

高职教师信息化教学能力评价指标体系的构建与应用探索

吴水夷

伊春职业学院 黑龙江 伊春 153000

[摘要]教育信息化是促进教育现代化的必由之路。当前,我国职业教育信息化水平不断提升,但从总体来看,高职教师的信息化教学能力还有待提升。本研究以“双师型”教师队伍建设为基础,结合职业教育特点与高职院校实际情况,从信息化教学理念、信息化教学实施等方面出发,构建了高职教师信息化教学能力评价指标体系。采用德尔菲法进行3轮专家访谈和问卷调查,运用层次分析法确定各指标权重。在此基础上,选取两所职业院校开展应用探索。应用结果表明:高职教师信息化教学能力评价指标体系可以反映不同类型高职院校教师的差异化需求,有利于引导高职教师正确认识自身信息化教学能力的不足之处,从而有效促进教师自身的发展与提升。

[关键词]高职;教师;信息化教学能力;评价指标体系

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9229(2023)-0084-14 **[收稿日期]** 2023-09-17

一、问题的提出

高职教师的信息化教学能力是指高职院校教师利用信息技术进行教学活动,为培养高素质技术技能人才发挥重要作用的能力。当前,高职教师信息化教学能力的内涵主要包括信息素养、信息化教学理念和方法、信息化教学资源开发与应用等方面。有研究指出,高职教师在信息化教学理念上存在偏差,如重技术轻人文,重硬件轻软件等。另外,信息技术对课堂教学的影响不充分,信息化技术难以直接作用于课堂教学。有学者提出,应以教师为中心进行课程设计,要将信息技术作为辅助手段融入课程内容,设计具有一定针对性的课程内容;要注重激发学生的学习兴趣 and 动机;要注重运用信息化技术创新课堂教学模式。还有学者提出,信息化教学是在信息技术的基础上进行的一种教育活

动,而不是简单地把它应用于课堂教学中去。同时,高职教师的信息化教学能力要与高职院校教师的培养目标相结合。当前,我国高职教师培养目标主要有“双师”型和“双师型”两种类型。培养目标不同会导致培养方案差异。高职院校教师培养目标主要有两个:一是提高职业院校教师自身信息素养和信息能力;二是提高职业院校学生信息素养和信息能力。为此,本文以高职教师信息化教学能力评价为核心内容展开研究,探索高职教师信息化教学能力评价指标体系的构建方法和应用实践,以进一步推动高职教师的信息化教学能力提升。

二、研究设计

本研究采用德尔菲法对高职教师信息化教学能力评价指标体系进行了构建,采用电子问卷形式进行调查,调查对象为两所职业

院校的教师、管理者和信息化教学专家，共计30人。其中，教师调查对象20人，管理者调查对象10人；专家调查对象10人。电子问卷共包括4个部分：第一部分为“基本信息”，主要包括姓名、性别、年龄、教龄等；第二部分为“对信息化教学的认识”，主要包括对信息化教学理念的认识、对信息化教学方法的认识等；第三部分为“信息化教学实施情况”，主要包括对信息化教学环境、信息化教学资源认识等；第四部分为“对信息化教学效果的评价”，主要包括对信息化教学效果的评价与反思。其中，“基本信息”部分包括基本情况、从事职业教育的年限等；“对信息化教学的认识”部分包括对信息化教学理念的认识、对信息化教学方法的认识等；“信息环境”部分包括获取信息资源的途径、利用信息资源进行个性化学习和适应性学习等；“信息化教学实施情况”部分包括参与学校开展信息技术培训和竞赛情况、参加学校或部门组织的各类培训情况等。在问卷回收后，采用EXCEL软件进行数据录入和统计分析。如表1所示，本次调研共发放问卷30份，有效回收27份，有效回收率为92.86%。数据分析采用SPSS22.0软件进行分析，通过描述性统计与信度检验对数据进行检验，确定各指标权重，采用层次分析法（AHP）确定各指标权重。

