

小学语文阅读教学提问策略的研究

蔡耿行

重庆师范大学 重庆 沙坪坝 401331

[摘要]课堂提问是语文教学的重要组成部分，是教师根据教学目标和学生的具体情况，设计的有目的、有计划、有组织地向学生提问。在语文阅读教学中，教师要根据不同类型的课文，选择不同的提问方式。笔者在课堂提问中进行了一系列研究，总结了提问中存在的问题，并对如何改进小学语文阅读教学提出了自己的看法。

[关键词]提问；问题设计；有效性

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9231(2023)-0031-01 **[收稿日期]** 2023-08-25

一、问题设计要有针对性

教师在提问时，要根据学生的具体情况，针对课文的特点和难点，设计具有针对性的问题。在这一环节中，教师要充分发挥学生的主体作用，让学生真正成为课堂的主人。教师提出的问题应该是学生容易理解和回答的问题。教师在课堂上提出的问题要能够激发学生学习兴趣，调动学生思考和探究。教师要从多方面、多角度引导学生去思考，让学生独立思考、自主探究。这一环节也是提高课堂有效性和教学质量的重要环节。

例如在教学《草原》时，教师提出问题：

“你们觉得草原美吗？”这一问题看似简单，却能引起学生的好奇心和探究欲，使学生产生学习兴趣。教师可以利用多媒体展示草原美景和牧民生活场景等图片，让学生在欣赏美景的同时感受草原人民淳朴善良、热情好客。

1、在提问时要从课文内容出发

提问的目的是为了让学生理解课文内

容，感受到课文内容中蕴含的情感，因此提问必须从课文内容出发，选择对学生具有价值的问题。这一问题设计有一定的难度，因为学生没有生活经验，对草原了解甚少，教师可以先让学生自己去观察、去阅读文章，然后再让他们回答问题。教师可以通过多媒体播放《草原》中的图片，让学生在图片中感受草原人民的生活场景。学生通过图片了解到草原上美丽的风景和丰富的物产，感受到草原人民热情好客、善良淳朴的品质。教师提出这样的问题也是为了培养学生对课文内容的理解能力和分析能力，让学生体会到草原人民热情好客、善良淳朴的品质。

2、问题设计要体现学生的主体性

在阅读教学中，教师要尊重学生的主体地位，鼓励学生大胆质疑，勇于探索，培养学生的独立思考能力。在这一环节中，教师要给学生自主探究的时间和空间。在教学

《乌鸦喝水》时，教师可以设置这样一个问题：“乌鸦是如何喝到水的？”这一问题不仅能激发学生对课文的探究兴趣，还能让学生

从不同角度理解课文内容，从而加深对课文的理解。教师要鼓励学生敢于质疑，善于质疑。教师要在提问中充分发挥学生的主体作用，让学生积极思考、自主探究、合作交流。只有这样才能真正调动起学生学习的主动性和积极性。教师还可以通过设置开放性问题让学生思考：乌鸦是如何喝到水的？通过这一开放性问题，让学生感受到在乌鸦面前人人平等，激发起学生学习课文的热情。

二、问题要具有开放性

开放性问题是指问题的答案不是唯一的，问题的答案可能会随着教师教学活动的改变而发生变化。因此，教师在设计问题时应该具有一定的开放性，让学生进行自由探索和思考。这样才能使学生产生更多的思考空间，对知识进行探究和理解。比如，在学习《将相和》这篇课文时，教师可以设计这样的问题：“同学们，你们知道历史上有两个蔺相如吗？他们之间发生了什么事情呢？”通过这个问题，学生可以从不同角度对课文进行解读，也可以激发学生对历史故事的兴趣。在这个过程中，教师还可以将学生分成小组进行讨论，让学生发表自己的看法，从而提高学生之间合作交流的能力。在这个过程中，教师可以引导学生通过仔细阅读、分析文本内容来得出答案。通过这个问题可以使学生了解到历史故事的发展过程、两人之间发生了什么事情、蔺相如是一个怎样的人等。

在阅读教学过程中，教师要注意提问方式的多样性和开放性。在提问时，要根据课文内

容、教材特点和学生实际情况进行设计，这样才能使问题具有针对性、实效性和发展性。通过这个问题可以使学生了解到课文中写了“火烧云”这一景物。教师还可以设计这样一些问题：“文中哪些地方写到了火烧云？”“你喜欢文中哪个地方？”

三、问题要有启发性

在阅读教学过程中，教师应该尽量避免使用一些晦涩难懂的词语，用简洁明了的语言引导学生理解。例如，在教《爱如茉莉》这篇课文时，教师问学生：“你们知道什么是爱吗？”学生回答说：“爱如茉莉。”教师接着问：“那你们知道‘爱’是什么意思吗？”学生说：“爱是对别人好，让别人快乐；爱是关心别人，让别人快乐；爱是让别人开心，让别人幸福。”在这样的提问下，学生对文章内容的理解并不深刻，教师就可以通过联系上下文或者联系作者写作背景来引导学生对文章内容进行深入了解。在《孔乙己》这篇课文中，作者运用了讽刺的手法，在文章中有这样一段话：“孔乙己是一个‘无事忙’。他常常从身上摸出几个钱来，要酒鬼们请他喝酒，可是……”这段话在文中出现了多次，每次都和孔乙己的生活状况有关。教师在提问时可以让学生结合上下文或联系作者写作背景来理解这段话的意思。教师还可以通过让学生为孔乙己写一篇“小传”来引导学生更好地理解文章内容。通过对文章内容的深入了解，可以使学生更好地把握文章中心思想。这样的提问既能让学生理解作者写作背景，又能联系到课文内容进行深

入思考。同时也可以培养学生的发散思维和创新思维能力。

四、问题要具有层次性

在阅读教学过程中，教师要设计出具有层次性的问题，这样可以引导学生一步一步地进行深入探究，使学生能够通过思考问题更好地理解文章内容。例如，在学习《小狗的小房子》这篇文章时，教师可以设置以下问题：“你觉得小狗小布巴是一只什么样的小狗？在你的生活中是否也有这样一只小狗呢？”让学生带着问题思考、分析和探究，然后再根据自己的理解回答问题，教师在这个过程中要尊重学生的想法和意见，引导学生进行思考。例如，在学习《最后一头战

象》这篇文章时，教师可以设置这样一个问题：“战争已经结束了，小象还活着吗？如果它还活着的话，它想要怎么做？”通过这样的问题让学生对文章内容进行深入探究和学习，并鼓励学生发表自己的看法和意见。小狗为什么会离开小房子？小狗想要做什么呢？”这样的问题能够引导学生深入思考。

参考文献：

[1] 徐瑞香.设疑拓思发问培新--例谈小学语文课堂教学中的提问艺术[J].基础教育论坛.2019,(1).DOI:10.3969/j.issn.1674-6023.2019.01.025.

[2] 李秀琴.小学语文课堂教学有效性提问探究[J].软件(教育现代化)(电子版).2012,(2).

Research on the questioning strategy of primary school Chinese reading teaching

CAI Gengxing

Chongqing Normal University, Chongqing Shapingba 401331

Abstract: Classroom questioning is an important part of Chinese teaching, is the teacher according to the teaching objectives and the specific situation of students, designed to purposefully, planned and organized questions to students. In Chinese reading teaching, teachers should choose different ways to ask questions according to different types of texts. The author carried out a series of studies in the classroom questions, summarized the problems existing in the questions, and put forward his own views on how to improve the teaching of primary school Chinese reading.

Key words: question; question design; effectiveness