

刘湛恩职业指导思想的特色及其对当代的启示

詹昱珑

新疆师范大学 新疆 乌鲁木齐 830054

[摘要]刘湛恩先生是中国职业指导教育的先行者，他在 20 世纪 30 年代初就明确提出了“以教育促进职业”的主张。他根据时代的需要，从职业教育的性质、内容、方法和目的等方面，论述了职业教育应以培养劳动者为根本任务，并从理论与实践上对我国职业指导教育进行了系统而深刻的探索，形成了具有特色的职业指导思想。刘湛恩先生的职业指导思想对新中国成立后我国职业指导教育的发展产生了深远影响，尤其是他在 80 多年前就提出的“以教育促进职业”思想，在新时代依然有着重要的现实意义。

[关键词]刘湛恩；职业指导；教育史；当代启示

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9231 (2023)-0039-06 **[收稿日期]** 2023-11-02

一、提出以“教育促进职业”

刘湛恩先生是我国职业指导教育的先行者。早在 20 世纪 30 年代初，他就明确提出了“以教育促进职业”的主张，他认为，要提高职业教育的水平，首先必须提高教育者的思想觉悟。“要使教育者认识到：他们是为培养劳动者而服务的，他们本身也是劳动者；要使受教育者认识到：他们是为了社会的需要而服务的，他们也是社会中不可缺少的一分子；要使受教育者认识到：他们所受教育不仅是为自己服务，而且也是为社会和国家服务；要使受教育者认识到：他是在教育中培养出人来，不是在教育中造就出人；要使受教育者认识到：他们所受教育不仅是为个人的前途而学，而且也是为国家和社会的前途而学。”

[1](P327)“以教育促进职业”这一主张集中体现了刘湛恩先生关于职业指导教育的思想，它不仅具有鲜明的时代性，而且具有前瞻性。今天我们再来看刘湛恩先生提出的“以

教育促进职业”这一主张依然具有重要意义。

首先，“以教育促进职业”体现了他对职业指导教育认识上的与时俱进。刘湛恩先生从当时中国社会经济发展对人才的需求出发，认为职业指导教育要发挥其作用首先应该考虑如何更好地满足社会发展对人才的需求，他提出以“教育促进职业”这一主张正是为了更好地满足社会对人才提出的需求。

20 世纪 30 年代初，中国职业指导教育刚刚起步，职业指导工作者大多来自教育界。他们往往受过较好的高等教育，但又缺乏实际经验和能力。因此，他们虽然有一颗对职业指导事业充满热情和期待之心，但在如何更好地开展职业指导工作方面却显得手足无措。刘湛恩先生在当时就准确地把握了这一点，他认识到要解决中国社会发展对人才提出的需求问题，就必须大力开展职业指导工作。

二、职业教育应以培养劳动者为根本任务

职业教育的根本目的是培养劳动者，但这一点却往往被忽视。刘湛恩认为，“劳动者”是一个宽泛的概念，它不只包括体力劳动者，还包括脑力劳动者和一般技术工人等。职业教育要以培养劳动者为根本任务，而不是单纯培养技术工人，其目的是使受教育者能够更好地适应社会、满足社会需求，提高劳动效率。因此，职业教育的内容与方法也应以培养劳动者为根本目标。

刘湛恩在论述职业教育的性质时强调职业教育是一种特殊的教育形式。他认为，“以普通教育为基础而实施之职业教育，虽与普通教育有许多差异，但其性质与目的却无不同”。同时，刘湛恩还指出：“以培养劳动者为根本目标者，并不以一般受过专门训练之专门技术工人为限，而以所有从事生产劳动之社会普通民众为限。此为职业教育与普通教育的根本区别”。

在刘湛恩看来，职业教育的根本任务是培养劳动者。他认为：“我国目前的实际情况是：一般受过职业训练者不多。尤其在大城市中，更是如此。我们的工业中劳动者的数目甚少……一般劳动者受过职业训练者不多”。他认为“中国工人受过专门训练的虽有不少，但这只是极少数……一般劳动人民及一般技术工人数目甚少”。“这是中国生产力所决定的”。

刘湛恩认为，要培养劳动者需要从三个方面着手：一是要有丰富的社会知识、生产知识

和科学知识；二是要有熟练的操作技能；三是要有良好的职业道德和优良品质。而这三者之间又不是完全割裂开来的，而是相互联系、相互作用的。这三个方面又可以归结为两个方面：一方面要通过学校教育培养劳动者；另一方面要通过劳动者来实现学校教育。“所以职业教育与普通教育在培养劳动者方面具有一致性”。

