

初中语文议论文的研读范式与优化路径

孙奉玮

玉溪师范学院 云南 玉溪 653199

[摘要] 议论文阅读教学是初中语文教学中的重点与难点。基于“读懂一篇文章”的课程标准，分析当前议论文阅读教学中存在的问题，提出优化路径，以期初中语文教师提供参考。

[关键词] 议论文；研读范式；教学优化

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9229 (2023)-0013-21 **[收稿日期]** 2023-08-25

一、研读范式：结构化

在议论文阅读教学中，教师首先要做的就是构建有效的研读范式。所谓结构化，是指教师要将议论文的文章结构、作者意图、写作思路等要素整理出来，并根据学生的认知水平，对这些要素进行取舍、补充和完善。

具体来说，就是教师在阅读过程中，先梳理文章的总体框架，然后再将其细化为不同部分、不同层次的内容，并通过对这些内容的分析来揭示作者的写作意图。同时，教师还要对文章的结构进行梳理，包括标题、开头、主体和结尾四个部分。标题是文章的“眼睛”，在议论文阅读教学中起到提纲挈领的作用；开头是议论文阅读教学中最重要的内容之一，教师需要引导学生从开头部分对文章进行整体感知；主体是文章的主要内容，是文章表达思想观点的核心部分；结尾则是文章主要内容表达完毕后收尾部分，一般在全文结构和内容基本明确后再进行结尾。

有了这样一个清晰、完整、有条理的文本结构，教师在研读议论文时就能更好地把握文

章主题和中心思想。同时，在明确了作者意图和写作思路后，教师还需要对其进行深入解读。如《岳阳楼记》中“不以物喜，不以己悲”“先天下之忧而忧”等观点都是作者范仲淹通过对比古今不同人物而得出的结论。通过研读这一段文章内容和作者观点可以发现：范仲淹虽然身处逆境，却能保持乐观向上、淡泊名利、忧国忧民等高尚品质；这种人格力量和乐观精神是文章的主题和中心思想。

二、研读路径：知人论世

议论文作为一种论证方式，与作者的思想情感和写作风格密切相关。因此，教师要实现“读懂一篇文章”的目标，需要“知人论世”，从作者的写作背景出发，探究文本的言外之意。

如《我的叔叔于勒》是法国作家莫泊桑于1880年创作的一篇小说。文章以第一人称“我”的视角讲述了一个可怜人于勒在外谋生的艰难，深刻揭露了当时社会中存在的贫富不均、贪得无厌、欺压穷人等不良现象。莫泊桑将对资本主义制度的批判与对底层人民的同情融合在一起，使读者产生强烈的共

鸣。本文在写作手法上继承了莫泊桑擅长运用对比、象征等手法来揭示主题、深化主题等特点，同时也对人物形象进行了一定程度上的塑造。笔者认为，教师可以在教学中从文章写作背景入手，让学生理解作者创作本文时所处时代背景及当时社会现实，帮助学生更好地理解人物形象。例如在教学《我的叔叔于勒》时，教师可以先向学生介绍作者莫泊桑：莫泊桑是 19 世纪法国著名作家、政治家和社会活动家，一生创作了《我的叔叔于勒》《项链》等多部作品，其中《我的叔叔于勒》是莫泊桑唯一一篇获得诺贝尔文学奖的作品。总之，在议论文研读过程中，教师要做到知人论世、探究作者写作背景和文章写作风格。

三、研读策略：自主探究

“阅读是学生个性化的行为，不应以教师的分析来代替学生的阅读实践。”

[3]阅读是学生个性化行为，学生通过阅读获取知识、认识世界、发展思维、获得审美体验，并在此过程中形成个人的独特个性和人格品质。因此，语文阅读教学不能以教师为中心，而应让学生在自主阅读实践中提升语文素养。但长期以来，由于教师对阅读教学的定位不准，使教学过程流于形式，难以达到预期的效果。“要努力营造课堂气氛，使学生有一个轻松愉快的学习环境，让学生真正成为课堂上的主人。”[4]

在议论文阅读教学中，教师应该遵循“自主探究”这一原则，鼓励学生质疑、探究。教师要引导学生有目的地深入文本，在阅读中

对文本进行有意义的质疑、猜测、辨析、概括、评价和创造。这样，学生才能真正深入文本的“内核”。这也是提高学生语文素养、培养自主学习能力的的重要途径。教师要通过多种方式引导学生主动参与到教学活动中来，鼓励他们自主地去发现问题和提出问题，并通过合作交流的方式来解决问題。