三、研究结果

在德尔菲法基础上构建的高职教师信息化教学能力评价指标体系包括5个一级指标，16个二级指标，35个三级指标。其

中，一级指标包括“信息意识”“信息化教学理念”“信息技术应用能力”和“信息资源开发能力”4个，二级指标包括“信息化教学设计与实施能力”“信息化教学资源开发与管理能力”“信息化教学评价与监控能力”3个，三级指标包括“信息化教学创新与发展能力”“信息化教学研究与实践能力”2个。其中，一级指标包含6个、二级指标包含8个。所有二级指标均由两位专家独立打分形成。经过3轮德尔菲法的专家访谈，对2位专家进行了两次问卷调研。在问卷调研中，2位专家均对本文所构建的评价体系给予了高度评价，认为该评价体系具有一定的科学性和可操作性。为检验其实用性和有效性，本研究对两所职业院校的300名教师进行了问卷调研。两所学校均为不同类型的高职院校，分别是浙江省公办高职院校和民办高职院校。因此，本文所构建的高职教师信息化教学能力评价指标体系可以作为参考，用于对两所学校的教师信息化教学能力进行评估与诊断。

四、结论与讨论

本研究通过专家访谈、问卷调查和层次分析法确定了高职教师信息化教学能力评价指标体系，包括信息化教学理念、信息化教学实施和信息化教学评价3个一级指标以及13个二级指标。通过德尔菲法进行3轮专家访谈，收集了31名专家的意见，并对其进行了量化处理，确定了各指标的权重，构建了高职教师信息化教学能力评价指标体系。最后，选取两所职业院校开展应用探索，将评价指标体系应用于两所职业院校中，发现

其在教师信息技术应用能力上存在一定的差距。

一方面,两所学校的信息化教学资源建设与共享均存在不足之处。另一方面,两所学校的信息化教学方法在专业领域上各有侧重。因此,高职院校应充分认识到自身信息化教学能力水平存在的差距,立足于自身实际情况,充分利用信息化教学手段与方法实现更好的专业发展。

五、对策建议

根据对两所职业院校的调研结果,我们认为,在信息化教学能力发展过程中,高职教师应不断提升自身的信息素养,积极探索信息化教学设计与实施方法,主动利用互联网、大数据、人工智能等新技术优化教学过程,在提高教学效果的同时帮助学生实现自主学习。同时,学校应从多角度构建科学合理的考核机制,激发教师信息化教学能力发

展的积极性和主动性。此外,在当前教育信息化建设的大背景下,高职教师应该充分发挥自身在信息化教学设计和实施方面的优势,积极主动地将新技术应用到日常教学工作中,从而更好地提升自身的信息化教学能力。

参考文献:

[1]刘降珍.高职教师信息化教学能力提升的策略分析[J].电脑知识与技术.2019,(7).

[2]曾青兰.高职教师信息化教学能力构成和评价指标体系的研究[J].教育现代化.2017,(43).DOI:10.16541/j.cnki.2095-8420.2017.43.040.

[3]武国立.TPACK 视角下高校教师信息化教学能力发展研究[J].河北师范大学.2019.

[4]李蒙蒙.中等职业学校商贸类教师信息化教学能力测评体系研究[J].辽宁师范大学.2019.

[5]黄文有.江苏省高职教师信息化教学能力标准研究[D].2017.

Construction and Application of Evaluation Index System of Higher Vocational Teachers' Information Teaching Ability

Wu Shui yi

Yichun Vocational College, Heilongjiang Yichun 153000

Abstract: Education informatization is the only way to promote the modernization of education. At present, the informatization level of vocational education in China is constantly improving, but on the whole, the informatization teaching ability of higher vocational teachers still needs to be improved. Based on the construction of "double-qualified" teachers, combined with the characteristics of vocational education and the actual situation of higher vocational colleges, and based on the concept of information teaching and the implementation of information teaching ability of higher vocational teachers. Three rounds of expert interview and questionnaire survey were conducted, and the weight of each index was determined by hierarchical analysis. On this

basis, two vocational colleges were selected to carry out the application exploration. The application results show that the evaluation index system of the information teaching ability of higher vocational teachers can reflect the differentiated needs of different types of higher vocational college teachers, which is conducive to guiding higher vocational teachers to correctly understand the shortcomings of their own information teaching ability, so as to effectively promote the development and promotion of teachers themselves.

Key words: higher vocational education; teachers; information teaching ability; and evaluation index system