

## 关于农村高中英语教学的几点思考

张纓兰

唐山师范学院 河北 唐山 063000

**[摘要]**作为一名普通的农村高中英语教师，我深知农村高中英语教学的现状。虽然很多老师也想认真备课，认真上课，但由于各种因素的限制，在教学中仍然存在着很多问题。由于教师自身素质及教学方法的制约，造成课堂上教学效果不理想，学生英语学习兴趣不高，缺乏学习主动性等诸多问题。在目前新课程改革不断深入的情况下，作为一名高中英语教师，如何做好农村高中英语教学工作？如何提高农村高中英语教学质量？是摆在我们每一位高中英语教师面前的一个重要课题。下面我就以自己近年来的教学实践经验谈一些体会。英语是一门语言学科。学习语言离不开语境，在一定的语言环境中才能进行有效的交流。所以高中阶段的英语教学必须与学生所生活的真实环境联系起来。学生只有在一定的环境中学习和运用语言才能达到学以致用目的。因此，学生学习英语就必须有一个真实的语境，而高中阶段学生生活的真实环境又是农村和县城。

**[关键词]**农村高中；英语教学；学生

**[中图分类号]** G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9230(2023)-0056-02 **[收稿日期]** 2023-06-23

### 一、教育资源的限制，给农村高中英语教学带来了困难

学校教学条件和学生学习条件差，是制约农村高中英语教学的重要因素。从学校来看，目前，农村高中学校基本上没有多媒体教室，缺乏计算机、网络等现代教育技术设施；从学生来看，由于生源较少，绝大多数学生家庭经济困难，导致学生家庭对孩子的学习普遍缺乏支持和关心。这种情况直接导致农村学生英语基础薄弱，学习兴趣不浓。他们对英语学习的态度也是消极的、被动的，往往是上课不认真听、不做笔记、考试前突击一下。这些学生由于学习基础差，对英语学习缺乏兴趣和积极性。从家庭来看，农村家长对孩子的教育认识不足，家庭对孩子教育的投资不够，家长在孩

子教育上对孩子缺乏耐心和爱心，导致一部分农村学生由于家庭教育缺失而导致学习成绩差。

从社会大环境来看，农村社会中存在着很多不良现象，例如：在社会上流传着“读书无用论”等错误观点；社会上还存在着一些歧视农民工子女的现象。这些不良现象直接导致农村学生缺乏自信心，在学习中产生畏难情绪。

### 二、农村高中英语教师队伍总体素质不高

农村高中英语教师的整体素质普遍不高，在英语教学上存在着严重的不均衡现象，有的老师不会或很少使用现代化教学设备。由于经济条件等各方面的原因，这些老师有相当一部分没有继续深造的机会。而他

们又不愿意在教学上投入过多的时间和精力，有的甚至被一些不必要的杂事所干扰，影响了正常的英语教学。

农村高中英语教师队伍中，年龄偏大、教龄较长、学历低、素质差，既是农村高中英语教学中普遍存在的问题，也是影响农村高中英语教学质量提高的重要因素。作为一名农村高中英语教师，面对新课程改革对我们提出了更高、更新的要求，我们必须努力提高自己的业务素质 and 教学能力。认真学习新课程标准，了解新课程理念；努力钻研教材教法，精心备课，提高课堂效率；利用现代信息技术改进课堂教学模式；利用多媒体辅助教学；积极参与教研活动和各项技能培训学习活动；树立终身学习观念等。只有这样才能跟上时代的步伐，适应新课程改革对英语教师提出的要求。

### 三、学生的学习态度和学习习惯有待于改善

在农村高中英语教学中，学生的学习态度和学习习惯一直是令我担忧的问题。一些学生虽然每天都在认真学习，但是效率低下，缺乏主动性，甚至不做作业。这些学生大多是“三天打鱼两天晒网”，平时上课不听课，作业不做。所以对于这部分学生，我会在课堂上花大量时间反复强调课堂纪律，并严格要求他们认真完成作业。对于学习习惯和态度特别差的学生，我会通过自己的努力或一些方法改变他们的不良习惯。比如我在给学生讲解语法知识时，我会让学生多读课文或阅读课外读物；给学生讲评作业时，

我会让他们把答案抄在笔记本上；还让他们准备一些简单的小卡片放在桌子上，以便随时提醒自己注意单词的拼读；经常提醒学生养成课前预习和课后复习的好习惯。同时我也会经常检查他们的作业。这些做法对改善农村高中英语课堂教学效果是很有帮助的。另外我也会根据学生的实际情况设计一些适合他们的小练习或测试题。对于一些基础较差的同学我也会适当降低要求。

