

大学生英语学习中使用现代信息技术情况研究

潘 峰

(长春理工大学 外国语学院, 吉林 长春 130022)

[摘要]现代信息技术是大学英语教学中必不可少的现代教学手段,新时代大学生在英语学习中使用现代信息技术情况也越来越受到关注。本研究从学生的软硬件使用情况,学生在英语学习中对现代信息技术的使用情况,学生之间通过现代信息技术的互动学习情况,学生和教师之间通过现代信息技术的互动情况几个方面进行了研究。结果表明软硬件设备已经在大学生中普及,学生能够有意识地在英语学习中使用信息技术,学生之间的互动学习情况良好,教师能够及时关注学生的在线英语学习情况并且及时与学生互动。

[关键词]大学生; 英语学习; 现代信息技术

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9230(2023)-0084-04 **[收稿日期]** 2023-08-31

大学英语的教学目标是培养学生英语应用能力,增强跨文化交际意识与交际能力,同时发展学生的自主学习能力,提高综合文化素养,使他们在学习、生活、社会交往和未来工作中能够有效使用英语,满足国家、社会、学校和个人发展的需要。现代信息技术是英语教学中必不可少的现代教学手段。研究新时代大学生在英语学习中使用现代信息技术情况,能够给大学英语深化教学改革提供一定的参考和借鉴。

一、大学生使用现代信息技术现状

李继燕(2014)调查了河北三所高校大学生的信息通讯技术认知和使用情况,结果表明学生仅能熟练掌握少数技能,教育软件和手机移动技术教育的应用较为滞后,但是学生具有比较强烈的技术使用意愿,技术焦虑感较低[1]。何芳、贺学耘、刘秋成(2018)调查了湖南省五所地方高校英语专业大三学生在英语学习中的信息技术应用情况,结果表明多数学生的信息技术水平仅仅局限于上

网查阅英语学习资料、借助一些学习网站进行自主学习,学生仅仅掌握了 Word、PPT、Excel 等软件的应用,学生的信息技术应用能力并不高,超过半数的学生认为自身的计算机技能不足等[2]。谷晓莹(2019)调查了洛阳理工学院非英语专业大二学生在英语学习中信息技术能力现状,结果表明学生在英语学习中使用的教育信息资源较为单一,主要是与课本相配套的在线学习资源,学生缺乏多渠道搜索与使用多种英语学习资源的能力[3]。

李德才等(2022)分析了高校人才培养产生的新困惑:学生内在的学习动力激发困难,个性化的教学难以大范围的实现,创新性的思维和能力普遍缺乏,学生的学习过程行为监测困难。作者同时指出现代信息技术能够满足和支撑我国庞大的在线学习学生群体,学生的学习方式也彻底发生了变化。学生不仅可以学习,同时也可以参与讨论、对话[4]。

以上研究表明随着教育信息化的不断深入发展,大学生已经有意识并且主动将现代信息技术应用到学习中。经历了三年新冠疫情导致的线上和线下混合式教学模式,促使大学生对现代信息技术的使用逐渐增多。英语作为大学生的必修课之一,研究大学生英语学习中现代信息技术的使用情况,能够让我们更清楚学生的信息化水平和自主学习能力,可以更好地为大学英语教学改革提供借鉴。

二、大学生英语学习中使用现代信息技术情况调查研究

1. 研究设计

本研究的研究对象为吉林省部分省属高校的在校大学生,以大一和大二的学生为主。有效问卷 705 份,其中男生 345 人,女生 360 人,学生的专业主要涉及文科、理工以及医学。

本研究的变量选取参考了何芳、贺学耘、刘秋成,谷晓莹,王月彤[5]等研究者的文献,结合众多国内外相关研究编制而成。调查问卷的信度和效度都取得了较好的效果,其中信度克隆巴赫 $\text{Alpha}=0.969>0.7$, 效度 $\text{KMO}=0.956>0.7$, 都达到了较好的结果。

2. 调查问卷统计与分析

调查问卷主要包括学生的软硬件使用情况,学生在英语学习中对现代信息技术的使用情况,学生之间通过现代信息技术的互动学习情况,学生和教师之间通过现代信息技术的互动情况等几个方面。

