

精准教学模式下高职教师角色的嬗变与重塑

宁之月

乌鲁木齐职业大学 新疆 乌鲁木齐 830000

[摘要]教育的本质是培养人，教育的任务是让学生成为对社会有用的人。我国教育改革提出的核心理念之一是“以学生为本”，这一理念要求教学必须满足学生的个性需求，根据学生的个性特征和需求开展有针对性的教学活动，精准教学就是其中之一。在精准教学模式下，教师不仅要为学生提供个性化学习资源和个性化学习过程，还要为学生提供个性化评价，因此对教师提出了更高的要求。在教育信息化快速发展的背景下，传统“以师为本”的教学模式受到了极大冲击，教师必须重新定位自己在教育教学活动中的角色，才能适应新时代对高职院校教师提出的新要求。当前高职院校教师角色正处于嬗变之中。从历史角度看，教师角色经历了从“教育者”到“管理者”再到“服务者”等三个阶段。作为我国职业教育重要组成部分的高职教育也在经历着这三个阶段中不断发展与完善。新时代对高职院校教师角色提出了新要求，要适应新要求，教师就必须进行角色转换，而精准教学模式对教师提出了更高要求，这就需要高职院校教师进行角色重塑。

[关键词] 高职教育；教师角色重塑；精准教学

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9230(2023)-0063-08 **[收稿日期]** 2023-09-22

一、知识的传授者

在传统教育模式下，教师是知识的传授者，是课堂的绝对主宰。教师拥有绝对的话语权，课堂上教师讲得越多，学生就越喜欢学习。然而在精准教学模式下，教师要从知识的传授者转变为学生学习活动的设计者和促进者，充分发挥学生的主体作用。教师要根据学生实际情况，确定适合其发展水平的教学目标，并结合其已有知识水平、认知能力等因素确定学习任务；要根据学生掌握知识状况和认知水平确定学习内容；要根据学生已有知识和经验确定学习方法；要根据学生已有能力和认知水平确定评价方式；要根据学生心理特点、学习特点等确定评价主体。此外，教师还要转变教育教学理念，从

“以教为主”向“以学为主”转变，积极参与课堂教学活动。教师还需要提高自身的信息素养和信息化水平。教师必须具备与所教授的内容相适应的信息技术能力、教学设计能力、信息技术支持的个性化教学能力学习能力等信息素养；还需要具备较高水平的信息技术支持能力和现代教育理念。

二、学习的促进者

教育活动是由人与人之间互动所形成的，因此，教师作为教育活动的主体之一，不仅要关注学生的学习状况，还要关注学生的思想状况和心理状态。因此，教师必须不断提升自己的综合素质，努力成为一名学习促进者。首先，教师要成为学习型教师。随着信息技

术的发展，教育模式正在发生巨大变化，信息技术和传统教育模式存在较大差异，对教师提出了更高要求。因此，教师必须与时俱进，不断学习新知识、新技能和新理论。只有这样才能适应教育发展的需要，成为学习型教师。

当今时代是终身学习、终身发展的时代。只有终身学习才能适应社会发展的需要。因此教师必须不断学习和更新知识结构，具备终身教育理念。在教学过程中，教师应向学生传授学科知识、专业知识和现代科学知识；在课余时间，教师应积极参加各类培训课程、科研活动和专业学术会议；在闲暇时间还可以利用互联网查找各种教育资源进行自我提升。总之，作为一名终身学习者，教师只有不断提高自身综合素质和能力才能适应新时代对教育教学的新要求。

三、学习的合作者

精准教学模式下，教师不再是“知识的传播者”，而是“学习的合作者”，教师在教学过程中要指导学生自主学习、合作学习、探究学习。教师是学习活动的组织者、引导者和参与者。在精准教学模式下，教师不再是单纯地向学生传授知识，而是帮助学生寻找知识、发现问题，在教学过程中指导学生自主学习，并在小组讨论中发挥组织者和引导者的作用。教师不再是单纯地传授知识，而是引导学生主动发现问题并探究问题，促进学生自主学习和合作学习。因此，教师要成为学生的学习伙伴，与学生一起寻找问题、发现问题并解决问题。在这个过程中，

教师要培养学生的自主学习能力和合作精神，促进学生更好地掌握知识、解决问题。教师要鼓励学生多思考、多提问、多表达。在这个过程中，教师要积极引导和帮助学生不断提高自主学习能力。

