂讨论、答疑解惑等方式传授学生知识。然而这种传统教学模式已经不能满足当代大学生对学习方式的需求，因此，有必要对《粮油食品工艺学》课程进行改革。近年来，为响应新时代人才培养的要求，进一步提高课程教学质量和教学效果，将线上线下混合式教学模式引入到《粮油食品工艺学》课程教学中，通过构建线上线下混合教学平台和考核评价体系等措施对《粮油食品工艺学》进行改革探索与实践，取得了一定成效。

[关键词]粮油食品工艺学；课程思政；思政案例；教学改革

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9229(2023)-0039-06 **[收稿日期]** 2023-10-08

一、课程特点与教学现状分析

《粮油食品工艺学》课程主要介绍粮油产品的加工原理、工艺设计和工艺操作，对粮油产品的性质、功能和质量指标的评价方法进行分析和讨论。本课程涉及课程内容多，知识点复杂，需要学生在课堂上进行理论知识的学习与掌握，同时要注重实验教学环节，学生不仅要掌握基本的理论知识，还要具备实践动手能力。在传统的教学模式中，学生只能被动地接受老师讲授的内容，课后复习往往需要花费大量时间，对学生的自主学习能力要求很高。因此，《粮油食品工艺学》课程改革应立足于培养学生自主学习能力、创新思维能力和团队协作能力。随着“互联网+”时代的到来，以线上线下混合式教学为主要形式的新教学模式应运而生。“互联网+”是指利用信息技术以互联网

平台为支撑实现对传统教学活动的全方位改造升级[1]。《粮油食品工艺学》课程也可以将传统的教学模式与“互联网+”有机融合起来，采用线上线下混合式教学模式，实现“以学生为中心”和“以教师为中心”相结合的教学方式，提高学生学习兴趣和课堂参与度。

二、改进课程教学方式，提升学生学习兴趣

在传统的教学模式中，教师在课堂上以讲授为主，学生被动地接受知识。由于学生个体差异较大，每个学生对知识的掌握程度不一样，加之学生在学习过程中由于缺乏主动性和积极性，导致学习效果不尽如人意。

《粮油食品工艺学》是一门实践性很强的课程，只有让学生亲自动手实践才能掌握其特点。因此，在传统的教学方式中加入以学生

为主体的线上线下混合式教学模式可以有效解决传统教学方式中存在的问题，提升学生学习兴趣和积极性。在《粮油食品工艺学》课程教学过程中，可以通过在线平台的虚拟实验、虚拟仿真实验、线上线下互动讨论等多种形式来调动学生的积极性，让学生自己动手设计实验方案或实验步骤并解决问题。这样既能有效激发学生的学习兴趣，又能锻炼学生解决实际问题的能力。实践证明，线上线下混合式教学模式对于提高《粮油食品工艺学》课程教学效果具有显著作用。

三、线上线下混合式教学改革

线上线下混合式教学模式是在传统线下教学的基础上，通过“互联网+”的形式，充分利用互联网技术和教育教学资源，将传统课堂教学与网络学习有机结合起来，从而实现优势互补、资源共享和教学相长的一种新型的教育模式。混合式教学可以打破传统课堂的时间和空间限制，使学生可以随时随地开展自主学习，提高了学生的学习积极性，同时也有利于教师从传统的课堂教学中解脱出来，可以根据学生实际情况灵活调整教学策略[5]。基于网络学习平台，学生在课前预习视频、完成知识点预习作业和实验报告、提交作业与讨论交流等环节均可实现。教师通过课堂讲授、小组讨论、实验演示、视频播放等形式对学生进行线上教学，引导学生课前自学和课后复习，利用线上线下学习平台将其进行有效衔接。这种新型的线上线下混合式教学模式将教师从繁重的传统教学中解放出来，增强了教师对学生的引导作用，

