

高职院校与幼儿园合作促进幼儿教师专业发展的策略

彭圆

宁夏师范学院 宁夏 固原 756099

[摘要]随着学前教育的快速发展,对幼儿教师的专业要求越来越高,对幼儿教师的培养也更加重视。教育部于2016年印发的《教育振兴行动计划》指出要“扩大师范院校和优质高等职业院校学前教育专业招生规模”,因此高职院校与幼儿园合作培养幼儿教师已经成为一种趋势。然而在合作中还存在着一些问题:合作意愿不强、合作形式单一、合作内容较少等。究其原因,主要是高职院校与幼儿园在幼儿教师专业发展方面存在着矛盾,表现在幼儿教师专业发展的需求与高职院校人才培养目标存在一定的偏差;幼儿教师专业发展中的问题与幼儿园教育实践中存在的问题相交叉,二者缺乏有效的沟通与合作;高职院校在人才培养方案和课程设置方面还不能满足幼儿教师的实际需求。因此,我们要转变观念,促进高职院校与幼儿园合作,既要充分发挥双方各自的优势,又要相互补充、取长补短。通过校企联合培养模式、校企双导师制度、订单培养等方式,共同促进幼儿教师专业发展。

[关键词]高职院校;幼儿园;幼儿教师专业

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1647-9231(2023)-0067-12 **[收稿日期]**2023-11-16

一、转变观念,构建幼儿教师合作培养模式

教师是影响学生学习效果的重要因素,在学生学习中,教师扮演着引导者和促进者的角色,对学生的学习成绩有着重要的影响。高职院校幼儿教师培养要转变观念,注重培养学生的实践能力、创新能力和专业综合素养。要认识到合作培养幼儿教师是提高学生能力水平的需要,是适应社会发展需要的需要,是培养高素质技能型人才的需要。高职院校应改变“重理论、轻实践”“重知识、轻能力”和“重学历、轻能力”等错误观念,重视幼儿教师能力培养。同时要转变思想,重视实践教学和技能训练,提高学生的实践能力。另外高职院校与幼儿园要改变以往合作形式单一、合作内容较少、合作程度

不高等问题。

目前高职院校与幼儿园合作主要采取以下几种模式:(1)顶岗实习模式:在专业教师指导下,顶岗实习幼儿教师到幼儿园参与教学实践活动,了解幼儿园教育环境和幼儿生活规律,学习幼儿教育方法和技能。

(2)专业实践基地模式:高职院校与幼儿园合作建设实践基地,学生到幼儿园进行顶岗实习,指导教师带领学生深入实践基地参与幼儿的教育实践活动。

(3)订单培养模式:根据学前教育专业人才培养目标和社会需求,采取“双向选择”的方式,由政府或幼儿园提出用人需求信息,通过高职院校与幼儿园协商建立幼儿教师定向培养机制。

(4)校企合作模式:高职院校与幼儿园开

展产学研合作、建立实训基地和实习基地等合作方式。

二、深入合作，完善幼儿教师教育课程体系

高职院校应主动与幼儿园进行深度合作，共同制定人才培养方案，合理安排课程，形成“一体两翼”的人才培养体系。首先，在专业建设上，双方应深入合作，共同制定人才培养方案。高职院校可邀请幼儿园园长、幼儿教师参与人才培养方案的制定，通过讨论、协商确定幼儿教师的培养目标、课程体系等内容。在课程设置上，双方应通过共建课程开发团队的方式，共同开发幼儿教师教育类课程，如《儿童发展心理学》

《幼儿园课程理论》等。在此基础上，高职院校可聘请幼儿园一线教师为兼职教师，参与幼儿教师教育类课程的开发和实施工作。其次，在教学内容上，双方应深入合作、协同创新。高职院校应根据幼儿教师职业发展需求制定培养方案，从专业知识、专业技能以及职业素养等方面提高幼儿教师的专业化水平。幼儿园应根据自身办学实际情况和幼儿教师专业发展需求制定人才培养方案和课程体系。高职院校可通过聘请幼儿园一线教师担任兼职教师的方式参与学生教学工作；幼儿园可通过聘请高职院校的专业教师到幼儿园担任指导老师等方式参与教学工作。

三、强化实践，深化幼儿教师教育课程内容

高职院校要加强对幼儿园的合作，发挥好专业引领作用，制定并完善人才培养方

案，将幼儿园的课程设置和人才培养目标有机结合起来。在课程内容上，要体现幼儿教育的特点，使课程内容与幼儿教育实际相结合，重视学生实践能力的培养，加强实践教学。

一是丰富课程教学方式。高职院校要充分发挥其职业技术优势，采取“校中园”、“园中校”等合作方式，在幼儿教师培训基地或幼儿园开展教学活动；二是合理设置实践环节。高职院校应建立完善的实习实训基地，利用学前教育专业学生实习实训的机会，安排学生到幼儿园见习、实习或参与幼儿园教育活动。这样不仅能让更好地了解、掌握幼儿教育相关知识和技能，而且能帮助学生将理论知识转化为实践能力；三是加强校企合作。高职院校与幼儿园要通过各种形式的合作建立长效机制，共同承担教育实践活动任务。例如高职院校与幼儿园共同制定课程计划、课程标准；高职院校教师定期到幼儿园观摩、指导幼儿教师教学活动；高职院校教师到幼儿园挂职锻炼等。同时要加强校企合作，开展各种形式的合作活动。如高职院校可以派优秀的教师到幼儿园开展专题讲座、教学观摩、专题辅导等；高职院校可以组织学生到幼儿园开展实践活动等。

