

农村留守儿童与隔代教育的现状及原因

冯顾贝

哈尔滨幼儿师范高等专科学校 黑龙江 哈尔滨 150000

[摘要]本文以留守儿童和隔代教育为研究对象，对两者的现状进行了分析，并提出了相应的建议。留守儿童是我国城市化进程中产生的特殊社会现象，他们缺乏父母的关爱，更多的是生活在社会底层，是目前社会中最弱势群体。他们心理、性格上存在问题，在学习、生活、交往等方面存在问题，同时隔代教育也是农村留守儿童健康成长的重要影响因素。我们在深入了解留守儿童和隔代教育现状的基础上，提出了一些建议。

[关键词]留守儿童；隔代教育；留守儿童

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9229(2023)-0076-02 **[收稿日期]** 2023-07-21

一、研究背景

随着城市化进程的不断加快，越来越多的青壮年劳动力离开家乡到城市里打工，留守儿童成为了农村中一个特殊的群体。根据相关统计数据，目前我国留守儿童规模已达到 6100 万人，这些孩子大多处于 12-16 岁之间。他们与父母长期分离，缺乏父母的关爱和家庭教育，更多的是生活在社会底层。留守儿童问题已经引起了社会各界的高度重视。作为一个新时代的大学生，我认为应该主动承担起一份社会责任，为改善留守儿童的生活状况和心理状况贡献自己的力量。隔代教育是指祖父母或外祖父母等长辈对孙辈实施的教育行为。隔代教育既可以在血缘关系上，也可以在地缘关系上进行，它是一种普遍存在于中国家庭中的家庭教育形式。隔代教育在我国有着悠久的历史。关于隔代教育与留守儿童问题之间的关系问题，已经有许多学者做过大量研究。笔者通过对相关文献资料进行梳理和分析后发现：隔代教育

是影响留守儿童健康成长的重要因素之一。

二、研究对象

本文选取了安徽省宣城市的三个村子，分别是宣城市宣州区青龙山镇黄塘村、宣城市旌德县下港镇花果村和宣城市旌德县唐寺乡长塘村。因为这三个村子地处农村，所以经济条件相对比较差。但是当地政府还是在很大程度上改善了这三个村子的基础设施。这里的小学、初中学校都比较齐全，附近还有医院和超市。其中，黄塘村和花果村是从其他地方搬迁过来的，而长塘村是原来的小学校。并且，这里的村民都很热情好客，经常会邀请我们去他们家做客。

由于我们这次是调查留守儿童和隔代教育，所以选择的调查对象主要是留守儿童和隔代教育的家长。首先我们对这两类群体进行了一系列的访谈调查，然后再对他们进行问卷调查。最后得出以下结论：

(1) 农村留守儿童和隔代教育在很多方面都存在着差异。比如隔代教育对子女在学习

和生活上的影响明显小于留守儿童；而隔代教育对子女在交往、交友等方面的影响又要大于留守儿童；农村留守儿童比隔代教育子女更缺乏父母的关爱和家庭温暖。

(2) 隔代教育对留守儿童造成了一定程度上的负面影响，这种影响主要表现在：隔代教育让子女在心理上更多地表现出自卑、内向、孤僻、冷漠等特点，不利于其身心发育；隔代教育对子女的学习成绩有一定的影响，尤其是学习习惯方面；隔代教育容易造成子女养成不良习惯和性格缺陷，不利于他们良好人格的形成。

三、研究方法

(一) 研究对象：

本研究的调查对象为重庆市南岸区铜元局小学三年级至五年级学生，其中留守儿童 18 人，隔代教育的学生 20 人。共发放问卷 100 份，回收有效问卷 93 份，有效回收率为 92.8%。

本研究主要采用问卷调查法对农村留守儿童和隔代教育现状进行了调查，其中问卷调查主要采用随机抽样的方法进行。在调查的过程中，我们主要通过面对面交谈以及通过学校对部分学生的访谈两种方式进行。我们在调查过程中主要围绕以下几个方面：

