

课程思政建设的价值与路径分析

梁流嫒

河北软件职业技术学院 河北 保定 071000

[摘要]高校课程思政建设是新时代教育工作的重要内容，在实现培养全面发展的社会主义建设者和接班人的教育目标过程中发挥着重要作用。开展课程思政建设是推进高等教育内涵式发展和提高人才培养质量的重要抓手，是落实立德树人根本任务的有效路径。课程思政建设是一个系统工程，需要从教师、教学、管理和评价等多方面共同努力，形成协同育人合力。通过对高校课程思政建设现状的分析，从加强课程思政建设的领导和管理、推进课程思政建设的模式和路径创新、完善课程思政建设的评价体系三个方面进行思考，以期为高校开展课程思政建设提供参考。

[关键词]课程思政；价值引领；路径创新

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9229 (2023)-0084-14 **[收稿日期]** 2023-10-08

一、引言

要“围绕立德树人的根本任务，坚持全员全程全方位育人理念”“以构建大中小思政课一体化体系为重点，探索构建具有中国特色、符合时代特征的大中小思政课一体化体系”。这些政策文件都在强调课程思政建设在高校思想政治教育中的重要作用和地位。而课程思政建设的推进离不开对其价值与路径的深入思考。

二、课程思政建设的价值引领：实现立德树人根本任务

高校开展课程思政建设的价值引领，是指在高校开展课程思政建设的过程中，要将立德树人作为高校教育的根本任务，推动高校思想政治工作创新发展。在党的十九大报告中，习近平总书记指出：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局

面。”

[3]习近平总书记对高校立德树人的这一根本任务有着深刻的论述。他在谈到新时代中国特色社会主义思想时指出：“我们要把理想信念教育作为思想政治教育的首要任务，教育引导广大青年学生坚定理想信念、练就过硬本领、投身强国伟业。”

[4]从这一论述可以看出，高校在开展课程思政建设过程中要将立德树人作为中心环节，要以学生为本，实现全程育人、全方位育人，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育等各个环节。

三、课程思政建设的实践探索：构建协同育人机制

在“立德树人”的总要求下，通过构建课程思政建设的协同育人机制，将教师、教学、管理、评价等多个方面紧密结合，实现三者之间的协同互动、相互促进。课程思政建设要求教师在课堂教学过程中要深入挖掘

并合理运用课程中蕴含的思想政治教育资源，并将这些资源融入到课堂教学设计当中，从而实现“润物细无声”的效果。在具体实践中，要以“价值引领”为核心理念，从教师队伍建设入手，通过制度保障和政策激励等方式加强对教师思想政治教育的指导；以学生为中心，注重学生主体地位和价值引领，让学生在课程学习过程中接受思想政治教育；以教学改革为载体，对教学模式、教学内容和教学方法进行改革创新；以课程评价体系为抓手，加强对课程思政建设的指导与评价。

四、课程思政建设的路径思考：加强领导和管理

学校党委要重视和加强课程思政建设的领导和管理，通过学校、院系、部门等多层次、多角度对课程思政建设进行顶层设计，制定课程思政建设计划，并定期进行督导和检查。教师党支部要发挥战斗堡垒作用，在学科专业课程中积极开展课程思政建设工作，鼓励教师以学术研究的方式融入思政教育。各部门要在人才培养方案制定、专业教学大纲修订等方面加大思政元素的融合力度，不断提高教师开展课程思政建设的能力。学生党支部要充分发挥专业社团作用，在各专业学生中开展“课程思政”系列活动，推进课程思政建设。宣传部门和其他有关部门要加大对高校课程思政建设的宣传力度，积极营造良好的氛围。通过多主体共同努力，在高校内部形成多层次、多角度、全方位推进课程思政建设的格

局。首先要加强对教师开展课程思政的培训和指导。通过定期举办课程思政教学大赛等方式，增强教师开展课程思政建设的意识和能力。其次要充分发挥思想政治理论课教师在课堂教学中的主导作用。同时要引导思政课教师加强对其他课程的教学指导，不断提升其他课程教师开展课程思政建设的能力，形成“全员育人”合力。