### 四、教材不够合理

农村高中英语教材虽然基本能满足教学需要，但有些方面不够合理，比如在词汇的选择上，在语法结构上等。此外，农村学生对英语的学习兴趣也不高，教师教学手段单一，导致教学效率低下。

针对以上存在的问题，我认为我们农村高中英语教师要想提高自己的英语教学质量必须要认真学习新课标和相关的教育理论。不断提高自己的理论水平和业务能力。加强教学理论知识的学习，积极参与学校组织的教研活动，认真参加学校组织的培训活动。另外就是要积极参与到课堂教学改革中去，努力探索新课程背景下农村高中英语课堂教学改革新模式，不断提高自身素质和业务能力。在今后的工作中，我将会继续以饱满的工作热情和积极进取的精神状态投入到农村高中英语教学中去。努力成为一名优秀教师，让学生喜爱英语课堂，让英语课堂成为学生心中最向往、最向往的地方。

### 五、课堂教学方式单一

目前的课堂教学方式主要有讲授式、讨

论式、师生互动、多媒体辅助等。这种单一的课堂教学方式不能很好地激发学生学习英语的兴趣，不利于学生英语综合能力的提高。因此，在新课程改革的背景下，我们要改变传统的教学模式，注重启发式、探究式、互动式等教学方式。要充分利用好多媒体辅助教学手段，在教学中做到“以人为本”，改变教师“一言堂”的现象。要让学生真正成为课堂的主人，让学生真正成为学习的主人。

总之，高中英语是一门实践性很强的课程，在这门课程中只有教师与学生之间相互配合、相互沟通才能共同完成这门课程。因此作为一名高中英语教师应该积极主动地和学生建立良好的师生关系。这样才能提高自己的教学效果，从而提高学生英语水平。作为一名高中英语教师，我深知自己肩上的责任重大，肩负着祖国未来建设者和接班人的重任。我一定会继续学习和探索新的教学方法，争取使自己成为一名合格且优秀的高中英语教师。以上是我在这几年来在教学过程中积累的一些体会和感悟，希望能为同行们提供一些帮助。

#### 六、如何提高学生学习兴趣？

农村高中学生英语基础差，学习兴趣低，缺乏学习主动性和积极性，英语教师在

教学中应采取各种方式激发学生的学习兴趣。教师可通过讲故事、笑话、趣味游戏、歌曲等方式来吸引学生的注意力。另外，在英语教学中应尽量减少机械操练，多进行听说训练。可以通过创设真实的情景，使学生在听、说、读、写各个环节中感受到语言的实际运用价值，使他们体验到成功的快乐，从而激发其学习英语的兴趣和信心。另外，教师还应培养学生良好的学习习惯，让学生做好课前预习和课后复习工作。通过这些行之有效的方法，教师能有效地激发学生学习英语的兴趣，调动他们学习英语的积极性和主动性。另外还要让学生多做一些课外阅读。

#### 参考文献：

- [1]李花鸾.农村高中英语新课改存在问题及对策[J].中学教学参考.2015,(13).
- [2]秦俭.高中英语因材施教的实践探究[J].英语广场(下旬刊).2017,(7).
- [3]韦敏.新课改背景下农村高中英语的困难与对策[J].黑龙江教育学院学报.2014,(2).DOI:10.3969/j.issn.1001-7836.2014.02.034.
- [4]秦俭.高中英语因材施教的实践探究[J].英语广场.2017,(7).DOI:10.3969/j.issn.1009-6167.2017.07.089.

### Some thoughts on English teaching in rural High schools

Zhang Yinglan

Tangshan Normal University, Hebei Tangshan 063000

Abstract: As an ordinary English teacher in rural high schools, I know the current situation of English teaching in rural high schools. Although many teachers also want to prepare their lessons

carefully and attend their classes carefully, there are still many problems in teaching due to the limitations of various factors. Due to the restriction of teachers' own quality and teaching methods, the classroom teaching effect is not ideal, students' interest in English learning is not high, lack of learning initiative and many other problems. In the current new curriculum reform is deepening, as a high school English teacher, how to do a good job in rural high school English teaching? How to improve the quality of English teaching in rural high schools? Is an important topic placed in front of each of our high school English teachers. Below I take the teaching practice experience with oneself in recent years to talk about some experience. English is a language subject. Learning language cannot be separated from context, only in a certain language environment. Therefore, English teaching in high school must be linked to the real environment where students live. Only when students learn and use the language in a certain environment can they achieve the purpose of applying what they have learned. Therefore, students must have a real context to learn English, and the real environment of high school students is rural and county.

Key words: rural high school; English teaching; students