

“三教”改革背景下双创教育与高职专业教育融合发展探析

刘 席

阿坝师范学院 四川 阿坝州 623002

[摘要]创新创业教育与专业教育的融合发展是当前高职院校教学改革的重要内容。在“三教”改革背景下，双创教育与高职专业教育融合发展的重要意义在于创新创业教育能够有效激发学生的学习动力，激发学生的学习积极性，提升学生的专业技能和综合素质，满足当前社会对创新创业人才的需求。基于此，本文在分析双创教育与高职专业教育融合发展现状及存在问题基础上，提出“三教”改革背景下双创教育与高职专业教育融合发展路径。

[关键词]“三教”改革；双创教育；高职专业教育

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9231 (2023)-0084-17 **[收稿日期]** 2023-09-14

一、现状分析

（一）高职院校的双创教育改革意识不强。

一些高职院校在推进双创教育与专业教育融合发展时，仅是停留在形式上，缺乏实际行动和具体措施，导致双创教育与专业教育融合发展流于形式，甚至出现两张皮现象。例如，有些高职院校虽然开展了双创教育实践活动，但其开展的创新创业实践活动并不是真正意义上的创新创业实践活动，而是传统意义上的创业实训、创业大赛等活动，或是为了参加双创大赛而开展的活动。这种“为了双创而双创”的现象严重制约了高职院校双创教育与专业教育融合发展的步伐。

（二）高职院校缺乏创新创业实践平台。目前，许多高职院校虽然建立了创新创业实践平台，但其建设成效并不理想。比如，在一些高职院校的创新创业实践平台中，尽管设立了创新创业教育实验室和创新创业工作室，但这些实验室和工作室多是由双创导师

指导学生完成实验或进行课程设计等工作。

同时，许多双创教育实践平台并没有有效利用好社会资源和企业资源。例如，一些高职院校在建设创新创业实践平台时只是简单地邀请一些企业技术人员和成功创业者作为指导教师，虽然这些教师对学生有一定的指导作用，但由于他们没有企业管理经验、行业背景等优势资源，难以为学生提供有效的指导。

（三）双创教育与高职专业教育融合发展的成效不明显。从高职院校创新创业教育改革过程中出现的问题可以看出，双创教育与专业教育融合发展效果并不理想。例如：在一些高职院校的双创课程教学中，由于学生缺乏学习动力和积极性，教学效果并不理想；在一些高职院校的双创实践基地建设，由于双创教师缺乏相应经验和知识储备等原因，无法为学生提供有效指导。这些都是导致双创课程教学效果不理想的重要原因。

二、存在问题

随着双创教育的推进,双创教育与专业教育融合发展已成为高职院校的主要目标,但是由于部分高职院校缺乏对双创教育与专业教育融合发展的正确认识,导致双创教育与专业教育融合发展意识不强,创新创业活动流于形式,专业教师缺乏创新创业实践经验,在教学实践中只注重学生的理论知识学习而忽视实践教学。

当前高职院校普遍存在“重理论、轻实践”的现象,大多数高职院校重理论教学而轻实践教学,在专业课教学中多以传授知识为主,缺乏对学生创新创业能力的培养。虽然大多数高职院校建立了双创导师制度,但是由于双创导师数量不足、素质不高,导致导师指导作用难以得到充分发挥。部分高职院校虽然建立了创新创业实践基地,但由于缺乏相应的管理制度和经费支持,基地建设存在一定的问题。

部分高职院校在创新创业课程设置上存在不合理现象,没有将创新创业教育与专业教育有机融合,课程体系设置中缺乏双创课程内容。在高职专业教学中没有将双创意识融入到专业教学中来,导致学生对双创知识掌握不足。部分高职院校虽然开设了双创课程,但是由于没有将双创课程内容融入到专业课程教学中来,导致双创课程的教学效果不佳。

(四)双创教师队伍建设不足。部分高职院校缺乏具备创新创业经验的师资力量。部分高职院校虽然建立了双创教师队伍,但是由于没有建立有效的激励机制和保障机制,导

致双创教师积极性不高。在双创师资队伍建设中没有充分考虑专业特点、行业特色等因素。

(五)学生创新创业能力不足。高职院校学生大多缺乏创新创业意识和能力,部分高职院校虽然开设了创新创业类课程并制定了相应的考核机制,但是由于缺少实践机会和平台以及对学生创新创业能力的培养不够重视等原因,导致学生缺乏创新创业能力和实践经验,无法真正做到将创新创业教育与专业教育有机融合。