(1) 学生的软硬件使用情况

对于学生拥有的设备情况(多项选择),拥有智能手机的人数最多,有 701 人,占总人数的 99.43%;拥有台式电脑的有 59 人,占总人数的 8.4%;拥有笔记本电脑的有 587 人,占总人数的 83.3%;拥有平板电脑的有 126 人,占总人数的 17.9%。有两个上网设备的学生占 62.8%,有 16.6%的同学有三个上网设备。同时,他们中有 62.4%的学生每月上网流量在 30G 以上,每月上网流量在 10G 以下的学生仅为 9.4%。从以上数据可以看出,大学生对于网络的需求是十分强烈的,大学生都有可以通过信息化进行学习的电子设备,其中以移动设备为主。

对于学生用手机和电脑经常做的事情(多项选择),看视频的学生人数最多,有 601 人,占比 85.3%;其次是听音乐,有 588 人,占比 83.4%;使用搜索引擎和网页查找资料的学生有 580 人,占比 82.3%;557 人使用手机和电脑解决学习中的问题,占比 79%。可见手机和电脑已经成为学生学习和生活中的必需品,不可或缺。

对于学生每天使用手机或电脑的时长,有 429 人每天使用手机或电脑会超过五个小时,占比 60.9%;有 236 人每天使用手机或电脑的的时长为三至四小时,占比 33.5%;仅有 40 人每天使用手机或电脑的的时长为一至二小时,占比 5.6%,可见,学生每天有充裕的时间使用电子设备。

对于学生每周使用手机或电脑学习英语

的时长，一至二小时的人数最多，有 216 人，占比 30.6%；其次是不到一小时，有 177 人，占比 25.1%；三至五小时的人数为 152 人，占比 21.6%。以上人数累计占比 77.3%，说明多数学生能够通过信息化手段进行英语学习。

(2) 学生在英语学习中对现代信息技术的使用情况

学生对于与信息技术相关名词的了解方面（多项选择），560 人了解学习 APP，占比 79.4%；494 人了解慕课，占比 70.1%；310 人了解微课，占比 44%；177 人了解翻转课堂，占比 25.1%。由此可见，学生们能够了解常见的和学习相关的信息技术，这也说明信息技术逐渐融入了大学生的日常学习中。

在学生掌握常用学习软件方面（多项选择），522 人熟知 Word 文字编辑软件，占比 74%；513 人熟知 PPT 课件制作软件，占比 72.8%；387 人熟知 Excel 软件，占比 54.9%。可见大学生能够将上述学习软件应用到日常学习中，用以完成作业、制作课堂演讲展示内容等。

对于学生是否会通过英语学习网站获取学习资源、帮助解决学习中遇到的问题，非常同意的学生人数为 147 人，占比 20.9%；同意的学生人数为 309 人，占比 43.8%；中立的学生人数为 220 人，占比 31.2%。可以看出超过半数的学生能够积极主动地使用英语学习网站进行自主学习，进而提高英语学习效率。

对于学生是否熟悉 office 办公软件的操作，并应用到英语学习中，同意和非常同意的学生人数为 319 人，占比 45.3%；中立的学生有 310 人，占比 44%。可见学生对于 office 办公软件的熟悉程度一般，在英语学习中的应用不是特别多。

对于学生是否会利用 PPT、图片、动画或音视频呈现英语学习内容，同意和非常同意的学生人数为 350 人，占比 49.6%；中立的学生有 280 人，占比 39.7%。由此可知近半数的学生能够将 PPT、图片、动画或音视频应用于英语学习中，通过声像等更直观的方式进行学习。

对于学生是否关注新技术发展，并尝试将信息技术应用于英语学习，同意和非常同意的学生人数为 363 人，占比 51.5%；中立的学生有 285 人，占比 40.4%。这说明超过半数的学生能够主动关注新技术发展，有意识地在英语学习中应用信息技术，线上线下混合式学习为学生提供了多种英语学习方式。