使其更好地发挥“导”的作用，从而提高学生自主学习和解决问题能力。

四、考核评价体系改革

通过构建《粮油食品工艺学》混合式教学模式，在学生学习过程中采用多元化的考核评价体系，如平时成绩占总成绩的 20%、期末考试成绩占总成绩的 80%，最终形成对学生学习过程与学习效果的全面综合评价。在平时成绩中，以教师对学生在线学习过程中的要求和解答问题、出勤、课堂讨论和作业等方面进行记录，通过教学平台将其计入平时成绩。期末考试中，教师主要围绕课程大纲内容进行命题，出题范围包括粮油食品加工过程中一些重要知识点。期末考试试卷一般由课堂讨论、作业及实验报告等部分组成。另外，在平时成绩和期末考试成绩中也设置了一些小环节。通过这些措施的实施，形成了以学生为中心的课堂教学模式，激发了学生的学习兴趣，提高了学生学习的主动性和积极性。

在传统《粮油食品工艺学》课程考核体系中，过程性考核占总成绩的 30%，期末考试占总成绩的 80%。该课程考核评价体系通过构建线上线下混合教学平台和考核评价体系等措施，能更好地调动学生学习积极性和主动性，提高学生解决问题的能力 and 创新能力。

五、结语

通过对《粮油食品工艺学》进行线上线下混合式教学改革探索与实践，使学生积极参与到课堂中来，激发了学生的学习兴趣 and

热情,同时也提高了教师的授课效率和质量,促进了师生间的互动,提高了教学效果。但目前所取得的成效仍有限,如课程资源有待丰富、课堂互动及学习效果的反馈还有待完善、考核评价体系需要进一步优化等。因此,在未来教学过程中还需不断完善《粮油食品工艺学》课程建设,丰富课程教学资源、优化课程教学设计、完善课堂互动及学习效果反馈等方面,以进一步提高课程教学质量和教学效果。此外,由于食品专业学生的学习特点及所学知识具有一定的交叉性、复杂性和多变性,在以后的教学中还需不断调整和完善《粮油食品工艺学》课程的教学内容及考核评价体系等,以更好地实现“以学生为中心”的培养目标。

参考文献:

- [1]张薄博,黄悦滢,王树启.融入实践体验及思政元素的食物专业课程教学改革[J].食品与发酵工业.2021,(19).DOI:10.13995/j.cnki.11-1802/ts.028360.
- [2]刘鹏,赵茜,尹显婷,等."粮油加工及制品工艺学"课程思政建设[J].粮食科技与经济.2021,(1).DOI:10.16465/j.gste.cn431252ts.20210115.
- [3]王翠娜,董周永,邢贺钦,等."食品工艺学"课程思政教学改革探索[J].科教文汇.2021,(12).DOI:10.16871/j.cnki.kjwhc.2021.04.045.
- [4]任丹丹,何云海,武龙,等."食品工艺学"课程思政的教学改革与实践[J].农产品加工.2021,(16).106-107,111.DOI:10.16693/j.cnki.1671-9646(X).2021.08.066.

Exploration and practice of mixed teaching reform of Grain, Oil and Food Technology

Deng Gonghui

Shandong Drug and Food Vocational College, Shandong Weihai 264200

Abstract: "Grain, Oil and Food Technology" is a core course of food science and engineering major, and is a professional basic course in the field of food processing technology. It plays a connecting role in the study of the follow-up courses of food science and engineering major, and is of great significance to improve students' learning enthusiasm and initiative. The traditional teaching method of "Grain, Oil and Food Technology" generally adopts the traditional teaching mode of "teacher-centered", that is, teachers teach students knowledge by teaching knowledge, explaining theory, classroom discussion, answering questions and other ways. However, this traditional teaching mode can no longer meet the needs of contemporary college students for learning methods, therefore, it is necessary to reform the course of "Grain, oil and Food Technology". In recent years, in response to the requirements of the new era of talent training, further improve the teaching quality and teaching effect, the online hybrid teaching mode into the grain and oil food craft course teaching, by building online mixed teaching platform and evaluation system to reform the grain and oil food technology exploration and practice, has obtained certain

result.

Key words: grain, oil and food technology; curriculum ideological and political; ideological and political case; teaching reform