巴基斯坦“国家技能战略”的实施与启发

侯杏彩

鹤壁职业技术学院 河南 鹤壁 458000

[摘要] 本文通过对巴基斯坦“国家技能战略”的分析，旨在为我国进一步推动职业教育改革、提升职业教育质量以及如何在“一带一路”倡议背景下加强国际交流与合作提供启示。

[关键词] 巴基斯坦；国家技能战略；职业教育；技能培训

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9230(2023)-0067-12 **[收稿日期]** 2023-09-18

一、战略目标

《计划》中提出的“国家技能战略”目标主要包括两个方面：普及和就业。一方面，在普及方面，《计划》要求到 2020 年实现巴基斯坦所有成年人接受技术培训；到 2030 年，所有成年人都能够获得至少一项与工作相关的技能。另一方面，在就业方面，《计划》提出要通过开展就业教育、技能教育和技术培训等方式，帮助那些没有技术的劳动者掌握技能，使其能够参与劳动力市场竞争。在这一战略目标的指导下，巴基斯坦政府通过开展职业教育、加强劳动力市场建设、提高劳动者的技能水平来推动就业。

《计划》还提出了几个具体目标：一是建立与工作相关的技能体系；二是为劳动者提供更多的技术培训；三是提高劳动者的教育水平；四是促进与工作相关的技能提升；五是提升劳动者的职业资格水平；六是加强对技能人才的激励和激励措施。这些目标旨在加强巴基斯坦职业教育体系建设，提高劳动者的技能水平，进而促进就业。此外，《计划》还强调了五个重要领域：第一，将

社会各阶层平等地纳入终身教育体系；第二，加强职业教育机构建设和劳动力市场建设；第三，提高教育和培训质量；第四，建立广泛的区域和国际合作关系；第五，加强技术人才培养和选拔。

“国家技能战略”在目标设置上不仅对巴基斯坦社会各个阶层、群体都有所照顾，还着眼于各个国家之间的交流与合作以及对外国技术人才的吸引。

二、实施原则

“国家技能战略”的实施遵循以下几个原则：一是注重技能与劳动力市场需求的紧密结合；二是以国家利益为导向，协调利益相关者的行动；三是建立可持续发展的技能教育体系，确保劳动者在接受教育后有能力强找到工作，有能力获取职业资格；四是加强对贫困人口和弱势群体的关注；五是促进所有人享有平等的基本技能教育和培训机会。

《计划》在实施中主要遵循以下几个原则：一是明确政府与市场之间的关系。政府负责制定和实施国家技能战略，同时充分发挥市场在技能发展中的作用，明确企业在技能发展中的责任和义务，为劳动者提供就业

机会。

二是以能力为导向。建立面向所有人的教育体系，注重培养劳动者适应就业市场变化的能力，从就业准备、职业生涯发展三个阶段提高劳动者的就业能力。政府应制定全国统一的技能标准，同时加强与私营部门和企业合作，确保技能培训项目与经济社会发展紧密结合。

四是以人力资源为核心。政府应制定鼓励措施鼓励企业参与职业培训和教育，同时加强对劳动者职业培训和教育的管理。

五是促进社会公平和包容性。政府应加大对贫困家庭、少数民族群体、女性及残障群体等弱势群体的关注力度，同时加强对贫困地区和少数民族地区教育基础设施建设，促进教育公平。

六是加强国际合作与交流。政府应积极参与全球技能发展对话机制，与国际组织、非政府组织、企业等开展合作，同时加强与发展中国家和地区的交流与合作。

三、行动计划

《计划》提出的具体目标有：1.使巴基斯坦全国的技能水平达到中等收入国家水平，即平均工资约为每人每天 15 卢比（约合人民币 0.20 元）；2.使巴基斯坦国民享有受教育的权利，即文盲率从 2015 年的 9% 下降到 2020 年的 7%；3.提高劳动者素质，即人均受教育年限达到 10 年；4.普及中等职业教育，即高中及以上受教育程度的人口比例达到全国总人口的 30%；5.增加技术工人数量，即到 2020 年实现每万名技术工人提供

50 个工作岗位，其中有 35 个在工业领域；6.提高劳动收入，即技能就业人员工资水平在全国范围内平均为每人每天 20 卢比（约合人民币 0.30 元）；7.增加就业机会，即创造 100 万个就业岗位。

在具体行动计划方面，《计划》提出了一系列的具体措施：1.根据《2020-2030 年国家技能发展计划》制定教育和培训蓝图；2.落实国家技能发展委员会的责任，确保完成《计划》所列的各项指标；3.推动职业教育与培训的改革；4.实施具有职业资格证书制度的国家职业教育系统；5.将《计划》中提出的目标与 2030 年世界技能组织（World Skills Organization, WSOO）所制定的世界技能标准对接。

四、启示与建议

在“一带一路”倡议框架下，中国与巴基斯坦有着共同的利益，而两国在教育、产业等方面也有很大合作潜力。《计划》中提出要建立两国职业教育的沟通机制，加强两国职业教育政策和经验交流，提升职业教育质量。同时，《计划》还提出要为中巴经济走廊建设培养大批高素质技术技能人才，并将其作为中巴合作的重点领域。

