

SPOC 混合式教学环境下的英语听力学习策略与学习效果研究

李 煌

吉林师范大学 吉林 四平 136000

[摘要]本研究在教学实践中通过 SPOC 混合式教学模式的设计与实施,以及学生的问卷调查和访谈,了解其英语听力学习策略使用情况,并对其学习效果进行分析。结果显示,在 SPOC 混合式教学环境下学生的英语听力策略使用情况和学习效果得到了一定的改善。但是在对学生问卷调查中发现,大部分学生认为 SPOC 混合式教学模式并不适合自己,认为自己仍然存在听力困难和听力障碍,他们需要进一步加强英语听力学习策略的学习。因此,本研究旨在通过分析和探讨学生对英语听力学习策略使用情况和学习效果的变化,为后续的教学实践提供依据。

[关键词]SPOC 混合式;英语听力;学习策略与学习效果

[中图分类号]G641 **[文献标识码]**A **[文章编号]**1647-9231(2023)-0084-13 **[收稿日期]**2023-08-14

一、研究背景

近年来,随着互联网的快速发展,网络教学成为一种新兴的教学形式,SPOC (Small Private Online Course) 是在 MOOC 的基础上发展起来的一种在线教育模式,它是对传统 MOOC 进行补充和延伸,具有更多的灵活性和多样性,能够满足学习者个性化需求。然而,网络教学并不能代替课堂教学,SPOC 混合式教学模式下的英语听力教学也不能代替传统的课堂教学。因此,如何将 SPOC 混合式教学模式与传统课堂教学结合起来,以实现最大程度的“线上”和“线下”交互学习、互动和交流,提高学生英语听力能力,是当前我国大学英语教学面临的一个重要问题。因此,研究如何在 SPOC 混合式英语听力课中应用学习策略对学生有积极影响。

二、理论基础

随着认知心理学的发展,学习策略越来越

越受到关注,尤其是学习策略的研究,已成为当今教育领域中备受关注的研究热点。学习者可以通过了解自己的学习策略和知识体系,有针对性地使用策略来提高自己的学习效果。在此基础上,研究者提出了自主学习、协作学习和合作学习等三种有效的学习方式,并据此设计了混合式教学模式,以帮助学习者提高自主学习能力和协作能力。本文所使用的“混合式”指的是一种教学模式,这种模式将线上线下教学优势相结合,既有传统课堂上的教师讲授和学生听课、互动的传统教学形式,又有在线学习环境下学生自主探索和小组讨论、合作学习等自主学习形式,两者优势互补,促进了学生自主能力和合作精神的发展。

三、研究设计

本研究采用问卷调查法对学生进行英语听力策略使用情况调查,并通过访谈了解学生在使用英语听力学习策略时存在的问题。

问卷共发放 200 份, 收回有效问卷 179 份, 问卷回收率为 91.8%。

研究对象为南京邮电大学电信学院 2018 级计算机科学与技术专业 1 班和 2 班的学生, 共计 58 人, 其中男生 29 人, 女生 25 人; 大一新生 8 人, 大二新生 9 人。其中随机分配到实验组和对照组各 24 名, 实验组为 SPOC 混合教学模式的学习组, 对照组为传统教学模式的学习组。两个班级的学生在课程前、后都进行了听力测试。在课程开始前, 教师对学生进行了听力学习策略培训和测试。课程中采用了 SPOC 混合教学模式, 其中基础知识部分由教师进行讲授和布置任务; 听力部分由学生自主学习, 在课前进行自主学习、课后完成作业或练习。课程结束后, 对两个班的学生进行问卷调查和访谈。在教学中还采用了翻转课堂教学法。调查问卷分为学习策略使用情况调查和听力学习效果调查两部分。

四、实验实施

本实验研究的对象为我校 2018 级英语专业本科生, 共 50 名学生。在学期一开始, 本实验的组织者就邀请了来自山东大学的李霞老师和来自天津外国语大学的孙福龙老师来为他们上一节“高效英语听力策略”的公开课。李霞老师以“如何提高英语听力”为主题, 向学生们介绍了学习策略在英语听力学习中的作用。孙福龙老师以“高效英语听力策略”为主题, 向学生们介绍了如何使用记忆策略、注意策略、情感策略和元认知策略, 并带领学生进行了“高效英语听力策略”

测试。同时, 本实验还邀请了两位英语专业的本科生参与实验, 分别是来自天津外国语大学的李霞老师和来自山东大学的孙福龙老师, 他们与学生们一起讨论并进行了 SPOC 混合式教学环境下英语听力学习策略的教学。

