产教融合视角下高职院校“双师型”

殷珂楷

哈尔滨职业技术学院 黑龙江 哈尔滨 150076

[摘要]“双师型”教师队伍的主体，是“双师”素质的主要体现。建设一支素质优良、专兼结合、结构合理、相对稳定的“双师型”教师队伍，是实现高职院校人才培养目标和质量提升的重要保障。随着我国经济社会发展和产业结构调整，高职教育已经成为我国高等教育体系中重要的组成部分。同时，我国对高技能人才的需求不断增加，高技能人才尤其是“双师型”教师队伍的短缺已经成为制约职业教育发展的瓶颈。

[关键词]产教融合；视角；双师型

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9230(2023)-0034-01 **[收稿日期]** 2023-06-16

本文首先对职业教育内涵进行了界定，对高职院校“双师型”教师建设现状进行了分析，指出了目前高职院校“双师型”教师队伍建设中存在的问题。在此基础上，分析了产教融合视角下高职院校“双师型”教师建设的意义，并提出了高职院校“双师型”教师建设策略。最后指出：在产教融合视角下高职院校“双师型”教师建设，要坚持政府主导、行业指导、学校主体的原则，通过深化产教融合、校企合作、工学结合等途径，发挥政府职能部门、行业组织和企业在“双师型”教师队伍建设中的作用，通过企业培训、院校培养等途径强化高职院校“双师型”教师队伍建设。

一、职业教育内涵界定

职业教育是指以职业为导向，以就业为导向，面向市场、面向社会、面向人人，以技术应用和知识更新为基础的教育活动。职业教育是培养人的教育，是为国家、社会和个人培养高素质技能型专门人才的教育。高职院校“双师型”教师队伍建设要以人才培养

目标为依据，以社会需求为导向，以职业能力培养为核心，以素质提高为根本目的，以理论知识与实践技能并重为主要内容。“双师型”教师队伍建设是高职院校师资队伍建设的重要组成部分，是培养高素质技能型专门人才的重要途径。职业教育是面向就业的教育。职业教育在服务经济社会发展中具有重要作用，职业教育应基于经济社会发展需求，以学生就业为导向，把提高就业竞争力和发展竞争力作为人才培养目标。高职院校“双师型”教师队伍建设要坚持以人为本、工学结合的原则。高职院校“双师型”教师应具备实践技能和技术应用能力；高职院校“双师型”教师应具有较强的理论教学和实践教学能力；高职院校“双师型”教师应具有较强的综合职业素养。总之，高职院校“双师型”教师队伍建设要以学生就业为导向，服务区域经济社会发展。

二、“双师型”教师建设现状及问题

经过多年发展，我国高职教育已经成为一种成熟的教育类型，从高等教育体系中的

一个重要组成部分逐渐成长为一种人才培养层次丰富、教育类型多样、培养规格高端的教育类型，为社会发展提供了大批高素质技术技能人才。高职院校是职业技术人才培养的主渠道，承担着培养高素质技术技能人才的重任。因此，高职院校“双师型”教师队伍建设，是高职院校教师队伍建设的关键环节和重要内容。但是，目前我国高职院校“双师型”教师队伍建设还存在一些突出问题，主要表现在：第一，政策法规不健全。政府相关职能部门、行业组织、企业等都在高职院校“双师型”教师队伍建设中发挥着重要作用，但目前相关政策法规还不够完善。第二，管理机制不健全。由于我国高职教育起步较晚，在高职教师队伍建设中缺乏相应的制度保障。此外，国家对职业院校教师资格认证缺乏统一标准和严格的考核办法，导致对职业教育教师队伍建设没有统一规划、缺乏有效监管和约束。第三，专业设置不合理。一些高职院校师资结构单一，很难满足行业企业对“双师”素质教师的要求。同时，一些高职院校对专业设置缺乏调研和论证，导致部分专业设置与社会发展需求脱节、办学特色不鲜明等问题。第四，考核评价机制不完善。在“双师型”教师认定标准上还存在标准单一、重学历轻能力等问题；在“双师型”教师培养方面还存在培养机制不健全、企业实践不足等问题；在“双师型”教师资格认定方面还存在认定标准不统一、认定程序不规范等问题。