四、课程的开发者

课程开发是教师将专业知识和技能转化为学生可以学习的内容，并以此为基础开展教学活动的过程。精准教学模式对教师提出了更高要求，要求教师要成为课程的开发者。

传统的课程开发是由教师依据教学大纲和教材内容，按照学生需求和教材内容进行课程设计，然后将课程设计成果提交给学校教学管理部门审批。在这一过程中，教师仅仅是课程设计的参与者，对课程开发成果并不负责。这种传统课程开发方式在精准教学模式下显然已经不能适应新时代要求，要想成为一个合格的课程开发者，必须转变传统的课程开发方式。

精准教学模式下，教师必须根据学生需求和专业特点来确定学习内容。为了让学生更好地理解教学内容，教师必须对教学内容进行深度加工，制作成适合学生学习的学习资源和学习任务。同时教师还必须对所制作的学习资源和任务进行评价。为了提高学习效果，教师还需要借助平台或工具为学生提供个性化评价。

因此，为了使自己成为一个合格的课程开发者，高职院校教师必须转变传统的课程开发方式，将自己定位为一个专业的课程开发

者。

五、评价的设计者

在精准教学模式下，教师不仅要对学生学习过程进行评价，还要对学生的评价结果进行评价。为了保证教学质量，教师必须重视教学评价工作，把教学评价作为提高教学质量的重要手段。因此，教师在精准教学模式下应当成为教育评价的设计者，为学生提供个性化评价，根据学生的个性化特征和学习需求合理设计适合学生的精准教学模式和教学资源，以促进学生的个性化发展。具体而言，教师需要基于数据分析技术和人工智能技术设计适合不同学生个性特征的学习评价量表和学习报告；要根据不同类型学生的学习特点和需求设计多样化的学习资源；要根据学生对课程内容、知识结构、技能掌握程度等个性化需求设计科学合理的精准教学模式。在精准教学模式下，教师应当成为教育评价者，以科学合理的教育评价为学生提供个性化学习支持，从而提高学生的学习质量。

六、学生发展的支持者

精准教学模式要求教师由传统的“管理者”向“服务者”转变，在为学生提供个性化服务的过程中实现学生的全面发展。这意味

着教师必须成为学生发展的支持者，并将自己的角色定位于支持型教师。

在这一过程中，教师必须转变传统的教育观念和教育方法，将学生视为具有独立人格和丰富个性的个体，并理解每个学生的独特之处，对每个学生给予支持和帮助，这样才能最大限度地满足学生的学习需求。另外，在精准教学模式下，教师还必须转变传统教育中以考试成绩为评价标准的做法，并将学生作为一个完整个体来看待。只有这样才能为每个学生提供最适合他们发展需要、最能发挥其优势特长的教育环境与条件。因此，教师要从管理者角色转变为支持者角色，成为一个“学习促进者”。

参考文献：

- [1]邱苏林.论信息社会高职教师角色的转变[J].无锡职业技术学院学报.2015,(3).DOI:10.13750/j.cnki.issn.1671-7880.2015.03.004.
- [2]肖帆.新时期高校教师角色定位与素质发展[J].教育与职业.2009,(8).DOI:10.3969/j.issn.1004-3985.2009.08.022.
- [3]张世华.适应现代课程模式的高职教师角色转换探究[J].深圳信息职业技术学院学报.2007,(3).DOI:10.3969/j.issn.1672-6332.2007.03.008.

The evolution and remodeling of the role of higher vocational teachers under the precision teaching mode

The month of ning

Urumqi Vocational University 830000

Abstract: The essence of education is to cultivate people, and the task of education is to make

students become useful people to the society. One of the core concepts put forward by China's education reform is "student-oriented", which requires that teaching must meet the individual needs of students, and carry out targeted teaching activities according to the individual characteristics and needs of students. Precision teaching is one of them. In the precise teaching mode, teachers should not only provide students with personalized learning resources and personalized learning process, but also provide personalized evaluation for students, so higher requirements are put forward for teachers. Under the background of the rapid development of educational informatization, the traditional "teacher-oriented" teaching mode has been greatly impacted. Teachers must reposition their role in education and teaching activities in order to adapt to the new requirements of higher vocational college teachers in the new era. At present, the role of teachers in higher vocational colleges is changing. From a historical perspective, the role of teachers has experienced three stages, from "educator" to "manager" and then to "server". As an important part of China's vocational education, higher vocational education is also developing and improving in these three stages. The new era has put forward new requirements for the role of teachers in higher vocational colleges. In order to adapt to the new requirements, teachers must carry out role transformation, while the precise teaching mode puts forward higher requirements for teachers, which requires the role reconstruction of teachers in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational education; teacher role remodeling; precision teaching