

新工科背景下理工类高职学生工匠精神的培育

刘胜汉

武汉华夏理工学院 湖北 武汉 430200

[摘要]当前,我国正处于“百年未有之大变局”,新一轮科技革命和产业变革不断推进,产业转型升级步伐加快。新工科建设作为推进经济社会发展的重大战略举措,对促进我国高等教育结构调整、培养高素质技术技能人才、推动经济高质量发展具有重要作用。而高职院校作为培养专业技术人才的摇篮,承担着为社会培养各类技能型人才的重任。当前,我国正处在工业化中期阶段,传统制造业正面临着智能化转型升级,如何培养高素质技术技能人才,特别是理工类高职学生工匠精神的培育显得尤为重要。因此,理工类高职院校要主动适应新工科建设发展趋势,不断探索培育工匠精神的有效路径和模式,以适应新时代社会经济发展对高素质技术技能人才的迫切需求。

[关键词]高职院校;工匠精神;技能型人才;培育策略

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1647-9229(2023)-0034-01 **[收稿日期]**2023-07-16

一、深入挖掘工匠精神的时代价值

工匠精神是指工匠在从事某种职业的过程中,具备的敬业精神、创新精神、协作精神、执着精神和精益求精精神的总和。它是我国社会主义建设需要的一种职业精神,是对国家发展、民族振兴、社会进步以及个人发展等方面高度负责的一种态度,也是一个人应该具备的职业道德和职业能力。工匠精神不仅是我国传统文化中的宝贵财富,也是新时代培育高素质技术技能人才必须坚持的基本要求。

工匠精神在新时代背景下具有重要价值。首先,工匠精神是实现中国梦、实现中华民族伟大复兴的力量源泉。从“中国制造”到“中国智造”,从“中国速度”到“中国质量”,这些都离不开工匠精神的支撑。在我国经济转型升级过程中,大力培育工匠精神能够提高社会对劳动者技能水平和综合素质要求,促

进其全面发展,推动传统制造业转型升级和新兴产业发展壮大,加快建设制造强国步伐。其次,工匠精神是推动高质量发展的必然选择。新时代我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分发展之间的矛盾。新工科建设作为促进经济社会发展、加快高质量发展的重大战略举措,其目标就是要不断推动我国产业转型升级和新兴产业快速发展,并从根本上解决经济发展不平衡不充分问题。因此,新工科建设需要大量具备工匠精神的高素质技术技能人才作为支撑。党的十九大报告中明确提出要“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军”,这表明了党中央对“劳动光荣、技能宝贵、创造伟大”价值理念和“工匠精神”价值内涵的高度认同和大力弘扬。因此,新工科建设背景下,理工类高职学生培育工匠精神不仅是个人发展、社会进步以及国家发展

的需要,更是实现中华民族伟大复兴中国梦和中国梦的强大动力源泉。

二、积极推动工匠精神融入专业课程教学

理工类高职院校应在专业课程教学中,注重学生工匠精神的培育,将工匠精神融入专业课程教学。

一是,在专业课教学中融入工匠精神,培养学生严谨、细致、专注的工作态度。在教学内容设计上,根据课程内容特点和专业特点,深入挖掘其中的工匠精神元素,对工匠精神元素进行合理筛选和取舍,将工匠精神元素与课程内容有机融合;二是,在实践教学环节中融入工匠精神,培养学生精益求精、专注、坚持的工作态度。将工匠精神融入实践教学环节中,要与学生的专业学习相结合、与学生的实践操作能力相结合、与学生的创新创业能力培养相结合。

三是,在课程考核评价中融入工匠精神元素。将工匠精神融入课程考核评价体系中,形成以“工匠精神”为核心的多元化评价指标体系。将“工匠精神”作为学生毕业论文选题时的重要内容之一;四是,在教学过程中融入工匠精神元素。在专业课教学中,通过挖掘专业课程中蕴含的工匠精神元素,把工匠精神与专业知识、技能以及综合素质等方面进行有机融合。注重培育学生精益求精、专注、坚持的工作态度。

三、切实加强工匠精神与校园文化的融合

工匠精神是一种以“敬、细、精、诚”为

核心的职业精神,是我国传统文化中具有鲜明特色的重要内容。工匠精神与校园文化建设有机融合,将促进理工类高职院校在培养高素质技术技能人才方面发挥积极作用。

第一,要积极营造“崇尚匠心、追求卓越”的校园文化氛围。校园文化建设是学校工作的重要组成部分,是对学生进行思想政治教育和精神引领的重要载体,也是培养工匠精神的重要途径。要充分发挥校园文化环境在工匠精神培育中的重要作用,通过设计“工匠故事”展板、举办主题活动等形式,让学生在潜移默化中受到熏陶和感染,提高学生对工匠精神的认知水平和价值认同。要加强工匠精神在校园文化中的渗透力度,在校园环境、校训校风、校史馆等硬件设施上突出工匠精神内容,引导学生学习和传承工匠精神,激发学生对工匠精神的认同。要积极开展以工匠精神为主题的校园文化活动,充分发挥校园广播、橱窗、校报等宣传阵地作用,让师生在活动中受到感染和熏陶。要积极将工匠精神融入教师教学和管理中,以优良的学风和教风影响学生、带动学生。