(3) 学生之间通过现代信息技术的互动学习情况

现代信息技术应用到大学英语教学过程中，对于学生是否经常通过电子邮件、讨论区、QQ、微信等方式，与学习同伴就课程内容进行交流，同意和非常同意的学生人数为 342 人，占比 48.5%；中立的学生有 316 人，占比 44.8%。由此可见近半数的学生能够使用信息化手段和同伴进行互动学习，打破了

传统学习中必须面对面进行交流的局限。

现代信息技术应用到大学英语教学过程中,对于学生是否经常评论其他在线学习同伴的观点,同意和非常同意的学生人数为304人,占比43.1%;中立的学生有351人,占比49.8%。这表明很多同学能够参与经常评论其他在线学习同伴的观点,从其他同学的观点中可以受到启发。有的同学表示看到其他同学的观点,感到自己的认识没有深度。但是仍有近半数的同学表示他们通常是在教师的要求下评价其他在线学习同学的观点,这些同学缺少主动参与性。

(4)学生和教师之间通过现代信息技术的互动情况

现代信息技术应用到大学英语教学过程中,对于学生是否经常回复来自教师的消息(如提问提醒等),同意和非常同意的学生人数为362人,占比51.4%;中立的学生有311人,占比44.1%。可见超过半数的学生能够在信息化教学中主动回复教师的消息,这和线下教学并无太多差异。

现代信息技术应用到大学英语教学过程中,当学生有需要时,学生是否能够获得来自教师组的帮助,同意和非常同意的学生人数为390人,占比55.3%;中立的学生有296人,占比42%。这表明在信息化教学中,教师能够及时关注学生的需求,主动帮助学生解决问题。

三、结论

通过上述研究,我们能够看到新时代大

学生正在逐渐增加在英语学习中对现代信息技术的使用,它们可以更好地助力学生的英语学习,让原本枯燥的学习变得立体生动,并且能够通过信息技术留下自己的学习足迹,也能够更好地向同伴学习,和教师互动。但是我们也应当清晰地认识到极少数学生由于缺乏自主学习能力和自制力,将原本用于学习的时间都用来打游戏、看视频等和学习无关的活动,这部分学生应当引起教育界的关注,如何及时通过教育,让他们意识到信息技术在学习中的作用,转变观念,调动自身的自主学习能力,培养终身学习能力。

基金项目:本研究为2019年长春理工大学教育科学规划课题“现代信息技术在大学英语教学中的使用情况研究”(项目编号:XJY1922)成果之一。

作者简介:潘峰(1978-),男,汉族,辽宁人,硕士,长春理工大学外国语学院讲师,研究方向为大学英语教学。

参考文献:

- [1]李继燕.大学生信息通信技术认知与使用调查研究——以河北省高校为例[J].电化教育研究,2014(2).
- [2]何芳,贺学耘,刘秋成.移动学习背景下大学生在英语学习中的信息技术能力现状调查——以湖南地方高校为例[J].外语电化教学,2018(2).
- [3]谷晓莹.信息化时代非英语专业大学生在英语学习中的信息技术能力现状调查[J].创新创业理论与实践,2019(3).
- [4]李德才,宋文龙,张佳薇.现代信息技术时代下

的新型人才培养[J]. 山西财经大学学报,2022(A2
期).

因素研究——基于学习动机和交互行为的视角[D].
东北师范大学,2019.

[5]王月彤.大学生在线学习持续学习意愿影响

Study on the use of modern information technology in English learning

Pan Feng

(School of Foreign Languages, Changchun University of Science and Technology, Changchun,
Jilin 130022)

Abstract: Modern information technology is an essential modern teaching means in college English teaching, and the use of modern information technology in English learning in the new era is getting more and more attention. This study studied the aspects of students 'use of hardware and software, students' use of modern information technology in English learning, the interaction between students through modern information technology, and the interaction between students and teachers through modern information technology. The results show that hardware and software devices have been popularized among college students, students can consciously use information technology in English learning, the interaction learning between students is good, teachers can pay attention to students' online English learning and interact with students in time.

Key words: college students; English learning; modern information technology