- 1、父母外出打工导致的留守儿童和隔代教育的现状；
- 3、留守儿童和隔代教育存在的问题；
- 4、针对以上问题提出相应的建议。

(三) 数据分析：

数据分析主要通过 SPSS16.0 软件进行分

析，具体数据统计结果如下：

四、研究结果

通过深入走访调查，我们发现，在留守儿童中，绝大多数的留守儿童在学习方面都表现出了很大的困难，在学习方面出现了厌学情绪，对学习失去信心。特别是一些比较突出的问题如：学习成绩下降、厌学情绪加重、自卑心理、孤僻性格等。同时，调查发现这些孩子存在着许多的问题：如：情感问题、性格问题、健康问题等。还有很多留守儿童存在着交友困难，在生活方面缺乏独立性。

留守儿童在心理方面也存在着一些问题。主要表现为：(1) 留守儿童的情绪不稳定，容易冲动；(2) 留守儿童比较自卑，缺乏自信心；(3) 留守儿童的逆反心理比较严重；(4) 留守儿童缺乏良好的社会交往能力；(5) 留守儿童容易产生行为偏差；

(6) 留守儿童比较自我中心。这些问题的产生与父母不在身边有很大关系。所以说，隔代教育对于农村留守儿童健康成长起到了很大的作用。

在隔代教育中，爷爷奶奶或者外公外婆主要起到了辅导、监督、引导作用。但是，他们对孩子的关注大多是在学习方面。而且隔代教育中最大的一个特点就是隔代父母对于孩子的心理问题不够重视，使得孩子的心理健康问题得不到及时解决。

针对这些存在的问题，我们应该采取相应措施加以解决。首先应该在学校方面加大对学生心理健康方面的教育力度，让孩子们养成

良好的行为习惯和健康的心理素质；其次应该加强对父母方面的教育，让他们意识到父母对于孩子成长成才所起到的重要作用；最后应该加强对爷爷奶奶外公外婆方面的引导，让他们认识到隔代教育中存在着一些问题，从而更好地对孩子进行家庭教育。

农村留守儿童和隔代教育关系密切，对其进行有效解决至关重要。

五、对策与建议

社会各界对留守儿童的关爱也越来越多，各大企业纷纷推出爱心项目来帮助这些孩子。国家政府也出台了相应的政策，来保障留守儿童的合法权益。但是，由于农村留守儿童大部分都是老人在照顾，所以导致留守儿童的教育和管理问题越来越突出。留守儿童的隔代教育问题已经成为社会普遍关注的热点问题，应该引起政府、家庭、学校等

相关方面高度重视。我们应该加大对农村留守儿童的关注力度，引导留守儿童树立正确的人生观和价值观，努力提高他们的综合素质。同时，我们也应该加强对隔代教育问题的研究。

参考文献：

[1]周宏霞.农村隔代抚养对留守儿童成长的影响[J].科协论坛：下半月.2012,(2).DOI:10.3969/j.issn.1007-3973.2012.02.102.

[2]曾彬.我国隔代教育研究述评[J].内蒙古师范大学学报(教育科学版).2007,(2).DOI:10.3969/j.issn.1671-0916.2007.02.022.

[3]张霄.贫困地区 3~6 岁留守儿童隔代教育现状调查研究--以保定市唐县为例[J].河北大学.2015.

[4]熊洁.农村家庭隔代教育问题及解决策略--以湖北省 Z 市为例[D].2012.

The current situation and reasons of rural left-behind children and intergenerational education

Feng Gu bei

Harbin Kindergarten Teachers College, Heilongjiang, Harbin 150000

Abstract: This paper takes the left-behind children and the intergenerational education as the research object, analyzes the current situation of both, and puts forward corresponding suggestions. Left-behind children are a special social phenomenon arising in the process of urbanization in China. They lack the care of their parents and live more at the bottom of the society, and are the most vulnerable group in the current society. They have psychological and personality problems, and problems in study, life and communication. At the same time, intergenerational education is also an important factor affecting the healthy growth of rural left-behind children. On the basis of in-depth understanding of the current situation of left-behind children and intergenerational education, we put forward some suggestions.

Key words: left-behind children; intergenerational education; left-behind children