我国目前还面临着一些问题。如我国的职业教育体系与产业结构不匹配，专业设置、课程设置、教学内容等与产业发展的需求不完全匹配，以及在职业教育体系中企业参与不够等。在“一带一路”倡议背景下，加强与“一带一路”沿线国家的交流与合作有利

于促进我国职业教育发展、提升职业教育质量,推动我国技术技能人才培养。为此,建议在以下方面加强与“一带一路”沿线国家的交流与合作:

第一,开展更多的国际培训项目。

五、结语

随着“一带一路”倡议的推进,越来越多的沿线国家重视职业教育,尤其是在“一带一路”沿线国家建立孔子学院和开展职业教育。

一方面,我国与“一带一路”沿线国家在文化、教育、产业等方面有着广泛的合作,但在职业教育方面的合作还相对较少;另一方面,随着“一带一路”倡议的推进,“一带一路”沿线国家对技术技能人才的需求不断增加。因此,我们要抓住机遇,进一步推动职业教育改革。

一方面,我国可以在“一带一路”倡议框架下加强与巴基斯坦等发展中国家的合作,共同推动职业教育发展;另一方面,我国也可以积极与“一带一路”沿线国家开展交流与合作,通过引进优质的职业教育资源和课程体系提高我国职业教育的质量。与此同时,我国还应该利用“一带一路”倡议带来的机遇加强国际交流与合作,提高我国职业教育的国际影响力。此外,还可以通过职业教育国际化带动“一带一路”沿线国家职业教育发展。同时也可以通过推进中国特色海外孔子学院建设和开展职业教育国际交流与合作来促进我国职业教育的发展。

参考文献:

- [1]刘旭.汉语国际传播风险评估体系构建刍议[J].云南师范大学学报(哲学社会科学版).2021,(1).
- [2]尹春梅.汉语国际传播影响要素研究范式探讨[J].东北师大学报(哲学社会科学版).2021,(3).DOI:10.16164/j.cnki.22-1062/c.2021.03.013.
- [3]谢晓明.从巴基斯坦看“一带一路”伊斯兰国家汉语传播问题[J].华中学术.2021,13(2).
- [4]“一带一路”沿线国家文化交流”课题组.以人文交流促进与中亚的民心相通[J].西安交通大学学报(社会科学版).2021,(3).DOI:10.15896/j.xjtuskb.202103006.
- [5]曾小燕,吴应辉,缙世宇.东南亚国家汉语传播途径类型研究[J].中国大学教学.2020,(1).
- [6]何盈.巴基斯坦留学生汉语学习的语用偏误分析[J].昆明冶金高等专科学校学报.2020,(4).DOI:10.3969/j.issn.1009-0479.2020.04.016.
- [7]刘烨.巴基斯坦留学生初级阶段汉语听力学习现状分析[J].文教资料.2020,(32).
- [8]李龙飞.孔子学院汉语学习者学习动机及其课堂期许的研究——以巴基斯坦卡拉奇大学孔子学院为例[J].文教资料.2020,(34).
- [9]王晓明.近五十年来巴基斯坦汉语国际教育研究述评[J].大理大学学报.2019,(11).DOI:10.3969/j.issn.2096-2266.2019.11.018.
- [10]李厚蕾.当前巴基斯坦政党政治的特点及其影响[J].当代世界社会主义问题.2018,(3).

The Implementation and inspiration of Pakistan's "National Skills Strategy"

Hou apricot color

Hebi Vocational and Technical College, Henan Hebi 458000

Abstract: In August 2018, Pakistan developed the National Skills Strategy under the framework of the National Skills Development Plan for 2020 to 2030, aiming to achieve the popularization and employment in the field of skills. Pakistan is the largest developing country in South Asia and an important country connecting the Silk Road Economic Belt and the 21st Century Maritime Silk Road under the Belt and Road Initiative. In November 2019, 15 government departments, including the National Development and Reform Commission, the Ministry of Education and the Ministry of Science and Technology, jointly issued the Notice on Printing and Issuing the Implementation Plan for Vocational Education Reform, calling for strengthening international exchanges and cooperation under the framework of the Belt and Road. With the implementation and deepening of the "Belt and Road" initiative, the demand for talents is also increasing. In this context, the Government of Pakistan has formulated the "National Skills Strategy" and promulgated the National Skills Development Plan 2020 (hereinafter referred to as the Plan) in February 2020. The plan proposes to raise the level of skills development in Pakistan to the level of middle-income countries by 2020, and on this basis to make skills a necessity for national life. Through the analysis of Pakistan's "National Skills Strategy" in Pakistan, this paper aims to provide inspiration for China to further promote vocational education reform, improve the quality of vocational education and how to strengthen international exchanges and cooperation under the background of "Belt and Road" initiative.

Key words: Pakistan; national skills strategy; vocational education; skills training