

“一体两翼三维”的网络教学体系构建——以黑龙江职业学院为例

林静育

哈尔滨科学技术职业学院 黑龙江 哈尔滨 150300

[摘要]2020 年疫情防控期间，黑龙江职业学院根据教育部、省教育厅有关网络教学的指导精神和要求，结合学校实际情况，通过“一体两翼三维”的网络教学体系构建，探索疫情防控期间网络教学工作的新路径、新方法，取得了良好效果。在疫情防控期间，实现了学生不返校、教师不停教、教学不停学的“三不误”。网络教学课程上线率 100%，学生对课程满意度为 99.67%，教师对课程满意度为 95.98%。

[关键词]高职院校；网络教学；教学体系

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9229 (2023)-0061-03 **[收稿日期]** 2023-08-21

一、“一体”为基本，做好顶层设计

学校依据教育部和省教育厅的指导精神和要求，结合学校实际情况，形成了以“一体”为基本框架的网络教学体系。“一体”指的是学校成立了网络教学领导小组，下设网络教学办公室，由分管校领导任主任，负责协调各职能部门、各专业教研室、各授课教师等相关人员开展网络教学工作。“一体”确立了网络教学体系的基本框架，包括课程体系、师资队伍体系和激励评价体系三个方面。在“一体”的基本框架下，学校成立了网络教学工作领导小组，负责协调相关部门开展网络教学工作；各教研室成立了以授课教师为主体的师资队伍建设和课程建设团队，负责指导所授课程开展网络教学；学校建立了以学生为主体的激励评价制度。

1、课程体系

学校以“能力本位”的人才培养目标为导向，结合应用型人才培养规律，构建了“三通三化”的课程体系。即通过“线上学习平台+线下课堂教学+线上线下混合式教学”三个

阶段，实现学校人才培养的目标。通过“线上学习平台+线下课堂教学+线上线下混合式教学”三个阶段，实现学生学习能力的培养；通过“线上学习平台+线下课堂教学+线上线下混合式教学”三个阶段，实现学生学习和职业素养的培养。具体课程体系见图 1。

2、师资队伍体系

师资队伍体系的建立是网络教学体系的主体，学校组建了一支以授课教师为主体的师资队伍，同时强化了教研室对师资队伍的指导。

一是各专业教研室成立了以授课教师为主体的师资队伍建设和课程建设团队，负责指导所授课程开展网络教学工作。

二是学校定期组织优秀教师开展教学讲座、集体备课、青年教师汇报课等活动，提升教师教学能力。

三是学校在学期初对教师开展网络教学技术培训，加强对学生开展网络教学安全教育、网络教学知识培训、线上学习与自主学习方

法指导等工作。

四是学校在学期末对授课教师进行网络教学考核,对考核合格的教师给予奖励,对考核不合格的教师进行督促整改。

二、“两翼”为基础,探索教学方法

“一体”是指教师为主导的教学活动。学生主体的教学活动是教师主导作用发挥的重要载体。针对疫情防控期间网络教学的特点,黑龙江职业学院按照“互联网+”教育理念,探索一条“互联网+教育”背景下的新教学模式。利用网络平台,对教师进行线上培训,使教师熟练掌握平台操作技巧,能够灵活运用线上平台开展教学。利用课程平台,让教师明确网络教学的优势和劣势,掌握线上教学模式和方法。通过在平台上发布学习任务单、在线互动、实时统计学生学习情况等方式,对学生学习情况进行有效监控。

“两翼”是指线上线下相结合的教学方式。针对疫情防控期间线上教学的特点,黑龙江职业学院从实际出发,探索适合学生的线上线下相结合的教学模式。通过多种手段,例如通过“钉钉”软件直播、录播、小组讨论、翻转课堂等多种形式开展线上教学。利用腾讯会议、钉钉会议软件开展线上授课;利用 QQ 直播进行直播授课;利用微信视频会议功能开展实时授课;利用 QQ 文件传输功能进行视频或音频分享;利用 QQ 群进行在线答疑;利用微信群对学生学习过程进行监控等多种形式开展线上教学。在疫情防控期间,充分发挥教师在线上课堂中的主导作用,在线下课堂中起到辅助作用。教师通过