五、结果分析与讨论

本研究采用问卷调查和访谈相结合的方式, 调查学生对 SPOC 混合式教学环境下英语听力学习策略的使用情况和学习效果。调查问卷共分为 5 个部分, 分别是“听力策略使用情况”、“学习困难”和“学习策略”。其中, 学生对听力策略的使用情况分为三个层次: 第一层次为“最常用的听力策略”, 学生认为自己最常用的听力策略是“计划和预习”, 其次是“积极参与讨论”, 再次是“利用母语翻译听力材料”; 第二层次为“最常用的听力策略”, 学生认为自己最常用的听力策略是“听写和跟读”, 其次是“积极参与讨论和互动讨论”, 再次是“利用母语翻译听力材料”; 第三层次为“不常用的听力策略”。

六、启示与建议

研究表明, 学生在 SPOC 混合式教学环境下听力学习策略的使用情况得到了改善, 而且这种改善是显著的, 表明在 SPOC 混合式教学环境下学生的听力学习策略得到了有效的开发和使用。因此, 我们建议在 SPOC 混合式教学环境下的英语听力教学中要充分发挥学生学习的主体地位, 教师要积极引导主动地进行听力学习策略的使用, 帮助他们更好地解决听力问题。同时也

要注意挖掘和培养学生自主学习和合作学习的能力,增强他们应对各种困难和挫折的能力。

七、结语

本研究从听力学习策略和听力学习效果两个方面对英语听力课进行了探讨,通过 SPOC 混合式教学模式的设计与实施,学生的英语听力策略使用情况和学习效果有了一定的改善。因此,教师在以后的教学中,应充分发挥 SPOC 混合式教学模式的优势,为学生提供更多的自主学习和互动交流的机会,以帮助学生克服自身存在的困难,提高英语听力水平。在未来的教学实践中,可以通过设计和实施一些综合性、难度适宜、趣味性强、与生活联系紧密以及实用性强的听力内容来加强学生对英语听力学习策略使用的重视和理解。另外,教师可以结合多媒体技术来丰富和补充教学内容,创造更加有趣和多样化的听力训练方式和情景。教师还可以通过在线测试或者问卷调查来了解学生对英语听力学习策略使用情况和学习效果的看法,从而为今后类似的研究提供更有价值和有意义的数据。

参考文献:

- [1] 何英,雷佳娣.SPOC 模式下英语听力课程教学改革实践与效果分析--以陇南师专为例[J].林区教学.2020,(10).DOI:10.3969/j.issn.1008-6714.2020.10.025.
- [2] 伊小琴.元认知策略的高职英语听力教学实证探索[J].河北职业教

育.2019,(6).DOI:10.3969/j.issn.1672-8963.2019.06.013.

[3] 薛云,郑丽.基于 SPOC 翻转课堂教学模式的探索与反思[J].中国电化教

育.2016,(5).DOI:10.3969/j.issn.1006-9860.2016.05.021.

[4] 贺斌,曹阳.SPOC: 基于 MOOC 的教学流程创新[J].中国电化教

育.2015,(3).DOI:10.3969/j.issn.1006-9860.2015.03.004.

[5] 厉芳,楼青.听力策略培训对大学生听力动机的影响[J].吉林省教育学院学报(学科版).2010,(6).

[6] 朱湘华.大学英语听力策略训练模式与效果分析[J].外语研究.2010,(2).DOI:10.3969/j.issn.1005-7242.2010.02.010.

[7] 林莉兰.网络自主学习环境下学习策略与学习效果研究--英语听力教学改革实验[J].外语研究.2006,(2).DOI:10.3969/j.issn.1005-7242.2006.02.008.

[8] 肖婧,左年念.网络多媒体环境下如何从学习策略上提高听力自主学习效率[J].外语电化教学.2006,(3).DOI:10.3969/j.issn.1001-5795.2006.03.013.

[9] 何祖佳.英语听力教学中元认知策略培训的实验研究[J].外语电化教学.2005,(2).DOI:10.3969/j.issn.1001-5795.2005.02.014.

[10] 杨坚定.听力教学中的元认知策略培训[J].外语教学.2003,(4).DOI:10.3969/j.issn.1000-5544.2003.04.018.

Study on English listening learning Strategy and Learning Effect in SPOC Mixed

Teaching environment

Li Huanggong

Jilin Normal University, Jilin Siping 136000

Abstract: In this study, through the design and implementation of SPOC mixed teaching mode, as well as students' questionnaires and interviews, we can understand the use of English listening learning strategies and analyze their learning effect. The results show that the use of English listening strategies and learning effect in the SPOC mixed teaching environment. However, in the questionnaire survey of students, it students found that SPOC mixed teaching mode is not suitable for them, and they still have hearing difficulties and hearing impairment, so they need to further strengthen the learning of English listening learning strategies. Therefore, this study aims to provide evidence for subsequent teaching practice by analyzing and exploring the changes in students' use of English listening learning strategies and learning effects.

Key words: SPOC hybrid; English listening; learning strategy and learning effect