第二,要在实践教学中培养学生的匠心品质。实践是培育工匠精神的重要途径。理工类高职院校要通过引入企业生产过程或工作现场真实情境进行教学活动,让学生在学习专业知识的同时也能体验到生产过程中复杂细致的工作流程和严谨认真的工作态度。要深化校企合作实践教学模式改革,积极探索“双主体育人”模式,根据专业特点和职业岗位需求设置课程模块,将职业素养教育与技

能培养贯穿于人才培养全过程。要加强校内实践教学基地建设,通过专业实训室建设、专业技能大赛等多种形式打造一批具有工匠精神、实践操作能力强、职业素养高的双师型教师队伍,将工匠精神融入专业技能训练之中。要积极探索实践教学新模式、新方法,运用互联网和信息化手段构建“线上线下”融合教育平台和资源共享平台。要深化产教融合、校企合作模式改革,积极推进企业深度参与人才培养过程,全面提高人才培养质量。

四、持续推进工匠精神的传承与创新

工匠精神是一种贯穿于人一生的精神,它包含了对职业的热爱和执着、对工作的专注和坚守、对事业的责任和担当,以及对产品精益求精、追求完美和极致的精神追求。工匠精神是中国传统文化中的一种重要思想,是中华民族优秀传统文化中不可或缺的一部分,它不仅体现了中华民族悠久灿烂的历史文化,也代表了中华民族独特的精神标识。工匠精神不仅是工匠们自我修养、自我完善、自我升华的内在动力,更是我们每个人在职业生涯中保持积极进取、奋发有为状态的外部压力。工匠精神作为一种社会现象,需要在社会发展进程中不断传承与创新。

参考文献:

- [1]韩英丽,马超群.论应用型人才培养中的工匠精神培育[J].湖北第二师范学院学报.2016,(6).DOI:10.3969/j.issn.1674-344X.2016.06.023.
- [2]杨红荃,苏维.基于现代学徒制的当代“工匠精神”培育研究[J].职教论坛.2016,(16).DOI:10.3969/j.issn.1001-7518.2016.16.006.
- [3]李小鲁.对工匠精神庸俗化和表浅化理解的批判及正读[J].当代职业教育.2016,(5).4-5.
- [4]陈立平.高职学生工匠精神养成教育的途径研究[J].职业教育研究.2016,(10).DOI:10.3969/j.issn.1672-5727.2016.10.004.
- [5]刘霞,周春平.英、美、德、澳四国职业教育人才培养策略比较分析及对中国的启示[J].教育与教学研究.2016,(10).DOI:10.3969/j.issn.1674-6120.2016.10.006.
- [6]梅洪.论高职学生工匠精神的培育[J].职教论坛.2016,(25).DOI:10.3969/j.issn.1001-7518.2016.25.028.
- [7]宋芬.江西省高职院校职业精神教育的现状分析与对策研究[J].老区建设.2016,(16).DOI:10.3969/j.issn.1005-7544.2016.16.022.

The cultivation of craftsman spirit in higher vocational students of science and technology under the background of new engineering

Liu Shenghan

Wuhan Huaxia University of Technology, Hubei Province, Wuhan 430200

Abstract: At present, China is in a "great change unseen in a century", a new round of

scientific and technological revolution and industrial transformation are constantly advancing, and the pace of industrial transformation and upgrading is accelerating. As a major strategic measure to promote economic and social development, the construction of new engineering plays an important role in promoting the structural adjustment of China's higher education, cultivating high-quality technical and skilled personnel, and promoting high-quality economic development. However, as the cradle of cultivating professional and technical talents, higher vocational colleges undertake the responsibility of cultivating all kinds of skilled talents for the society. At present, China is in the middle stage of industrialization, and the traditional manufacturing industry is facing intelligent transformation and upgrading. How to cultivate high-quality technical talents, especially the craftsman spirit of science and technology vocational students, is particularly important. Therefore, higher vocational colleges of science and technology should take the initiative to adapt to the development trend of new engineering construction, and constantly explore effective ways and modes to cultivate the craftsman spirit, so as to meet the urgent demand of high-quality technical talents for the social and economic development in the new era.

Key words: higher vocational colleges; craftsman spirit; skilled talents; cultivation strategy