

信息化教学在高职临床输血检验技术课程中的应用与体会

路 拓

潍坊医学院 山东 潍坊 261053

[摘要]临床输血检验技术是高职临床医学专业的一门重要专业课程，主要研究内容为血液及其制品的检验。随着人们对输血安全和血液质量要求的不断提高，临床输血检验技术的重要性日益凸显。根据教育部关于全面深化课程改革，推进教学改革的要求，结合国家职业教育改革发展思路，本课程在教学内容上引入信息化教学方法，以实现临床输血检验技术课程教学内容的更新、补充和完善，并通过信息化手段优化和创新课堂教学方法。

[关键词]信息化；教学；临床

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9230 (2023)-0065-07 **[收稿日期]** 2023-07-18

高职临床医学专业培养目标是培养具有良好职业道德、掌握基础医学基本知识和基本技能、具有一定科学研究与实际工作能力、较强创新精神与社会适应能力的临床医学高素质技术技能人才。在培养目标下，本课程需根据临床输血检验岗位需求及岗位能力要求，以职业能力为导向，对课程内容进行整合重组。因此，本课程教学中以工作任务为导向、以项目为载体、以能力为本位的职业教育理念为指导，将信息化教学理念引入课堂教学过程中。通过对信息化教学方法的探索和实践，使学生更好地掌握临床输血检验技术专业知识。

1 基于信息化教学方法的课程改革思路

临床输血检验技术是高职院校临床医学专业的一门重要专业课程，具有较强的实践性和应用性，涉及的专业知识主要包括输血基础理论、输血医学、血站管理等。为培养高素质技术技能人才，本课程采用“项目化+信息化”的教学模式。将输血基础理论知

识、血制品知识、血液标本采集与制备等知识进行整合，利用信息化手段，将不同的知识点进行重组，设计不同的实践项目和工作任务，在每个项目中穿插知识点的讲解。以典型输血检验项目为载体，将信息化手段融入课程教学中，利用多媒体等多种教学资源丰富课堂教学内容，通过信息化手段优化课堂教学方法，使学生能够更好地掌握临床输血检验技术专业知识。

2 基于“互联网+”背景下信息化教学模式构建

临床输血检验技术课程内容多，知识点分散，难理解，学生普遍反映课堂枯燥，缺乏学习兴趣。在以往教学过程中，教师采用传统教学方法，授课课时较长，课堂知识不能及时反馈学生学习情况，学生缺乏主动性。针对这些问题，在本课程中采用信息化教学方法进行教学，结合信息化资源构建基于“互联网+”背景下信息化教学模式。本课程将信息化资源引入课堂教学中，对知识点

进行重新梳理整合,划分为课前、课中、课后三个学习阶段。课前通过互联网等手段收集并整合相关临床输血检验专业知识的相关资料;课中以问题为导向组织开展讨论式、探究式、案例式等多种教学方式;课后利用网络平台等多种手段对学生的学习情况进行评价。这种基于“互联网+”背景下的信息化教学模式提高了学生学习的主动性和积极性,在课堂中采用多种信息化手段促进了学生自主学习。

3 课程内容重组与整合

临床输血检验技术课程内容设计是依据专业培养目标、岗位需求及能力要求,结合学校师资力量及校内外实习实训基地,并参考相关文献资料,将课程内容进行整合重组。临床输血检验技术课程主要包含实验室的仪器设备及试剂的使用、血液成分的制备及分离、红细胞悬液的制备及分离、白蛋白的制备及分离、血小板的制备及分离等内容。在进行课程内容重组时,要结合学校师资力量以及校内外实习实训基地,同时根据岗位需求,结合学生职业能力要求,以职业能力为导向,对课程内容进行重组。例如在血液成分制备中,由于仪器设备不同,可将白蛋白制备与血小板制备合并为一项教学内容进行讲解。

4 完善网络平台建设

利用互联网技术,构建完善的临床输血检验技术课程网络学习平台,该平台具有在线测试、在线辅导、在线答疑、资源共享、课件制作等功能。该平台将信息化教学手段

与课堂教学相结合,优化和创新了课堂教学方法,激发了学生的学习兴趣,提高了教学效果。平台内涵盖了多种学习资源,包括课堂教学视频、多媒体课件、电子教案、测试试卷、行业动态等,教师可以根据自身的教学特点进行选择使用。学生可根据自己的实际情况进行选择。例如:针对临床输血检验技术课程中的“输血安全管理”模块,教师可制作成慕课资源。该慕课资源主要包含“输血安全管理”基本知识、输血安全管理的法律法规及输血相关政策法规、临床用血相关法律法规及相关政策法规等内容。学生可以在课前观看视频学习,也可以在课上进行讨论。这样不仅使学生更好地掌握了临床输血检验技术课程中所涉及的内容,同时还提高了学生对临床输血检验技术课程的兴趣,促进了学生专业技能的提升。

