

高中生物教学中生命观培育研究

江子伦

周口师范学院 河南 周口 466001

[摘要]随着教育体制改革的不断深入，高中生物教学中生命观的培育逐渐受到学校和教师的关注。

高中生物教学中生命观培育，可以使学生树立起科学的生命价值观，提高学生的生命意识，进而促进学生更好地学习与成长。生物学科是高中阶段学习的一门基础学科，不仅可以提高学生的知识储备和文化素养，还能够培养学生科学的思维方式。高中生物教师应明确教育目标，充分发挥出生物学科在学生成长中的重要作用。高中生物教学中生命观的培育是生物学科核心素养之一，对提高学生综合素质、促进其全面发展具有重要意义。教师应将培育学生生命观作为教学目标，在课堂教学过程中渗透生命观教育，帮助学生树立科学正确的生命观。本文结合高中生物教学实践，对如何在高中生物教学中开展生命观教育进行探讨，以期为我国高中生物教学提供一些参考和建议。

[关键词]高中生物教学；生命观培育；研究

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9231 (2023)-0076-02 **[收稿日期]** 2023-08-24

一、巧妙设置问题，激发学生好奇心

教学过程中，教师可以通过巧妙设置问题，激发学生对生命的好奇心，进而提高学生对生物知识的学习兴趣。在问题的设置中，教师可以结合学生实际生活经验，设置具有挑战性的问题，例如，在“绿色开花植物”教学过程中，教师可以先向学生提问：“你知道植物是怎么开花的吗？”然后再向学生讲述开花植物是如何开花的过程以及完成这一过程所需的条件。如此一来，学生就会对这一问题产生好奇心和探究欲，从而积极主动地投入到学习中。另外，教师还可以设置一些与课本内容相关但又不太常见的问题。例如在“细胞呼吸”教学过程中，教师可以先向学生提问：“你知道人在死亡之后会发生哪些变化吗？”在此基础上，教师再向学生讲述细胞呼吸的原理以及人为什么会死

亡等问题。通过问题的设置来激发学生对生物知识的好奇心和探究欲，进而提高学生生命的关注度。

二、渗透生命观念，提高学生的认知水平

学生在高中阶段学习生物学科，其主要目的是提高学生的生命认知水平，让学生掌握科学的生命观。教师在开展高中生物教学时，应引导学生了解生命的本质和发展规律，使学生树立起正确的生命价值观。例如，教师在讲解《基因的自由组合定律》一节时，可以先向学生讲解生物进化的知识，再让学生观察洋葱鳞片叶内表皮细胞中不同细胞中的染色体数量变化情况，让学生明白染色体数量并不是一成不变的，而是随着生物体年龄和性别而发生变化。教师可以将这一知识引入到课堂教学中来，使学生更好地

了解染色体的变化规律，掌握基因自由组合定律。教师在教学过程中引入这一知识可以使学生更好地理解和掌握基因自由组合定律。

三、优化实验设计，提高学生的生命意识

教师在进行实验设计时，要考虑到学生的实际情况，选取最适合学生的实验方案，激发学生的探究兴趣。例如，在教学“酶的催化反应”时，教师可以将教材中的“洋葱表皮细胞在光照下有丝分裂”实验改为“植物细胞在光照下有丝分裂”实验，并引导学生设计出实验方案。在进行实验设计时，教师要引导学生观察洋葱表皮细胞和植物细胞有何不同之处，然后再通过对比实验方案，让学生得出结论：植物细胞比洋葱表皮细胞的结构更加复杂。这样，既能让学生准确理解教材中的知识内容，还能调动起学生对生物知识的兴趣。此外，教师还可以利用多媒体技术进行模拟实验教学，使学生能够亲身感受到生物实验过程中的神奇和趣味。

四、通过角色扮演，帮助学生理解生命的意义

生命是宝贵的，生命的意义在于健康和快乐。高中生物教师可以通过角色扮演，引导学生理解生命的意义，引导学生更加热爱生活，增强其生命的价值感和幸福感。教师可以将班级学生分为不同的小组，然后要求每个小组自主讨论一下自己在小组中扮演的角色。例如，教师可以要求学生在角色扮演中扮演自己，然后再让学生自由发言。在自

由发言过程中，教师可以询问学生：“你们为什么选择这个角色？”“你们希望这个角色会是什么样的？”“为什么会有这样的选择？”“这个角色对你来说意味着什么？”“你在扮演这个角色时最想表达什么？”通过对角色扮演活动的引导，使学生了解到生命的意义不仅是健康和快乐，还有更多其他方面。教师通过角色扮演活动引导学生更加热爱生活，从而帮助他们树立正确的生命观，让他们更加热爱生命。