五、课程思政建设的评价体系：完善评价指标体系

课程思政建设的评价指标体系主要是对教学过程、教学质量和教学效果进行评价，而不是对教师进行评价，因此，课程思政建设的评价指标体系要坚持教师本位、学生本位。在设计指标体系时要考虑学生的学习兴趣、学习能力、学习动力等，坚持以学生为中心，突出学生主体地位。教师在教学过程中应充分考虑学生的个性差异和需求，尊重学生的兴趣爱好，开展多样化的教学活动，使教学内容具有吸引力和感染力。学生是知识的接受者和受益者，对知识的掌握程度取决于个人能力水平和主观能动性。教师要引导学生重视课堂学习，积极主动地参与到学习过程中来，提高自主学习能力。同时要突出评价过程中教师的主体地位，提高教师参与积极性。课程思政建设评价指标体系应包括课程思政建设的整体情况、课程思政建设成效两个方面。具体评价指标应包括：课程思政建设总体情况；课程思政建设成效；课程思政建设总体情况和效果。课程思政建设成效包括：教师参与度、课堂活跃度、学生

满意度等。评价指标体系还应包括评价主体和方法等内容。

六、结语

课程思政建设是高等教育改革的新任务，需要从顶层设计、理念创新、模式构建、评价体系等方面进行系统谋划和整体推进。目前，课程思政建设尚处于起步阶段，在探索实践过程中也存在着一些问题。加强课程思政建设，要坚持以马克思主义为指导，贯彻党的教育方针，以立德树人为根本任务，发挥好课堂教学主渠道作用。要牢牢把握思想政治理论课在课程思政建设中的“主阵地”作用，提高思政课教师队伍的综合素质和专业能力。要充分发挥好各学科专业课程蕴含的思想政治教育资源，构建多元协同育人机制。要完善课程思政评价体系，建立科学合理的评价标准和评价方法，客观公正地对课程思政建设进行评价。通过多措并举推进课程思政建设，使每一门课程都成为有价值引导、有情感共鸣、有方法指导的“金课”。

参考文献：

[1]胡培业,雷云.加强高职院校课程思政建设的有效进路[J].学校党建与思想教育.2021,(20).DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2021.20.018.

[2]陈磊,张兴海.新时代高职院校"课程思政"建

设的逻辑进路[J].广西社会科学.2021,(2).DOI:10.3969/j.issn.1004-6917.2021.02.027.

[3]冯筱佳,邵二辉,谌夏.高职院校课程思政建设的价值及其实现[J].学校党建与思想教育.2021,(16).DOI:10.19865/j.cnki.xxdj.2021.16.018.

[4]焦兰萍.高职"课程思政"实践教学体系构建研究[J].教育与职业.2021,987(11).89-92.

[5]冯淑慧.新时代高职院校课程思政教育教学推进的三重逻辑[J].职业技术教育.2021,(16).DOI:10.3969/j.issn.1008-3219.2021.16.007.

[6]肖润花,李珊珊,陈文娟.高职院校推进"课程思政"的内涵与实施策略[J].教育与职业.2021,(22).

[7]林瑾,徐向飞.高职院校理工科专业推进课程思政的价值分析与实践逻辑[J].教育与职业.2020,(24).

[8]顾润国,刘艳艳.基于资源库建设的高职医学院课程思政体系构建与实践--以菏泽医学专科学校为例[J].职业技术教育.2020,(11).

[9]谭泽媛.课程思政的内涵探析与机制构建[J].教育与职业.2020,(22).

[10]方志贤,袁锦贵.协同效应视角下基于专业课程群的课程思政系统设计[J].职业技术教育.2020,(29).

Analysis of the value and path of course ideological and political construction

Leukaryotic

Hebei Software Vocational and Technical College, Hebei Baoding 071000

Abstract: The ideological and political construction of university curriculum is an important content of the education work in the new era, and plays an important role in the process of realizing

the educational goal of cultivating all-developed socialist builders and successors. Carrying out ideological and political construction of courses is an important starting point to promote the connotative development of higher education and improve the quality of talent training, and is an effective way to implement the fundamental task of cultivating people by virtue. The ideological and political construction of curriculum is a systematic project, which requires joint efforts from teachers, teaching, management and evaluation to form a joint force of collaborative education. Through the analysis of the current situation of ideological and political construction in colleges and universities, the paper thinks from three aspects: strengthening the leadership and management of ideological and political construction of courses, promoting the mode and path innovation of ideological and political construction, and improving the evaluation system of ideological and political construction, in order to provide reference for the ideological and political construction of courses in colleges and universities.

Key words: curriculum ideological and political; value leading; path innovation