

基于就业指导视角的高职院校贫困生思政教育探究

吴民峰

山西经贸职业学院 山西 太原 030000

[摘要]在国家的大力扶持下，高职院校贫困生的数量逐渐增加，作为高职院校学生中的特殊群体，他们不仅面临着就业压力，还存在着较为严重的心理健康问题。本文通过对高职院校贫困生思想政治教育现状进行分析，探索提高高职院校贫困生思政教育工作质量和水平的路径。

[关键词]高职院校；就业指导；思想政治教育；对策

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9230(2023)-0044-19 **[收稿日期]** 2023-08-13

一、高职院校贫困生就业现状及存在的主要问题

高职院校贫困生是指家庭经济困难，自身综合素质不高，在校期间没有获得过国家和学校的资助，在日常学习和生活中也缺乏必要的帮助，目前还处于非贫困生范畴的学生。根据教育部数据统计，2018年高职院校毕业生共779万人，其中建档立卡贫困毕业生约为20万人，占毕业生总数的3.6%。虽然随着国家对高职院校资助力度不断加大，高职院校贫困生数量逐年减少，但是高职院校贫困生数量仍然较多。据统计，截至2017年6月底，全国共有高职院校3192所（其中普通本科高校147所、成人本科高校156所），在校学生达285.7万人。2018年全国普通高校本科毕业生规模达到874万人，比2017年增加40万人。由此可以看出高职院校贫困生的数量也在不断增加。

高职院校贫困生存在就业问题主要是经济问题和心理问题两个方面。首先是经济困难，贫困生是学校中的弱势群体，其家庭收入低、家庭负担重、经济困难等情况对贫困生

的思想和心理产生了较大影响。其次是心理问题，由于贫困和自卑的双重压力导致部分学生产生心理负担和自卑心理。他们在学习、生活等方面存在着一定的困难和障碍，加上自我评价较低、承受能力弱、自卑心理等因素影响了他们的学习与生活。同时，他们在人际交往方面也存在着一定的障碍和困难。

高职院校贫困生面临就业问题主要有两方面原因：一是社会就业形势严峻导致用人单位对毕业生的要求越来越高，使得很多贫困家庭学生在求职过程中存在着一定困难；二是高职院校毕业生就业形势严峻导致贫困生的就业压力增大。近年来高职院校毕业生数量持续增加，但用人单位对高职院校毕业生的需求并没有减少；而且高职院校毕业生与普通高校毕业生相比在求职过程中也存在一定的劣势。这些因素都导致高职院校贫困生在就业过程中存在着一定的困难。

二、高职院校贫困生思想政治教育现状分析

高职院校贫困生思想政治教育现状主要

体现在以下几个方面：一是学校缺乏对贫困生的思想政治教育工作的重视，没有专门的部门来负责思想政治教育工作，仅仅是通过辅导员、班主任或其他教师的授课对贫困生进行思想政治教育。

二是贫困生大部分都来自农村或城乡接合部，经济条件比较困难，生活比较节俭。他们大多数是独生子女，经济条件较差，因此有部分贫困生在学习生活上都有较大的困难。

三是贫困生自身的心理素质相对较差，缺乏自信心。部分贫困生对自己的现状不满，但又无力改变现状。他们既想通过努力学习获得更好的工作机会，又想通过兼职来增加收入减轻家庭负担，还有一部分同学则存在自卑心理。

1、学校思政教育与就业指导课程融合度不够

在就业指导课程中，教师通常是将就业指导课程内容划分为就业心理辅导、职业生涯规划等，这些内容都是从学生的角度出发，对学生进行思想政治教育。而在思政课程中，教师更多地注重了对学生专业知识的传授，对学生进行思想政治教育的内容较少。目前，部分高职院校在对贫困生进行就业指导时，只是简单地将其当作一项任务来完成。有的学校会安排辅导员或班主任定期对贫困生进行家访，但这只是一种形式，并不能解决贫困生的思想问题。有的学校甚至只会定期安排贫困生参加相关讲座和活动，并没有将其纳入到思想政治教育工作中来。