5 基于网络平台的教学实施

目前,网络平台已成为学习的重要辅助工具。通过网络平台,可以实现课堂教学、远程学习、自主学习等多种模式。在临床输血检验技术课程的教学中,我们应用了基于网络平台的教学方法,将传统课堂教学与信息化技术相结合,创设了以学生为主体、教师为主导的学习环境,促进了学生个性化发展。

学生可以通过网络平台选择自己喜欢的教学资源,进行自主学习。教师可以通过网络平台了解学生的学习情况和反馈,调整教学内容和进度。基于网络平台的信息化教学方法使课程教学不再是教师“教”学生“学”的单向

过程,而是师生互动、生生互动、反馈信息、交流知识和方法的过程。因此,基于网络平台的信息化教学方法在临床输血检验技术课程中得到了有效应用。

6 考核方式与标准

考核方式采用过程性评价和终结性评价相结合。过程性评价主要以理论知识和技能操作为考核重点,采用笔试的形式;终结性评价主要以理论知识、技能操作和实验操作为主,采用笔试的形式。通过两种考核方式,学生成绩由平时成绩和期末考试成绩组成。平时成绩占 10%,期末考试成绩占 90%。

课程考核内容包括:课程思政、学习态度、学习过程、实践能力、操作技能、实验技能。其中,理论知识采用闭卷考试方式进行考核,期末考试采用开卷笔试形式进行考核。学生考核方式分三个层次:第一层次:每门课程的所有理论和实践操作考试;第二层次:期末考试;第三层次:通过学生的自我评价及小组评价,对学生进行综合评价。

7 结语

临床输血检验技术是一门实践性、操作性较强的课程,学生对知识的理解与掌握程度受到多种因素的影响。在教学过程中,通过引入信息化教学方式,使抽象的理论知识更加生动、形象,极大地调动了学生的学习

积极性、主动性和创造性,有效地提高了学生学习兴趣、课堂教学质量和学习效果。同时,信息化手段的运用可以弥补教师教学资源不足,也可以在一定程度上提高教师的专业能力、教学水平。但信息化教学手段并非万能,应在实际应用中不断改进和完善。随着互联网+时代的到来,信息化教学手段也在不断发展、完善。因此,教师要与时俱进,不断学习先进的教育技术手段和方法,提高自身信息化教学水平。只有这样,才能更好地将信息化教学手段应用于临床输血检验技术课程中,更好地提高学生学习兴趣、课堂教学质量和学习效果。

参考文献:

[1]刘蒙.微课理念下混合式教学模式的创新应用研究[J].卫生职业教育.2018,(8).

[2]张云莎,姜希娟,步怀恩,等.形成性评价促进学生学习能力提升的量化研究[J].中国高等医学教育.2018,(3).DOI:10.3969/j.issn.1002-1701.2018.03.027.

[3]张婧,叶继坤.如何构建科学的高校教学评价体系[J].西北医学教育.2016,(2).DOI:10.13555/j.cnki.c.m.e.2016.02.004.

[4]谭延国,张岩,邱艳,等.首都医科大学全日制临床检验本科专业临床输血技术教学的课程设置原则和课程结构模式的探讨[J].继续医学教育.2016,(9).DOI:10.3969/j.issn.1004-6763.2016.09.036.

Application and experience of information teaching in higher vocational college

Road extension

Weifang Medical College, Shandong Weifang 261053

Abstract: Clinical blood transfusion test technology is an important professional course of clinical medicine in higher vocational colleges, and the main research content is the test of blood and its products. With the increasing requirements of transfusion safety and blood quality, the technology of clinical transfusion testing is increasingly important. According to the Ministry of Education on comprehensively deepening the curriculum reform, promote the requirements of teaching reform, combined with the national vocational education reform development ideas, the course on the teaching content, in order to realize clinical blood transfusion test technology course teaching content update, supplement and perfect, and through the information means optimization and innovation of classroom teaching methods.

Key words: information; teaching; clinical