五、利用多媒体教学，促进学生全面发展

生物学科是一门实验性较强的学科，其对学生的观察能力、实验操作能力都提出了较高的要求。生物教师应积极转变教学理念，提高教学的科学性和有效性，加强对生物实验操作能力的培养，充分发挥出多媒体教学在高中生物教学中的作用。首先，生物教师可以借助多媒体技术模拟出实验操作过程，并将实验中可能出现的问题及解决方案告诉学生。其次，教师可以将教学视频发布到网络平台上，让学生通过网络自主学习相关知识，提高学生自主学习能力。最后，生物教师应在课堂教学过程中引导学生多观察、多思考，帮助学生树立起科学的生命价值观。

总之，生物教师应转变教育理念、加强自身专业素质的提升、丰富教学方式，切实提高课堂教学效果。此外，还要加强对高中生物生命观培育方法的研究与探讨，促进生物学科在高中阶段的全面发展。

六、开展探究性学习活动，培养学生探究能力

探究性学习活动是高中生物教学中生命观培育的重要途径之一，也是一种有效的生命观教育方式。探究性学习活动能使学生在教师的引导下，对生物学科知识进行自主探究和学习，培养学生探究能力，这对培养学生生命观具有重要意义。教师应发挥出自身的引导作用，积极引导学生开展探究性学习活动，使学生通过自主探究来对生命观进行认识和理解。

例如，在“植物细胞的有丝分裂”教学中，教师可以组织学生进行相关实验活动。在教师的指导下，学生们先进行植物细胞的分离实验，然后再进行有丝分裂的探究活动。通过对实验过程和结果的分析与探究，使学生充分了解到植物细胞分裂与植物生长发育之间的关系，使学生对生命观有了更加深刻的认识。

七、结语

生物学是一门研究生命本质和生命规律的科学，随着我国教育体制改革的不断深入，对学生生命观的培育引起了重视，也成为生物教学中不可或缺的一部分。生物学科具有较强的科学性和实践性，高中生物教学过程中渗透生命观教育，可以帮助学生形成正确的生命观和价值观，使其成为一个对社会有用之人。目前我国高中生物教学中生命观教育仍存在许多问题，教师缺乏对学生进

行生命观培育的意识，未能充分发挥出生命观培育在高中生物教学中的作用。因此，高中生物教师应提高对生命观教育的重视程度，提升自身综合素质和专业能力；要根据学生实际情况以及生物学科特点，灵活地将生命观教育融入到教学过程中；教师还应通过多种方式挖掘教材中蕴含的生命观教育内容，将其融入到课堂教学之中；最后还要加强对生命观教育方式的研究，不断创新生命观教育方式。通过采取有效措施进行生命观培育，可以使学生在知识学习的同时，提高自身的综合素质和人文素养。因此，高中生物教师应充分认识到生命观培育在高中生物教学中的重要意义，积极进行教学实践探索。

参考文献：

- [1] 左开俊.立足生物学模型构建的论证式教学研究[J].天津师范大学学报（基础教育版）.2022,23(2).DOI:10.16826/j.cnki.1009-7228.2022.02.011.
- [2] 董清,丁奕然.以科学读写践行深度学习的生物学教学研究[J].天津师范大学学报（基础教育版）.2021,(1).DOI:10.16826/j.cnki.1009-7228.2021.01.017.
- [3] 丁奕然,宋巧玲.朱正威的生物学教育唯物辩证思想内涵及其当代价值[J].教育探索.2020,(6).
- [4] 朱俊.情境教学三部曲培育生物学学科核心素养--以“免疫调节”的教学为例[J].中学生物教学.2019,(3).

Research on the cultivation of life view in high school biology teaching

Jiang Zilun

Zhoukou Normal University, Henan Zhoukou 466001

Abstract: With the deepening of the reform of education system, the cultivation of life view in high school biology teaching has gradually attracted the attention of schools and teachers. The cultivation of life view in high school biology teaching can make students set up scientific life values, improve students' life consciousness, and then promote students to learn and grow better. Biology is a basic subject for high school learning, which can not only improve students' knowledge reserve and cultural literacy, but also cultivate students' scientific way of thinking. High school biology teachers should make clear their educational goals and give full play to the important role of biology in the growth of students. The cultivation of life view in high school biology teaching is one of the core qualities of biology, which is of great significance to improving students' comprehensive quality and promoting their all-round development. Teachers should take the cultivation of students' life view as the teaching goal, infiltrate the life view education in the classroom teaching process, and help students to establish a scientific and correct view of life. Based on the practice of biology teaching in high school, this paper discusses how to carry out life view education in biology teaching in high school, in order to provide some reference and suggestions for biology teaching in high school in China.

Key words: high school biology teaching; life view cultivation