学校思政教育与就业指导课程融合度不够主要体现在以下两个方面：首先，学校思政教育与就业指导课程融合度不够，导致教师在对贫困生进行思想政治教育时内容比较单一。高职院校在开展就业指导工作时，通常是将就业指导课作为一门课程来开设。虽然在就业指导课中有一部分关于贫困生的心理健康问题，但大多数的教学内容还是集中于对学生的职业技能培养。其次，学校思政教育与就业指导课程融合度不够也体现在教师授课方式上。很多教师会采取统一授课的方式来开展思想政治教育工作，这就导致了教师不能根据学生的特点和需求进行授课。这种方式不仅难以达到预期效果，还容易让学生产生厌烦心理。同时，许多教师在开展思政教育时没有与就业指导课程进行有效衔接，这也影响了思政教育工作的开展。

2、辅导员队伍的结构不够合理

目前高职院校的辅导员队伍存在着结构不够合理的问题。

一是辅导员队伍中男性教师占比较大，女性教师较少，这就导致了在贫困生思想政治教育过程中，女性辅导员不能很好地扮演“教育者”和“指导者”的角色。

二是辅导员队伍中兼职教师比例过高。在高校中，有部分辅导员在担任教学工作时同时担任着学生的心理健康教育、就业指导、社团管理等工作，导致辅导员工作量过大，难以把全部的精力都投入到贫困生思想政治教育工作中去。

三是辅导员队伍缺乏系统的培训和学习。目

前高职院校辅导员的培训和学习主要还是通过自学和网上教育资源进行。由于缺乏系统的培训和学习,导致辅导员缺乏相关理论知识,难以有效地开展贫困生思想政治教育工作。此外,辅导员队伍中还存在着对思想政治教育重视不够、工作热情不高、工作积极性不强等问题。

三、加强和改进高职院校贫困生就业指导工作的路径选择

随着我国经济社会的快速发展和高校扩招的进一步推进,毕业生就业形势日益严峻。在严峻的就业形势下,高职院校贫困生面临着巨大的心理压力和就业压力。因此,在当前形势下,高职院校应从实际出发,加强和改进贫困生思想政治教育工作,切实解决他们的实际困难,帮助他们树立正确的就业观、成才观,提高他们的就业竞争力和综合素质,以实现贫困生自身价值、社会价值和国家价值。下面从以下几个方面进行探讨。

参考文献:

[1] 蔺思涛.经济新常态下我国就业形势的变化与政策创新[J].中州学刊.2015,(2).DOI:10.3969/j.issn.1003-0751.2015.02.017.

[2] 张颖.对高校贫困生实施精神资助的思考[J].教育与职业.2014,(6).DOI:10.3969/j.issn.1004-3985.2014.06.032.

[3] 史晓溪,王淑萍.高职院校就业指导中思政教育内容研究[J].中国大学生就业.2013,(6).

[4] 陈登科.高校贫困生就业指导中的思想政治教育对策探析[J].教育与职业.2013,(20).DOI:10.3969/j.issn.1004-3985.2013.20.041.

[5] 陈登科.高校贫困生就业指导中的思想政治教育探析[J].中国校外教育.2012,(1).10-10,12.

[6] 刘文庆.高职院校贫困生的职业价值观特点及教育对策[J].无锡职业技术学院学报.2012,(4).DOI:10.3969/j.issn.1671-7880.2012.04.024.

[7] 曾继平.思想政治教育视阈下的高校贫困生就业指导研究[J].教育与职业.2011,(23).DOI:10.3969/j.issn.1004-3985.2011.23.028.

[8] 张晓培,周蕾.我国高校贫困生资助体系:现状、问题及完善策略[J].西南交通大学学报(社会科学版).2009,(5).DOI:10.3969/j.issn.1009-4474.2009.05.018.

[9] 佚名.浙江高校贫困学生的生存状态调研[J].教育评论.2011,(3).

Research on ideological and political education of poor students in higher vocational colleges based on the perspective of employment guidance

Min-feng wu

Shanxi Economic and Trade Vocational College, Shanxi Taiyuan 030000

Abstract: Under the strong support of the state, the number of poor students in higher vocational colleges is gradually increasing. As a special group of students in higher vocational

colleges, they are not only facing employment pressure, but also have serious mental health problems. By analyzing the current situation of ideological and political education of poor students in higher vocational colleges, this paper explores the way to improve the quality and level of ideological and political education of poor students in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges; employment guidance; ideological and political education; countermeasures