

职业教育改革背景下多元化教学考核形式研究——以高职 Revit 课程为例

蔡芬卫

吉林工业职业技术学院 吉林 吉林 132000

[摘要] 本文以高职建筑信息模型（BIM）课程为例，对高职 BIM 课程考核形式的现状进行了分析，总结了目前存在的问题，提出了多元化教学考核形式的概念和原则，并以此为基础设计了多元化教学考核形式，并对该模式进行了可行性分析。

[关键词] 职业教育改革；教学考核；信息化平台；多元化

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9229 (2023)-0067-12 **[收稿日期]** 2023-09-18

一、引言

高职院校是我国培养技术技能人才的重要基地，也是职业教育体系中重要的组成部分，其教育目标是为社会培养高素质劳动者和技能型人才。长期以来，高职院校教学考核体系都存在着教师考核模式单一、重结果轻过程、重理论轻实践等问题，导致学生学习积极性不高、学习效果不理想。随着我国社会经济发展对人才需求的不断变化，新时代下高职院校教学改革脚步也在不断加快。与此同时，新时代下学生学习方式也发生了重大变化，移动互联时代的到来促使学生学习方式也发生了变化，以线上线下混合式学习为主的教学模式逐渐成为主流。为更好地适应新时代下学生的学习需求，更好地提高人才培养质量，各大高职院校在教育教学中都在积极探索以信息化平台为依托的多元化教学考核形式。

现阶段，我国高职院校在教育教学中以提高人才培养质量为目标，以“学生为主体、教师为主导”的理念为指导，以信息化平台为依托的多元化教学考核形式正在逐步

得到落实。以高职建筑信息模型（BIM）课程为例，随着我国 BIM 技术的不断发展和推广应用，对 BIM 人才培养提出了新要求。BIM 技术作为一种新型的工程建设技术已被越来越多地应用于建筑工程项目中。目前建筑信息模型（BIM）课程在高职建筑类专业中已经被广泛开设，如何通过多元化教学考核形式培养出符合新时代要求的建筑类人才是当前高职院校需要研究和解决的重要问题。本文以高职建筑信息模型（BIM）课程为例，通过对目前高职院校教学考核现状和存在问题进行分析，提出了以信息化平台为依托的多元化教学考核形式，并从教师和学生两个角度对其进行了可行性分析。随着新时代下社会对高素质人才需求的变化以及信息化平台在各大院校中的推广应用，多元化教学考核形式在高职建筑类专业中得到了广泛应用。本文所采用的多元化教学考核形式是基于信息化平台构建而成的以信息化平台为依托的多元化教学考核形式。这种教学考核方式有利于充分发挥教师和学生在教学中的主动性和积极性，调动学生学习积极

性,培养学生自主学习能力和创新能力,有效地提高高职院校人才培养质量。

二、BIM 课程考核现状及存在问题

目前,各大院校 BIM 课程的考核形式主要有两种:一种是以期末闭卷考试为主,即采用闭卷形式完成全部课程的考核。这种方式虽然有一定的优点,可以实现学生对知识点的全面掌握,但是在课程考核过程中,会存在对知识记忆性、理论性内容考察过多的问题,使学生对 BIM 课程学习失去兴趣。另一种是以课堂提问为主,即通过课堂提问考查学生对知识点的掌握情况。这种方式虽然可以较好地完成对学生知识点掌握情况的考察,但在考核过程中存在不能全面、真实地反映学生对知识掌握情况的问题。在信息化背景下,学生可以通过网络平台获取大量学习资源和知识信息,通过互联网平台和大数据分析方法能够全面地获取学生的学习状况,从而实现对学生的知识掌握情况进行更为客观、真实地评价。因此,结合信息化技术和大数据分析方法设计多元化的教学考核形式已成为目前高职院校 BIM 课程改革的必然趋势。

尽管已经有很多院校开始重视 BIM 课程考核形式的研究与实践,但由于 BIM 课程专业性强、内容抽象、实践性强等特点,教师往往不能根据实际情况灵活选择合适的考核方式和内容。教师往往根据自己对知识点的理解以及以往授课经验进行考核。这就导致了课程考核内容比较单一,无法全面反映学生对 BIM 知识掌握情况。并且大多数教师

在平时教学中只重视课堂上学生表现的考核,忽略了对平时学习情况以及课程实践内容的考察。在期末考试中也只有极少数学校将课程成绩按照卷面成绩占 80%和实践成绩占 20%进行折算。这种方式无法全面反映学生对知识点掌握情况以及在实际工作中所运用 BIM 知识的能力和水平。除此之外,有些学校还存在教师以期末考试成绩为唯一考核标准、学生以期末考试成绩为唯一学习目标的现象。这就导致了学生把精力放在了应付考试上,而没有真正对知识进行学习和运用。由此可见,这种考核方式只注重理论知识而忽略了实践应用能力的培养,不利于人才培养质量和水平的提高。

三、BIM 课程多元化考核形式设计

目前,大多数高校都将 BIM 课程纳入专业课进行教学,将 BIM 技术作为学生的专业技能之一。由于 BIM 技术的专业性较强,如果仅以传统考核形式对学生进行评价,难以客观反映出学生的真实水平。因此,对学生进行多元化教学考核形式设计是必要的。具体来说,可以从以下几个方面进行考虑:第一,考核内容应该全面,考核内容应涵盖学生掌握的知识和能力;第二,考核方式应该多样,包括课堂讨论、上机操作、模拟项目实战等多种方式;第三,考核标准应该客观公正,既要体现出学生对知识掌握情况的评价,也要体现出学生在学习过程中的能力培养和团队合作能力;第四,考核方法应该科学合理。根据上述原则进行课程多元化教学考核形式设计的同时,

还要注意提高评价主体和评价指标的多样性、客观性和科学性。具体来说可以从以下几个方面考虑:

四、结语

在新时代背景下, 职业教育改革对教学提出了更高的要求。高职院校在教育教学中, 要积极探索信息化教学手段, 丰富教学内容和形式, 不断提高人才培养质量。其中, 教学考核形式的改革是教学改革中的重要一环。未来, 多元化教学考核形式的研究仍需要不断深入开展, 并根据时代发展和社会需求不断优化、调整。同时, 在教学实践中还需要不断总结经验和教训, 提高学生学

习的主观能动性和积极性。

参考文献:

[1]何罗平.Autodesk Revit Architecture 软件在教学中的运用[J].教师博览(科研版).2016,(2).DOI:10.3969/j.issn.1008-5009.2016.02.003.

[2]刘红勇,何维涛,黄秋爽.普通高等院校 BIM 实践教学路径探索[J].土木工程信息技木.2013,(5).DOI:10.3969/j.issn.1674-7461.2013.05.016.

[3]何关培.建立企业级 BIM 生产力需要哪些 BIM 专业应用人才?[J].土木工程信息技木.2012,(1).DOI:10.3969/j.issn.1674-7461.2012.01.011.

Research on diversified teaching Assessment forms under the background of vocational education reform —— Take the Revit course in higher vocational education as an example

Cai Fenwei

Jilin Industrial Vocational and Technical College Jilin Jilin 132000

Abstract: in this paper, higher vocational building information model (BIM) course as an example, the present situation of higher vocational BIM course assessment form is analyzed, summarizes the existing problems, put forward the concept of diversified teaching assessment form and principles, and designed diversified teaching assessment form, and carried on the feasibility analysis of the model.

Key words: vocational education reform; teaching assessment; information platform; diversification