四、研读步骤：问题引领

议论文是初中语文教学中的重点与难点，对教师而言，在备课阶段要深入研究文本，明确教学目标，然后通过有效的教学策略让学生“读懂”一篇文章。而在教学实践中，教师往往以自己的认知来理解文本，导致教师与学生对文章的理解存在差异。因此，教师要学会研读文本，掌握议论文的基本知识与技巧，并通过问题引领、情境创设等方式实现对学生阅读能力的培养。

以《尊重生命》为例，在研读课文之前，教师应首先了解本课的写作背景，让学生了解作者的写作动机与文章主旨。其次，教师可以设置一个问题情境：在《尊重生命》这篇文章中，你最佩服哪一位人物？请写下理由。让学生带着问题进行研读文本，通过讨论、辩论等方式解决问题。最后，教师引导学生展开小组合作学习。以“尊重生命”为主题组织学习活动时应注意以下几点：一是围绕课程目标开展合作学习。

二是让学生独立思考并回答问题。

三是鼓励学生有个性地表达意见和观点。

四是注重评价与总结。

总之，议论文是一种通过议论表达自己观点

和看法的文章类型，其阅读教学应从“读懂”一篇文章开始，基于文本展开探究与讨论。只有在教师的有效引导下，学生才能读懂一篇议论文，培养其阅读能力和思维能力。

五、结语

“读懂一篇文章”是新课标对语文阅读教学提出的目标与要求。在议论文阅读教学中，教师可以通过“整体感知”“分析归纳”“文本解读”“问题探究”等研读范式，让学生掌握议论文的基本要素，提高议论文的阅读理解能力。同时，教师还可以采用比较阅读、比较论证等方法，帮助学生对文章进行分析和理解。

在具体的教学实践中，教师要结合不同的文本内容与特点，灵活运用研读范式，选择适合的教学策略。同时，教师要关注学生的学习状态，给予他们更多的自主学习空间，引导他们在阅读中发现问题、思考问题、解决问题，让学生真正理解议论文的核心要素和文章的主旨。

参考文献：

- [1]吴韵诗,吴艳春.理清议论思路,学会质疑思考——九年级上册第五单元整体教学设计[J].语文教学通讯·B刊.2021,(7).144-149.
- [2]曹刚.学科核心素养视野下的初中语文单元

教学设计[J].中学语文教学.2021,(6).

[3]俞翔.初中议论文单元教学设计的实践与探索[J].现代基础教育研究.2021,44(4).

[4]王碧峰.追求理解的单元整合教学——以语文统编教材九年级上册第五单元为例[J].教学月刊(中学版)(教学参考).2021,(10).

[5]龚清平.核心素养下的议论文阅读教学教什么——以统编语文教材九年级上册第五单元为例[J].语文教学通讯·B刊.2020,(10).39-40.

[6]王璐,蔡忠平."1+X"单元教学模式的三维落实路径——"八阶语文"的整体设计思路与实践[J].中学语文(下旬)(教学大参考).2020,(8).65-68.

[7]单思宇,徐鹏.大单元视域下高中散文教学建议[J].中学语文教学.2020,(8).

[8]张勉,邓明华.思维导图在高中议论文教学中的运用[J].中国教育技术装备.2020,(13).DOI:10.3969/j.issn.1671-489X.2020.13.069.

[9]韩涵.学习议论性文章,促进思维能力发展——统编语文教材九上第二单元编写思路及教学建议[J].语文教学通讯·B刊.2019,(10).8-10.

[10]杨雅萌.语文单元教学设计初探——以统编教材七年级上册第二单元为例[J].教育科学论坛.2019,(10).DOI:10.3969/j.issn.1673-4289.2019.10.003.

The study paradigm and optimization path of junior middle school Chinese argumentation

Sun fengwei

Yuxi Normal University, Yunnan Yuxi 653199

Abstract: Argumentative reading teaching is the key and difficult point in Chinese teaching in junior high school. Based on the curriculum standard of "reading an article", it analyzes the

problems existing in the current argumentative reading teaching, and puts forward the optimization path in order to provide reference for junior middle school Chinese teachers.

Key words: argumentative essay; study paradigm; teaching optimization