

职业院校引入 AHK 国际职业资格证书认证的探索

陈延名

山西信息职业技术学院 山西 临汾 041000

[摘要]职业院校引入 AHK 国际职业资格证书认证, 可以使学生掌握新的知识、技能、技术、方法和观念, 成为企业需要的高素质技术技能人才, 满足经济社会发展对职业教育的需求, 实现培养高素质技术技能人才的目标。AHK 国际职业资格证书认证是世界上第一个以企业为主体, 由第三方机构对从业人员的能力进行全面、系统、客观地评价和认证的国际性专业评价体系。目前, 全球已有 50 多个国家和地区超过 100 家的用人单位正在使用 AHK 国际职业资格证书认证体系。我国已经批准 AHK 国际职业资格证书认证体系在我国试点, 目前已有来自全国各地近 40 所学校和企业申请加入该体系。职业院校引入 AHK 国际职业资格证书认证体系, 是提高学生就业竞争力, 推动学校人才培养模式改革和校企合作育人的重要途径。目前, 我国在实施“双证书”制度的过程中存在着缺乏统一标准、专业设置不合理等问题。引入 AHK 国际职业资格证书认证体系是解决这些问题的有效途径。

[关键词]职业院校; AHK 国际职业资格证书认证; 人才培养

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9229(2023)-0084-04 **[收稿日期]** 2023-07-08

一、AHK 国际职业资格证书的特点

1. 以企业为主体。AHK 国际职业资格证书是由国际认证协会 (AHK) 主导, 在全球范围内广泛开展的职业技能评价和认证活动, 其认证机构的主要任务是, 对用人单位的从业人员进行能力评估和等级认证, 为用人单位选择合格的从业人员提供依据。因此, AHK 国际职业资格证书的认证对象是企业中的中高级管理人员和技术骨干, 其最终目的是提高企业的竞争力。这一特点决定了 AHK 国际职业资格证书具有突出的行业针对性和实用性。

2. 以能力为核心。AHK 国际职业资格证书采用能力本位、持续学习和终身教育等教育理念, 对从业人员的知识、能力、素质等进行全面评价和认证, 并以此为基础开发职业培

训课程。这种以能力为核心的职业教育理念, 体现了现代职业教育培养应用型人才的目标。

3. 以多元评价为基础。AHK 国际职业资格证书体系实行多元评价机制, 包括考试评价和第三方鉴定等多种形式。其中, 考试评价是由用人单位对从业人员进行理论知识、操作技能和职业道德等方面的考核; 第三方鉴定是由 AHK 国际职业资格证书认证机构根据用人单位对从业人员提出的具体要求进行考核评估。两种形式相互补充、相互验证, 共同构成了 AHK 国际职业资格证书认证体系。

4. 以标准为依据。AHK 国际职业资格证书认证体系具有国家、行业和地区三级标准体系, 与我国《国家职业教育改革实施方案》

提出的“建立健全国家、企业、学校等共同参与的职业教育标准体系”基本一致。同时,该认证体系中所采用的标准都是由相关部门根据我国实际情况制定的。

5.以证书为载体。AHK国际职业资格证书认证体系以证书为载体,使学生和企业在实践中了解从业人员所需具备的技能水平,从而使学生更加容易地获得就业岗位所需的专业能力和职业素养。此外,证书本身也是一种“载体”,它包含着大量与该行业相关的信息和知识,是企业用人和学生学习所必须掌握的基本技能和知识。

6.以终身教育为目的。AHK国际职业资格证书认证体系不是一种封闭、静态、一成不变的体系,它面向社会开放,具有较强的开放性。企业可以根据自身发展需要自主选择加入或退出AHK国际职业资格证书认证体系。同时,企业可以根据自身特点制定符合自身要求的内部标准体系和认证程序,根据自身需要对员工进行有针对性地培训和考核。

7.以行业发展为导向。AHK国际职业资格证书认证体系以行业发展为导向,充分考虑行业发展对从业人员能力水平方面需求。同时,它也吸收了企业对从业人员能力水平方面需求的意见和建议,是在尊重行业发展规律和人才成长规律基础上形成的一种独特模式。

二、职业院校引入 AHK 认证体系的意义

职业教育是培养高素质技术技能人才的

重要途径,也是实施“大众创业、万众创新”的重要载体。国家高度重视职业教育发展,发布了《国家职业教育改革实施方案》等文件,提出要大力推进“双证书”制度试点。目前,国家正在积极探索基于“双证书”制度的现代学徒制人才培养模式,也就是通过订单培养、现代学徒制合作办学等多种方式,为企业输送高素质技术技能人才。职业院校是培养高素质技术技能人才的重要基地,与行业企业合作开展“双证书”制度试点是职业院校的一项重要任务。AHK国际职业资格证书认证体系具有先进性和科学性,是职业教育质量保障体系建设的重要组成部分,是现代学徒制人才培养模式的有效途径。