三、融合发展路径

“三教”改革背景下,双创教育与高职专业教育融合发展应遵循循序渐进原则,从双创教育教学的实际情况出发,有效将双创教育与专业教育有机融合,有效提升双创教育与高职专业教育的融合深度和广度,同时实现二者的协同发展。基于此,可从以下三个方面着手:第一,教师要转变传统教学观念,在双创教育与专业教育融合中充分发挥自身作用。

第二,从教学模式入手,将创新创业教育融入到专业教育中。具体来讲,可通过“互联网+”、“产教融合”等方式对创新创业课程进行开发与设计。

第三,在人才培养方面加强对学生创新创业能力的培养。具体来讲,可通过将双创教育融入到专业课程教学中、开展双创教育活动、将创新创业项目融入到专业人才培养方案等方式实现二者的有机融合。此外,可通过成立“双创”社团、建立创新创业基地等方

式加强对学生的指导与管理。通过以上方式能够有效提升教师的创新创业意识和能力，同时也能够有效提升学生的双创能力。高职院校还可通过举办“创客节”、开展“双创赛”等活动提升学生的双创意识和创新创业能力。

四、结语

在“三教”改革背景下，双创教育与高职专业教育的融合发展是新时期高职教育改革的重要内容，有利于推动高职教育由传统教学模式向创新创业教学模式转变，有利于推动高职院校教师队伍建设，有利于提高学生的专业技能和综合素质。基于此，在“三教”改革背景下，双创教育与高职专业教育的融合发展要以人才培养为中心，从教学内容、教学方式和师资队伍等方面进行深度融合，打破传统教学理念，构建多样化的双创人才培养模式，培养符合社会需求的高素质技术技能人才。从具体实践层面出发，构建双创课程体系，制定切实可行的教学方案；构建专创融合的课程体系，深化校企合作机制；打造专创融合的师资队伍，增强教师队伍专业能力；改革教学模式和方法，创新创业教育理念；健全实践基地建设，完善实践教学

体系。通过多措并举的方式切实提升双创教育与高职专业教育的融合发展效果，为国家培养更多符合时代发展需要的高素质技术技能人才，为中国制造和中国创造提供更加坚实的人才保障和智力支撑。

注：文中所引文献资料均来自于互联网。

参考文献：

- [1] 郭金龙,龚绍波,李银春. “互联网+”时代高职院校学生职业核心素养培育[J].河北职业教育.2019,(3).DOI:10.3969/j.issn.1672-8963.2019.03.006.
- [2] 周建松,陈正江.高职院校“三教”改革：背景、内涵与路径[J].中国大学教学.2019,(9).DOI:10.3969/j.issn.1005-0450.2019.09.018.
- [3] 谭建华.高职院校创新创业教育与专业教育相容探索[J].教育与职业.2018,(12).
- [4] 刘带.文化取向职业课程本质对“双师型”教师培养要求[J].黑龙江高教研究.2018,(11).DOI:10.3969/j.issn.1003-2614.2018.11.018.
- [5] 邵敏.创新创业教育服务质量评价与提升研究--以黑龙江省四所院校为例[J].东北农业大学.2018.

Analysis on the integrated development of mass entrepreneurship education and higher vocational education under the background of "three education" reform

Liu Huan Xi

Aba Normal University, Aba Prefecture, Sichuan Province, 623002

Abstract: The integrated development of innovation and entrepreneurship education and professional education is an important part of the current teaching reform in higher vocational colleges. Under the background of the reform of "three education", the significance of the integrated

development of mass entrepreneurship and innovation education and higher vocational education is that innovation and entrepreneurship education can effectively stimulate students' learning motivation, stimulate students' learning enthusiasm, improve students' professional skills and comprehensive quality, and meet the current social demand for innovative and entrepreneurial talents. Based on this, on the basis of analyzing the integrated development status and existing problems of mass entrepreneurship and innovation education and higher vocational professional education, this paper puts forward the integrated development path of mass entrepreneurship and innovation education and higher vocational professional education under the background of "three education" reform.

Key words: "three education" reform; mass entrepreneurship and innovation education; higher vocational professional education