在线讲解、视频演示、互动讨论等方式为学生提供多样化的学习资源和学习环境。例如教师通过 QQ 群、微信群发布在线学习任务单和学习任务完成情况统计图,使学生对知识要点有清晰的认识,提高自主学习能力。

三、“三维”为目标,保障教学效果

(一)为提高教师网络教学能力,学校采取了多种形式进行培训,从平台功能的操作到线上教学资源的准备和制作,从线上教学过程中的各类问题的解决到学生对授课内容的反馈,各环节进行了系统培训,为教师网络教学提供了保障。为保证网络教学效果,学校也组织教师开展了多项培训和教研活动。例如:针对疫情期间学生居家学习的情况,组织各专业教研室开展线上研讨活动。针对线上教学存在的问题和难点,开展了《线上课程建设与应用》《线上课程质量监控》《在线教学质量保障》等培训活动。针对网上授课存在的问题,组织了《基于 MOOC 平台的课堂教学设计》《网络教学中常见问题与解决办法》《疫情期间网络课程资源建设与应用》等培训活动。

(二)为提高学生学习效果,学校也进行了大量工作。首先是利用钉钉群组织学生完成平台注册、签到、考勤、在线课堂互动等任务;其次是利用腾讯会议组织学生开展课堂讨论和线上答疑;再次是利用云之家组织学生进行作业提交、课程评价和成绩查询等任务。此外,学校还对部分课程进行了“虚拟仿真实验”。

首先是通过问卷星等形式对学生的学习情况

进行摸底调查；其次是在开学前组织教师对线上课程开展线上培训，提高教师运用网络开展教学的能力；再次是在开学后通过问卷调查等形式对学生进行调查，了解学生的学习效果。同时学校也积极组织学生参加由学校组织的“全国大学生数学竞赛”等相关活动。

四、结语

面对疫情，黑龙江职业学院积极探索网络教学新路径、新方法，充分发挥学校各类资源优势，坚持以学生为中心，坚持守正创新，通过构建“一体两翼三维”的网络教学体系，积极探索网络教学工作新路径，并取得了良好效果。

一是依托“互联网+教育”模式，打破传统课堂教学方式束缚，搭建线上线下混合式教学平台，为学生提供了随时随地可学的学习环境。

二是完善“互联网+教育”服务体系，建立基于大数据的个性化学习支持服务平台。充分利用学校各类资源优势，建立覆盖全体学生的“互联网+教育”服务体系。

三是探索网络教学新模式，丰富课程内容、

优化教学方法、完善考核评价方式。不断提升教师在线教学能力和水平，探索形成新的网络教学工作方式。

四是充分利用互联网资源和现代信息技术手段，不断完善学校在线课程建设。积极开发建设精品在线开放课程和虚拟仿真实验课程资源。

五是不断加强对学生的思想政治教育、生命教育和心理健康教育等人文关怀和心理疏导工作。

参考文献：

[1]张利.“智慧教育”理念下提升职业教育教学有效性研究[J].职教论坛.2018,(12).

[2]刘志斌,付万杰.高职院校信息化教学平台教学效果评价研究--以龙知网为例[J].黑龙江科学.2017,(3).

[3]张利,刘志斌.高职院校信息化教学平台自顶向下设计原理与实践--以龙知网为例[J].职业技术.2017,(4).

[4]董瀛,苏云珊.高等职业教育共享资源信息化发展模式分析--以龙知网为例[J].北方经贸.2016,(9).DOI:10.3969/j.issn.1005-913X.2016.09.063.

The construction of the network teaching system of "one body, two wings and three dimensions"—— Take Heilongjiang Vocational College as an example

Lin Jingyu

Harbin Vocational College of Science and Technology, Heilongjiang province, Harbin 150300

Abstract: during the epidemic prevention and control in 2020, Heilongjiang vocational college according to the Ministry of Education, provincial education department of the network teaching spirit and requirements, combined with the practical situation of school, through the "two wings 3 d" network teaching system construction, explore the epidemic prevention and control of network

teaching new path, new method, has obtained the good effect. During the epidemic prevention and control period, students did not return to school, teachers kept teaching, and teaching stopped learning. The online rate of online teaching courses was 100%, students' satisfaction with the courses was 99.67%, and teachers' satisfaction with the courses was 95.98%.

Key words: higher vocational colleges; network teaching; teaching system