1、有利于提高职业院校学生的技术技能水平,实现培养高素质技术技能人才目标

我国职业教育与国外教育在培养目标、课程设置等方面存在一定差异,这些差异体现在对学生能力的要求上。从教学内容来看,国外的职业教育教学内容体系丰富,且与国际接轨,具有前瞻性,而国内的职业教育课程内容较为单一,教学模式相对固化,学生学习缺乏灵活性和自主性。从培养模式来看,国外的职业教育教学强调以学生为中心,强调职业实践和真实工作情境,注重学生专业能力、职业素养和综合素质的培养。而国内职业院校培养模式更多地倾向于理论知识学习和技能训练,忽视了对学生实践能力、创新能力的培养。AHK国际职业资格证书认证体系可以帮助职业院校教师准确把握国际先进职业教育理念、课程开发思路和

人才培养模式，使教师在教学过程中了解国际先进技能标准，增强学生专业技能水平和适应未来工作环境能力。

2、有利于完善职业院校教育教学质量保障体系，提高教学质量

职业院校引入 AHK 国际职业资格证书认证体系，有利于进一步完善职业教育教学质量保障体系，为学生提供更多更好的就业岗位和发展空间，提高学生就业竞争力。同时，也有利于加强行业企业与学校的联系，更好地发挥行业企业在人才培养过程中的主导作用，使学校人才培养与企业用人需求实现无缝对接，提高毕业生就业质量。此外，对职业院校来说，通过引入 AHK 国际职业资格证书认证体系，有利于实现院校教育教学模式与企业用人标准的有机结合，使学生在获得学历证书的同时获得职业资格证书。同时，也有利于职业院校充分发挥自身优势，从源头上为企业提供高素质技术技能人才培养服务。

三、实施“双证融通”的措施

1.建立科学合理的教学计划。根据职业院校人才培养目标，结合专业发展前景，充分考虑行业需求、市场需求和学生就业需求，确定职业技能鉴定等级和考核标准，进行科学合理的课程体系设计和教材体系建设。

2.构建“双师双能型”教师队伍。加强“双师型”教师队伍建设，提升教师专业能力和综合素质。完善“双师型”教师激励机制，调动“双师型”教师的积极性。

3.加强校内实训基地建设。学校应按照职业技能鉴定标准建立相应的实训场所，配备必要的实训设施设备和相关仪器设备。按照国家职业技能鉴定要求，对专业教师进行 AHK 证书培训。

4.改革课程体系。要按照职业标准，重构专业课程体系，将职业能力标准融入专业课程教学内容，加强课程内容与职业标准的对接。

要将行业企业、科研机构、职业院校等优质资源引进学校，构建起由企业专家参与的指导教师队伍和实习实训基地，形成“双师型”教师队伍。

6.加强“双证融通”人才培养模式改革研究与实践。制定与实施“双证融通”人才培养方案，建立学生到企业实习实训的长效机制。

参考文献：

[1]贺书霞,冀涛.基于校企协同的高等职业教育资源混合提供方式及路径分析[J].河北职业教育.2020,(1).DOI:10.3969/j.issn.1672-8963.2020.01.002.

[2]陈露.高职教育引进国际职业资格证书的必要性及其路径探索[J].江苏高职教育.2020,(1).

[3]曹靖.产教融合型企业的学理逻辑、多维价值及选择适切性研究--企业行为的视角[J].职业技术教育.2019,(10).

[4]刘明军.AHK 国际标准在专业品牌建设中的思考[J].职业.2019,(18).

[5]曾勇.关于德国 IHK 考试的浅见[J].科技视界.2019,(5).DOI:10.19694/j.cnki.issn2095-2457.2019.05.067.

- [6]杨小燕.职业教育国际化:使命、表征与升 4806.2016.05.017.
华[J].教育科学论坛.2019,(33).1.
- [7]李传彬.江苏高职院校国际职业资格证书教 体一翼”课程体系的建构与实践[J].中国职业技术
育研究[J].无锡商业职业技术学院学 教育.2016,(23).
报.2016,(5).DOI:10.3969/j.issn.1671-
- [8]李国艳,盖馥,朱宇,等.现代学徒制专业“双
体一翼”课程体系的建构与实践[J].中国职业技术
教育.2016,(23).

Exploration of introducing AHK International vocational Qualification certificate certification in vocational colleges

Chen Yanming

Shanxi Information Vocational and Technical College, Shanxi Linfen 041000

Abstract: The introduction of AHK international vocational qualification certificate certification in vocational colleges can enable students to master new knowledge, skills, technologies, methods and concepts, become high-quality technical and technical talents needed by enterprises, meet the needs of economic and social development for vocational education, and achieve the goal of cultivating high-quality technical and technical talents. AHK International Professional Qualification Certificate certification is the first international professional evaluation system in the world, with enterprises as the main body and a third-party organization conducting a comprehensive, systematic and objective evaluation and certification of the ability of employees. At present, more than 100 employers in more than 50 countries and regions around the world are using the AHK International Professional Qualification Certificate certification system. China has approved the "pilot" AHK international vocational qualification certificate certification system " in China, and nearly 40 schools and enterprises from all over the country have applied to join the system. The introduction of AHK international vocational qualification certificate certification system in vocational colleges is an important way to improve the competitiveness of students in employment, promote the reform of school talent training mode and school-enterprise cooperative education. At present, there are some problems in the implementation of the "double certificate" system, such as the lack of unified standards and the unreasonable professional setting. The introduction of AHK International Professional certification system is an effective way to solve these problems.

Key words: vocational school; AHK International Vocational Qualification Certification; talent training