四、构建网络，拓展幼儿教师教育实践空间

高职院校和幼儿园要加强合作，就必须建立合作关系，这就需要通过网络平台来实现，高职院校和幼儿园的互动。这样，双方不仅能在网上交流合作内容，而且还能在

线下共同开展教学活动。在互联网时代，我们可以充分利用网络资源优势，如：“慕课”“微视频”“网络研修”等进行在线学习。

在线学习既能打破时空限制，又能减少学习时间、降低学习成本，还能让学习者有效利用碎片时间进行学习。

在线上与线下相结合的学习模式中，高职院校可以与幼儿园共同开展远程在线研讨活动。幼儿教师可以通过网络平台就自己遇到的问题与幼儿园教师进行讨论与交流，也可以把自己的教育实践经验与幼儿园教师分享，从而达到共同进步、共同发展的目的。

高职院校和幼儿园在开展幼儿教师教育实践活动时还可以利用线上资源与线下资源相结合的方式进行。在线上开展教学活动时，高职院校要利用线上资源向幼儿教师提供必要的教学资源 and 案例素材，帮助幼儿教师更好地开展教学活动。在线下开展教学活动时，幼儿园要利用线上资源来为幼儿教师提供实践场所和实践经验。

五、优化环境，保障幼儿教师专业发展需要

要构建有利于幼儿教师专业发展的学校文化和园所文化，从制度、物质和精神三个层面为幼儿教师提供保障。

(1) 建立健全相关制度，如《幼儿园教师资格认定制度》《幼儿园园长任职资格制度》《幼儿园教师培训制度》等。

(2) 物质环境是保障，包括园舍条件、教学条件等，如：校内外实训基地、校内外实习实训基地等。职业教育要实现“产教融

合”“校企合作”，最关键的是要有校企合作意识，并建立一系列相应的机制。

(3) 精神环境是保障，包括：一是构建良好的教师专业发展环境，如：建立教师发展中心、名师工作室等；二是为幼儿教师提供专业化培训平台，如：教师沙龙、读书沙龙等。

(4) 学校和幼儿园要共同营造有利于幼儿教师专业发展的校园文化和园所文化，并建立相应的保障机制，如：奖惩制度、激励制度、评价制度等。

参考文献：

[1] 吴伟基. 中职学生顶岗实习期间劳动权益的法律保护[J]. 科技信息. 2012, (20). DOI: 10.3969/j.issn.1001-9960.2012.20.214.

[2] 谷陟云, 李小红, 张雪门. 幼教实习思想透视[J]. 学理论. 2012, (21). DOI: 10.3969/j.issn.1002-2589.2012.21.096.

[3] 王淑宁. 张雪门的幼稚师范实习理论及其对学前教育实习的启示[J]. 内蒙古师范大学学报: 教育科学版. 2012, (2). DOI: 10.3969/j.issn.1671-0916.2012.02.006.

[4] 朱良. 张雪门的幼稚师范实习理论及其启示[J]. 学前教育研究. 2004, (5). DOI: 10.3969/j.issn.1007-8169.2004.05.018.

[5] 陈芝蓉, 杨娟. 广西学前教育专业顶岗实习生岗位压力的适应性问题研究[J]. 教育现代化. 2016, (2). 197-200. DOI: 10.16541/j.cnki.2095-8420.2016.02.075.

[6] 秦金亮. "全实践"理念下高师学前教育专业

实践整合课程探索[J].学前教育研究.2006,(1).47-51.

[9] 文丽华.中职学前教育专业学生顶岗实习管

[7] 郑健成.试论幼师教育实习课程体系及实施

理研究[J].山西大学.2018.

[J].学前教育研究.1994,(3).52-54.

[10] 刘璐.中职学校学生顶岗实习教学管理评

[8] 赵丽.拉萨市中职学生顶岗实习研究[J].西

价标准研究[J].河北师范大学.2017.

藏大学.2018.

The strategy of cooperating between higher vocational colleges and kindergartens to promote the professional development of preschool teachers

Peng Xu Yuan

Ningxia Normal University, Ningxia Guyuan 756099

Abstract: With the rapid development of preschool education, the professional requirements for preschool teachers are becoming higher and higher, and more attention is paid to the training of preschool teachers. The Action Plan for Education Revitalization issued by the Ministry of Education in 2016 pointed out that "the enrollment scale of preschool education in normal colleges and high-quality higher vocational colleges should be expanded". Therefore, it has become a trend for higher vocational colleges and kindergartens to cooperate to train preschool teachers. However, there are still some problems in the cooperation: cooperation willingness is not strong, cooperation form is single, cooperation content is less. The main reason is the contradiction between higher vocational colleges and kindergartens in the professional development of preschool teachers, the deviation between the demands of preschool teachers and higher vocational colleges; the problems in the educational practice, and the lack of effective communication and cooperation in the demands of preschool teachers. Therefore, we should change our ideas and promote the cooperation between higher vocational colleges and kindergartens, which should not only give full play to their respective advantages, but also complement each other and learn from each other. Through the school-enterprise joint training mode, school-enterprise double tutor system, order training and other ways, jointly promote the professional development of preschool teachers.

Key words: higher vocational college; kindergarten; preschool teacher specialty