第五，教师自我认识不足。有些高职院校的部分教师认为自己在实践教学、科研创新等方面能力不足；有的则认为自己具备“双师”素质就可以胜任高职院校教学工作；也有的教师认为自己不具备“双师”素质就无法胜任教学工作；还有的认为“双师”素质是天生的而非后天习得的。

三、产教融合视角下“双师型”教师建设意义

第一，高职教育人才培养目标的实现。高职教育人才培养目标的实现，离不开高素质“双师型”教师的支撑。高素质“双师型”教师是高职教育人才培养目标得以实现的关键，“双师型”教师队伍建设，可以促进高职院校培养满足经济社会发展需要的高素质技术技能人才，以培养高素质技术技能人才为中心任务。

职业教育的发展，需要教师通过知识技能更新提升专业水平和实践能力；需要学生通过技术技能训练提高职业素养和职业技能；需要行业企业通过深度参与，加快技术升级、产品改造和工艺革新，不断提高生产效率。只有高素质“双师型”教师队伍建设，才能保证人才培养质量不断提高。

第三，高职教育发展水平的衡量指标。“双师型”教师队伍建设，可以推动高职院校教学水平和人才培养质量的不断提高，从而促进高职院校在办学模式、管理模式和人才培养模式等方面的改革与创新。随着社会对职业技术技能人才需求的不断增加，高职教育高素质“双师型”教师队伍建设水平将成为衡

量高职教育发展水平的重要指标。

第四，推动职业教育教学模式创新。职业教育教学模式创新是适应现代职业教育发展要求的必然趋势，是促进职业教育不断发展、提高高职院校人才培养质量的重要途径。

“双师型”教师队伍建设可以为“双师型”教师队伍建设提供有力支撑；可以为促进教师转变角色定位、提升教学技能提供重要保障；可以为深化高职教育教学改革、提高人才培养质量提供重要保障；可以为促进学生全面发展、提高综合素质提供重要保障。

第五，推动产教融合创新发展。产教融合是提升“双师型”教师队伍建设水平的有效途径。

四、“双师型”教师建设策略

根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010—2020年）》提出的“双师型”教师基本素质的要求，高职院校应“坚持以师德为先，把师德放在教师素质的首位”、“深化人事制度改革，加强专兼结合，建立一支专兼结合、结构合理的“双师型”教师队伍”。通过制定政策法规、加强制度建设、

搭建平台等途径，努力打造一支思想道德素质高、技术技能水平高、专业能力强的“双师型”教师队伍，培养出符合社会需求、适应时代要求的高素质技术技能人才。目前，我国高职院校“双师型”教师队伍建设正处于探索和实践阶段，需要在产教融合视角下不断地进行深入研究和探索。下面笔者将从政府、行业组织、学校三个方面探讨高职院校“双师型”教师队伍建设策略。

参考文献：

[1]张春红.产教融合背景下高职院校“双师型”教学团队建设[J].科技风.2023,(11).DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202311027.

[2]曹强.基于胜任力理论的高职“双师型”教师队伍建设研究[J].科技风.2023,(25).DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202325056.

[3]朱倩谊.高质量发展背景下现代职业教育产教深度融合新生态构建[J].河北职业教育.2023,7(2).DOI:10.3969/j.issn.1672-8963.2023.02.005.

From the perspective of industry-education integration, higher vocational colleges are "double-qualified"

Yin Ke kai

Harbin Vocational and Technical College, Heilongjiang, Harbin 150076

Abstract: The main body of "double-teacher" teachers is the main embodiment of the quality of "double-teacher". It is an important guarantee to build a team of teachers to realize the goal of talent training and quality improvement in higher vocational colleges. With China's economic and social development and the adjustment of industrial structure, higher vocational education has become an important part of China's higher education system. At the same time, the demand for

high-skilled talents in China is increasing, and the shortage of high-skilled talents, especially the "double-qualified" teachers, has become a bottleneck restricting the development of vocational education.

Key words: integration of production and education; perspective; double-qualified type