

论小学语文教学中农村留守儿童阅读兴趣的培养

赵以亭

上饶师范学院 江西 上饶 334001

[摘要]随着农村经济的快速发展，农民们开始纷纷进城务工，在城市里打拼。随之而来的就是农村留守儿童的问题。小学语文阅读是小学语文教学中的重要组成部分，农村留守儿童作为特殊群体，他们由于父母长期不在身边，缺少对他们的关爱和教育，而导致其阅读兴趣下降。因此，在小学语文教学中教师要注意培养他们的阅读兴趣，让他们爱上阅读，从而养成良好的阅读习惯。

[关键词]小学语文；阅读；兴趣

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9230(2023)-0084-17 **[收稿日期]** 2023-07-16

一、前言

随着经济的不断发展，越来越多的农民涌入到城市打工赚钱，他们中有很人并没有在城市里稳定下来，而是在城市里从事一些临时的工作，例如：餐厅服务员、超市售货员等等。这些人由于自身文化水平不高，所以在工作中难免会遇到一些问题，尤其是农村的一些留守儿童，由于他们的父母长期不在身边，而缺乏家长的监管和教育，这些孩子容易产生厌学、懒惰等心理问题。而他们又处于人生最关键的成长阶段，所以作为家长要多关心和呵护他们。小学作为孩子们接受知识教育的开始阶段，对于孩子们将来的成长和发展具有重要意义。小学阶段是儿童学习和养成良好习惯的关键时期。因此在这一阶段培养学生良好的阅读习惯和学习习惯是非常重要的。而农村留守儿童作为特殊群体，他们缺少父母在身边关爱和教育，因此阅读兴趣也会出现下降。因此教师要重视培养学生阅读兴趣，让他们爱上阅读，养成良好的阅读习惯和学习习惯，从

而使学生养成终身学习、终身成长意识。

二、影响农村留守儿童阅读兴趣的因素

从农村留守儿童阅读兴趣的培养方面来看，主要受以下因素影响：第一，父母的教育方式。在农村留守儿童成长过程中，由于父母长期不在身边，缺少了对孩子的关心和教育，在加上农村父母文化水平低，教育能力不强，所以很难对孩子进行良好的教育。这样就直接导致了留守儿童的学习成绩差、学习态度也差。在这样的环境下，留守儿童们很难养成良好的阅读习惯，进而使他们对阅读产生兴趣。

第二，学校教育方式。从目前来看，学校在学生教育中往往会更加注重学生的成绩以及知识水平，所以学校会开展很多形式多样的教学活动。这样就使得留守儿童们没有机会接触到更多知识层面比较高、比较有意义的阅读活动。

第三，老师对留守儿童的关注度不足。由于很多老师在平时教学中往往只重视学生成绩和知识掌握情况，而忽视了对留守儿童的关

注度，导致农村留守儿童没有得到良好的阅读教育和指导。

第四，课外阅读指导不足。由于农村留守儿童没有父母在身边监督和引导，所以在课外阅读方面往往会受到一定影响。主要表现在没有专业人士对他们进行指导和帮助。这就使得农村留守儿童们无法找到适合自己的课外阅读书籍，从而使他们对阅读产生了反感和抗拒心理。综上所述，影响农村留守儿童阅读兴趣培养的因素主要有以上几个方面[2]。

三、农村留守儿童阅读存在的问题

(一) 阅读的内容不适合农村留守儿童的阅读内容往往与其年龄相对应，所以他们不能真正理解故事背后所蕴含的深刻含义。留守儿童因为长期和父母分开，缺乏父母在身边的关爱，他们在阅读方面往往是选择一些浅显易懂的书，并且还会经常看一些武侠小说。因为这些书籍在他们看来很有趣，而且阅读起来很容易，所以他们会反复阅读，而不会去思考书中的内容。由于阅读内容不符合农村留守儿童的年龄特征，所以导致其阅读兴趣下降。

其中一个最主要的问题就是阅读方法不正确。农村留守儿童由于缺乏父母的监管，所以在阅读时往往会出现一些错误。例如有的学生在看书时只注重故事情节，而不会去思考书中所蕴含的深刻含义。同时由于缺乏父母监督，所以他们很容易养成不良习惯。另外一个问题就是缺少对书籍的认知，由于没有父母监管，所以他们往往不知道如何去

选择书籍进行阅读。大部分留守儿童都是在家里附近或者是亲戚朋友家附近找到一个可以看书的地方，然后就会开始阅读起来。因为缺乏父母的监管和教育，所以很多学生都没有养成良好的阅读习惯和方法。

四、培养农村留守儿童阅读兴趣的措施

第一，改变农村留守儿童阅读方法。首先教师要让农村留守儿童意识到阅读的重要性，让他们认识到阅读的益处，培养他们良好的阅读习惯。其次，教师要采用多种方式提高学生阅读兴趣。例如教师可以组织学生开展读书交流会、读书比赛等活动，这样不仅能够使学生更加深刻的理解课文内容，还能够在活动中提高他们的积极性。此外教师可以开展课外活动，让学生们到图书馆借阅图书，以此来提高他们的阅读兴趣。

第二，增加留守儿童与父母的沟通次数。对此教师要让留守儿童多与父母联系，了解他们内心所想，从而更好的帮助他们解决问题。与此同时还可以和留守儿童的爷爷奶奶以及其他亲戚朋友进行沟通交流，让他们在生活中帮助留守儿童解决遇到的困难和问题。最后还可以通过电话、视频等方式与父母联系，让父母了解自己在学校和学习生活情况。

第三，教师要定期对学生进行阅读指导。由于农村留守儿童长期缺乏父母的教育和引导，所以导致他们不懂得如何去阅读。因此教师要定期对学生进行阅读指导，比如教师可以定期给学生推荐一些好书或者文章让他们阅读学习，这样不仅能够提高学生的阅读

能力还能够让他们养成良好的阅读习惯。

五、结语

由于留守儿童缺少父母的关爱和教育，从而导致他们在阅读方面存在一定的困难，这也给教师培养农村留守儿童阅读兴趣带来了一定的难度。首先要根据学生不同年龄阶段的特点选择适合他们阅读的书籍和图书。其次在阅读中注重培养学生养成良好的阅读习惯。最后还要给学生提供一个良好的阅读环境和氛围，让他们能够静下心来读书，养成良好的阅读习惯。这不仅有利于提高农村留守儿童学习成绩，而且还有利于他们综合

素质、综合能力等方面全面发展。同时还可以促进他们养成良好的阅读习惯，使他们未来能够更好地适应社会发展和进步。总之培养农村留守儿童的阅读兴趣是一项任重而道远的任务。

参考文献：

[1]程晓娜.关于农村小学班主任工作的几点思考[J].课程教育研究.2017,(2).DOI:10.3969/j.issn.2095-3089.2017.02.118.

[2]盛冬梅.柳河县留守儿童利用英语渗透心理健康教育影响与探讨[J].中国农村卫生事业管理.2016,(10).

On the cultivation of reading interest of rural left-behind children in primary school Chinese teaching

Zhao Yiting Chi Shangrao Normal University Jiangxi Shangrao 334001

Abstract: With the rapid development of rural economy, farmers began to work in the city and struggle in the city. Then comes the problem of left-behind children in rural areas. Chinese reading in primary schools is an important part of primary school Chinese teaching. As a special group, the left-behind children in rural areas lose their interest in reading due to their parents' absence for a long time and their lack of care and education. Therefore, in primary school Chinese teaching, teachers should pay attention to cultivate their interest in reading, let them fall in love with reading, so as to develop good reading habits.

Key words: primary school Chinese; reading; interest