

职业本科“双创型”人才培养课程体系建设——以电子信息专业为例

卫 力

闽南师范大学 福建 漳州 363000

[摘要]课程体系建设是职业本科教育教学的重要组成部分，其质量的好坏直接影响人才培养质量的高低。职业本科教育与普通本科教育相比，有其自身的特殊性，对专业人才培养方案要求也不同。本文以电子信息专业为例，探讨职业本科“双创型”人才培养课程体系建设，以期为其他职业本科院校提供参考。习近平总书记在全国教育大会上强调，要加快构建中国特色、世界水平的现代职业教育体系，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。《国家职业教育改革实施方案》（以下简称《方案》）提出了“培养高素质技术技能人才”的目标要求。2019 年教育部等六部门印发的《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》中也明确提出“以服务发展、促进就业为导向，优化职业教育类型定位，健全职业院校分类体系”。由此可见，“双创型”人才培养课程体系建设对于职业本科院校来说既是机遇又是挑战。如何构建一个适应“双创型”人才培养目标的课程体系成为了一项重要课题。

[关键词]职业本科；“双创型”人才；电子信息

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9231 (2023)-0034-01 **[收稿日期]** 2023-07-12

一、人才培养目标

高职本科教育人才培养目标与普通本科教育不同，在制定人才培养目标时需要根据人才培养目标来确定课程体系建设。以电子信息专业为例，其人才培养目标如图 1 所示。

从图 1 可以看出，职业本科教育与普通本科教育在培养目标上是有区别的，职业本科教育主要面向电子信息行业中具有较强的专业能力、实践能力和创新能力的高端技术技能人才，将创新创业融入到日常教学中，形成创新创业型课程体系。因此，职业本科学校应结合自身办学实际和发展需求，制定符合本校办学定位和“双创型”人才培养目标的课程体系建设方案，充分发挥自身优势，既满足学生创新创业需求又满足企业技术升级需

求。

二、课程体系总体设计

“双创型”人才培养课程体系建设应以满足学生创新创业能力培养为核心，以促进学生全面发展为宗旨，以培养学生创新创业意识、创新创业精神和创新创业能力为目的。课程体系建设要注意四个方面：一是要坚持以学生为中心，要考虑到学生的个性化需求；二是要根据市场需求，有针对性地开设相关课程；三是课程要与社会发展保持同步；四是要与企业 and 行业发展保持同步。课程体系建设需遵循的三条原则：一是人才培养规格决定课程体系建设目标，课程体系建设要遵循人才培养规格，实现人才培养目标要求。

二是课程体系建设应以职业能力培养为核

心，体现岗位需求和职业发展。

三是课程体系应具有开放性、层次性和可拓展性。在制定教学大纲时，不仅要考虑专业知识和技能的内容要求，还要考虑到学生的个性化需求。“双创型”人才培养课程体系建设流程如图 1 所示。

三、“双创”课程群的建设

“双创”课程群建设是一个系统工程，需要有系统化的课程体系。主要包括三个层次：第一层为核心课程，它是实现“双创”人才培养目标的核心课程。

第二层为专业基础课程，它是实现“双创”人才培养目标的基础课程，主要包括专业核心课和专业基础课。

第三层为实践能力课，它是实现“双创”人才培养目标的重要途径，包括实践教学类课程和综合设计类课程。

“双创”课程群建设是一个长期的过程，需要根据人才培养目标的变化不断进行优化与调整。例如，在核心课程建设方面，随着就业岗位类型的变化，不断更新和丰富相关内容。在专业基础课程建设方面，通过对电子信息类专业现有实践教学环节的分析，结合行业企业对电子信息类人才的需求，不断优化实践教学体系。在综合设计类课程建设方面，针对职业本科教育特点，将创新创业教育融入到相关课程中去。

四、课程标准制定

课程标准是学校开展课程教学和课程建设的依据，是对教学内容、教学方法和手段的基本规定。它反映了学校办学的宗旨、任

务，也是教学过程的基本规范。制定课程标准是一项系统而复杂的工作，要经过广泛调研、充分论证，形成科学合理的课程标准。我校电子信息专业的课程标准由学校制定，由教务处组织实施。通过对电子信息专业“双创型”人才培养方案深入研究分析，在借鉴普通本科院校课程标准制定经验的基础上，结合职业本科教育特点，确定了电子信息专业“双创型”人才培养方案（表 1）。其中，公共基础课程是面向全体学生开设的必修课程，注重通识教育；专业基础课程主要面向具有一定职业技能基础但学习能力较弱的学生开设，注重职业教育；专业核心课程是面向有一定职业技能基础且学习能力较强学生开设的专业技能核心课程。