在刘湛恩看来，职业教育和普通教育并不是截然对立的两种形式或两种类型，而是相互渗透、相互促进、相互补充的关系。他认为：“普通教育与职业教育在教学目的、教学方法上都有相通之处”。因此，在职业指导方面要注意到“将普通学校中各种学科与技术课程与职业训练课程融为一体”。

三、职业指导应在教育实践中实施

刘湛恩先生在 80 多年前就提出了职业指导教育要在教育实践中实施的主张，这是我国职业指导思想发展中的一个重要转折点。今天，我们有必要对刘湛恩先生当时的思想进行深入研究。

首先，刘湛恩先生提出职业指导教育应在教育实践中实施，其原因主要有三个方面：一是社会发展与职业人才需求之间存在矛盾；二是我国职业教育发展过程中存在诸多问题；三是我国职业指导教育的发展缺乏足够的理论支持。他指出：“我们应该注意到，目前社会上对职业指导的需求，主要还是在初级阶段，需要培养劳动者，劳动者的素质提高了，才能生产出高质量的产品。而现在学校里面所教的东西是没有办法满足这种需

求的。因此我们应该加强职业指导教育。”
[8]在这种社会背景下,刘湛恩先生认为要做好职业指导教育,就必须对我国职业指导教育进行深入研究,提出具体而切实的意见。他在《关于我国目前职业指导教育》一文中明确指出:“我国目前的职业指导教育问题主要在于两点:第一是我国现在还没有形成一个比较完善而独立的职业指导体系;第二是缺乏足够的理论研究和专门人才。”
[9]这表明刘湛恩先生已经认识到了职业指导教育中存在的问题,并提出了解决这些问题的方法。

四、对当代的启示

刘湛恩先生的职业指导思想,是他对当时职业教育实际状况的深刻认识,是他对我国职业指导教育实践的理性思考,是他对中国当时职业指导教育存在问题的分析与解决方案,是他对职业指导教育进行的系统而深刻的探索。尽管 80 多年过去了,刘湛恩先生关于职业指导教育的思想对今天仍然有着重要启示,但作为一种历史现象,我们更应该以批判和发展的眼光看待其价值与意义。

下面就从三个方面谈谈刘湛恩先生的职业指导思想对当代的启示。

参考文献:

- [1] 陈锦秀.刘湛恩职业指导思想的现代科学性
及启发[J].上海理工大学学报(社会科学
版).2016,(4).DOI:10.13256/j.cnki.jusst.sse.2016.04.
019.
- [2] 林候,杨万红.浅析大学生就业指导中面临的
问题及对策[J].职业时
空.2014,(2).DOI:10.3969/j.issn.1672-
8963.2014.02.014.
- [3] 谢长法.刘湛恩的职业指导思想[J].职教论
坛.2010,(1).
- [4] 谢长法.刘湛恩与近代职业指导运动[J].职
业技术教育.2009,(16).DOI:10.3969/j.issn.1008-
3219.2009.16.017.
- [5] 王立诚.刘湛恩与近代职教运动[J].教育与
职业.1999,(3).57-60.
- [6] 刘湛恩,潘文安.中学职业指导方案[J].教育
与职业.1930,(4).33-36.
- [7] 谢长法.刘湛恩年谱[M].人民出版社,2020.
- [8] 刘湛恩(1895-1938).刘湛恩文集[M].上海
交通大学出版社,2011.

The characteristics of Liu Zhan 'en's professional guiding ideology and its enlightenment to the contemporary era

Zhan Yulong

Xinjiang Normal University, Xinjiang Urumqi 830054

Abstract: Mr.Liu Zhan'en is a pioneer of career guidance education in China. In the early 1930s, he clearly put forward the proposition of "promoting career with education". According to the needs of The Times, from the nature, content, method and purpose of vocational education, he discussed that vocational education should be the fundamental task, and made a systematic and

profound exploration of vocational guidance education in China from the theory and practice, and formed a distinctive vocational guiding ideology. Mr.Liu Zhan 'en's career guiding ideology has had a profound impact on the development of vocational guiding education in China after the founding of new China. Especially, the thought of "promoting career with education" put forward by him more than 80 years ago is still of important practical significance in the new era.

Key words: Liu Zhan'en; career guidance; history of education; contemporary enlightenment