

浅谈中职群文阅读教学与写作教学的有效整合

张悌斯

济南工程职业技术学院 山东 济南 250200

[摘要] 中职生大多是在初中阶段有过阅读基础的学生，他们的语文学习兴趣和习惯较为稳定，因此，教师在进行教学设计时，可以充分挖掘学生的语文学习兴趣，将阅读与写作融合在一起。群文阅读教学和写作教学都是目前初中语文教学中较为常见的一种教学方式。教师在进行群文阅读和写作的整合时，要充分考虑到两者之间的联系，将其有机地结合在一起，对学生进行针对性的训练。

[关键词] 中职学校；群文阅读；写作教学

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9229(2023)-0065-07 **[收稿日期]** 2023-07-18

一、选择合适的群文，确定文章主题

不同的主题和文章，对于学生的写作具有不同的指导作用，教师在进行群文阅读和写作教学整合时，需要选择适合学生阅读和学习的主题，选择合适的文章主题，才能实现群文阅读和写作教学的有效整合。

以《我要快乐，不必正常》为例，该篇文章主要讲述了在城市中长大的孩子对于乡村生活的向往之情。教师在进行教学设计时可以以此为主题进行群文阅读。为了更好地完成群文阅读教学和写作教学的整合任务，教师需要了解学生所处年级和具体的语文知识水平，并结合文章的主题确定具体的文章主题。在此基础上，教师还需要结合文章内容特点，选择合适的群文对学生进行针对性训练。例如，在教学七年级下册《我要快乐，不必正常》这篇文章时，教师可以以此为主题进行群文阅读教学和写作教学整合。在进行群文阅读时，教师需要先分析文章内容特点，引导学生理解文章内容特点。例如在对文章内容进行分析时，可以先让学生通过对

文章题目中“不必正常”四个字进行解读来理解文章内容特点。然后再结合文章内容特点选择适合的群文材料进行阅读教学和写作训练。

在《我要快乐，不必正常》这篇文章中，教师可以先让学生从情感、认知等方面对本文进行分析。然后教师再选取相关话题和材料对学生进行写作指导。这样不仅可以帮助学生更好地理解 and 掌握文章内容特点和写作要求，还能够有效提升学生的写作能力。

二、确定文章议题，拓展阅读内容

群文阅读是一个集体，教师在进行群文阅读之前，要对文章进行认真分析，确定文章的议题，以此作为整个群文阅读的核心。这样可以将学生的注意力集中到议题上，进而激发学生的学习兴趣，让他们积极参与到群文阅读中。

例如：教师在进行《论语》群文阅读时，可以让学生围绕“如何提高我们的写作水平”这一主题来选择文章。选择了《论语》中的四篇文章：《学而》《里仁》《公冶长篇》和

《乡党》，然后教师就可以让学生思考：除了《论语》外，还有哪些书可以作为写作素材？学生可以根据自己的兴趣选择不同题材的文章进行阅读。

这种群文阅读不仅可以拓展学生的阅读面，还能激发学生的阅读兴趣。在教师的引导下，学生自主地选择文章进行阅读，并对所选文章进行思考、总结。这种方式不仅能提高学生对文章内容的理解能力，还能提高他们的写作能力。

三、优化写作训练，创新写作方式

语文学科中的写作练习是十分重要的，因为中职生大多都没有系统地学习过写作技巧，因此教师可以结合群文阅读教学对学生进行写作训练，帮助学生提高写作能力。教师在进行群文阅读时，要注重与教学内容相结合，通过将课文与学生的实际生活相结合，让学生能够从生活中汲取更多的写作灵感和素材，这样不仅能够提高学生的写作水平，还可以让学生更好地体会到生活中的美好，提高学生的写作兴趣。例如教师可以通过群文阅读《山中访友》这篇文章，让学生在阅读之后将自己最喜欢的片段画下来，然后将这一片段改写成一篇作文。这样不仅可以让学生找到适合自己的写作方式和内容，还能够提高学生的阅读水平和写作能力。

四、搭建群文平台，培养写作技能

阅读是写作的基础，而写作则是阅读的延伸，是阅读的一个重要组成部分。因此，教师要为学生搭建群文阅读平台，培养他们的写作能力。群文阅读教学中，教师要为学

生搭建一个与写作学习有关的平台，将一些经典文章、文学作品等进行整合，引导学生对文章进行阅读和思考，对其中的内容进行分析和学习。比如，在进行《红楼梦》的群文阅读时，教师可以将其中与写作相关的文章整合在一起，如：《红楼梦》中的人物关系图、《红楼梦》中的诗词歌赋等。教师可以让学生以小组为单位，整理自己所学到的内容。通过这样的训练方式，既可以巩固学生对群文阅读中知识内容的掌握情况，又能有效培养学生的写作技能。

五、围绕文本主题，进行有效写作训练

在进行中职语文群文阅读与写作教学的整合时，教师要以学生的写作训练为主要目标，围绕文本主题进行相关主题的群文阅读，并通过这种方式让学生在阅读中掌握文章的写作方法，然后再结合自己的实际情况进行写作训练。例如，教师在进行《变色龙》教学时，可以根据文章内容设置不同的教学主题：通过课文内容让学生学习到文章中人物形象变化的过程和原因；通过课文内容让学生明白“不变”的意义；通过课文内容让学生明白“变”的价值。教师可以将这三个主题设计成三个问题，并通过写作练习来引导学生进行相应的训练。学生在完成这三个问题之后，可以对文章进行简单地阅读和分析，然后根据自己所掌握的知识来完成相应的写作训练。在实际教学中，教师要将文本教学和写作训练有机地结合起来，让学生通过群文阅读来掌握文章的写作方法和技巧。

六、总结

在当前的中职语文教学中，教师要改变传统的教学方式，将群文阅读和写作进行有效地整合，利用其优势来提高学生的写作能力。教师可以通过群文阅读的教学方式，激发学生的阅读兴趣，培养学生的阅读习惯，使学生能够通过群文阅读提高自身的写作能力。教师还可以通过群文阅读来对学生进行

写作训练。在实践教学中，教师可以将群文阅读和写作两个方面进行整合，设计出具有针对性、实用性较强的教学方案，并且充分利用各种教育资源，使学生能够在阅读与写作中提高自己的语文能力。

参考文献：

[1]于泽元,王雁玲,黄利梅.群文阅读：从形式变化到理念变革[J].中国教育学刊.2013,(6).

On the effective integration of secondary group reading teaching and writing teaching

Zhang brothers

Jinan Engineering Vocational and Technical College, Shandong Jinan 250200

Abstract: Most secondary vocational students are in the junior middle school stage have a reading foundation of students, their Chinese learning habits and interests are relatively stable, therefore, teachers in the teaching design, can fully explore the students' interest in Chinese learning, reading and writing together. Group reading teaching and writing teaching are a common teaching method in Chinese teaching in junior middle school at present. In the integration of group text reading and writing, teachers should fully consider the connection between the two, combine them organically together, and carry out targeted training for students.

Key words: secondary vocational school; group text reading; writing teaching