五、教学方法和教学手段

目前，职业本科院校教学方法和教学手段存在问题。首先，职业本科教育普遍缺乏实践教学的条件，一些实习实训基地不能满足学生的实践需求。其次，由于学生基础差，有些专业课程缺乏针对性的教学方法和教学手段。例如，在学习过程中发现学生对电磁场基本概念比较模糊，在讲解“电磁感应”这一知识点时，采用 PPT 课件+实物展示+讲解的方法进行教学，效果并不理想。另外，职业本科院校普遍缺乏理论知识与实践知识相结合的教材，导致学生只能通过大量的练习题来加深对所学知识的理解。这些问题的存在严重影响了职业本科院校人才培养目标和质量。针对这些问题，我们应该采取以下措施：

六、“双创型”教师队伍建设

《方案》要求“提高教师实践能力”。要想实现这一目标，必须有一支符合“双创型”人才培养要求的高素质师资队伍。笔者认为，学校应该从以下几个方面加强教师队伍建设：（1）培养具有“双创”教育意识和创新创业能力的教师；（2）加强教师“双创”实践能力培养；（3）鼓励教师到企业进行专业实践，承担企业生产技术和项目开发工作；（4）引进或培养具有创新创业教育背景和实践经验的复合型人才，实现学科交叉融合，提高教师团队创新创业教育水平；（5）鼓励教师参与创新创业大赛，将学生创新创业项目与专业教学相结合，提升学生的创新创业意识和实践能力；（6）建立一支“双创型”教师团队。

七、结语

职业本科教育是我国高等教育的重要组成部分，也是我国高等职业教育改革的新探

索。通过对职业本科院校电子信息专业课程体系的构建分析，我们发现在构建“双创型”人才培养课程体系时，首先要明确培养目标，把“双创”融入到专业课程教学中。其次要充分考虑到专业课程的特色和优势，与电子信息类企业岗位需求相对接，对现有课程进行改造、更新和补充。最后要加强实践教学环节，强化学生创新创业能力的培养。在教育教学中不断探索、改革创新、与时俱进，为国家培养更多的高素质技术技能人才。

参考文献：

[1] 张凤阁,马少华.电气工程及其自动化专业培养方案改革探讨[J].电气电子教学学报.2008,(1).16-18.

[2] 徐纯,连晓庆,张宇.德国一流应用科学大学的建设特征及启示[J].高等职业教育—天津职业大学学报.2017,(2).

[3] 高心,黄勤珍.电气工程及其自动化专业课程体系探讨[J].西南民族大学学报(自然科学版).2003,(0S1).103-106.

Construction of vocational undergraduate "double innovation" talent training curriculum system—— Take the electronic information major as an example

Wei Yuanli

Minnan Normal University, Fujian Zhangzhou 363000

Abstract: The construction of curriculum system is an important part of vocational undergraduate education and teaching, and the quality of its quality directly affects the quality of talent training. Compared with ordinary undergraduate education, vocational undergraduate education has its own particularity and has different requirements for professional talent training programs. This paper takes the electronic information major as an example, and discusses the construction of the "double innovation" talent training curriculum system for vocational undergraduate students, in order to provide reference for other vocational undergraduate colleges.

At the National Education Conference, General Secretary Xi Jinping stressed the need to speed up the construction of a modern vocational education system with Chinese characteristics and world level, and train more high-quality technical personnel, skilled craftsmen and craftsmen from major countries. The National Implementation Plan of Vocational Education Reform (hereinafter referred to as the Plan) puts forward the objectives and requirements of "cultivating high-quality technical and skilled personnel". In 2019, the Opinions on Accelerating the Construction of High-level Undergraduate Education and Comprehensively Improving Talent Training Ability issued by the Ministry of Education and other six departments also clearly stated that "optimize the orientation of vocational education types and improve the classification system of vocational colleges with the guidance of serving development and promoting employment". It can be seen that the construction of "double innovation" talent training curriculum system is both an opportunity and a challenge for vocational undergraduate colleges. How to build a curriculum system that adapt to the goal of "double innovation" has become an important topic.

Key words: professional undergraduate; "double innovation" talents; electronic information