

同伴互评在初中英语写作教学中的实施与反思

秦储泉

广西科技师范学院 广西 来宾 546199

[摘要]英语写作是英语教学的重要组成部分,也是初中阶段学生的一大难点。笔者认为,同伴互评能激发学生写作兴趣,提高学生英语写作水平。然而,同伴互评的实施在初中英语教学实践中仍存在诸多问题,如:在小学和初中阶段,学生学习英语的能力参差不齐,教师无法给予每个学生及时、有效的反馈;在初中阶段,由于课程紧、任务重,教师往往忽略了对学生英语写作的评价。如何让同伴互评有效地促进学生写作能力的提高?笔者结合自身的教学实践经验和所学理论知识,在教学实践中对同伴互评进行了有益地尝试和探索。同伴互评是指学习者在完成任务过程中对自己的写作进行自我评估和反馈。通过同伴互评能帮助学习者提高写作能力和评价自己的写作水平。同伴互评能培养学生积极主动地进行学习,改变他们被动接受教师提供信息的状态;使他们学会如何从他人或自己的角度看待问题;并能够在与他人交流中学会倾听、尊重、表达和倾听别人的观点等良好的学习习惯。

[关键词]同伴互评;初中英语

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9231 (2023)-0058-03 **[收稿日期]** 2023-10-14

一、学生分析

笔者所在的学校是一所普通的农村中学,学生来自不同的年级。在实施同伴互评之前,笔者对学生进行了问卷调查,并将问卷结果和学生的学习成绩、英语写作能力及同伴互评的效果结合起来进行分析。调查结果显示:①在学习英语的过程中,学生最担心的是写作;②大部分学生认为同伴互评是一种很好的写作评价方式;③大多数学生对同伴互评持肯定态度;④学生对英语写作中同伴互评存在一些误区,如:不能客观地评价自己的作文;认为同伴互评是一种评价,不能独立评价别人的作文;认为自己没有写作能力,无法评价他人的作文等。调查结果显示,大多数学生对同伴互评持肯定态度。在实践中,笔者发现英语写作中的同伴互评

存在以下问题:①对同伴互评认识不够。许多学生对同伴互评存在认识上的误区,认为只有在教师批改之后才能进行同伴互评;②没有正确对待同伴互评。许多学生认为只有教师批改了才能进行写作,从而忽略了在写作中进行自我评价;③评价标准不明确。许多学生对于同伴互评存在很大的认识误区,认为只要写得好就可以了;④不能正确看待同伴互评。有些学生认为教师批改了就可以评价自己的作文,而不能正确认识同伴互评对自己写作水平的提高所起到的作用;⑤过分依赖教师批改。有些学生认为自己作文写得很好,不需要教师批改;⑥过度重视语言形式而忽视写作内容。有些学生认为只要语法正确、单词拼写正确就可以了。

二、理论依据

1.建构主义是一种以学习者为中心的教育理念,强调学生对知识的主动建构,强调知识的获取要通过个体主动地探索、发现、合作和交流。“在建构主义的教学中,学生是学习的主体,他们不是被动地接受教师传授给他们的知识,而是通过自己对知识的主动建构和不断应用来实现自己的目标。”“学习过程不是被动地接受现成的知识,而是积极地投入到一种现实社会生活中去,在实践中形成和发展自己的知识、能力和态度。”

2.多元智能理论是由美国心理学家加德纳(W.H. Gardner)创立的。多元智能理论认为人有语言智能、数学逻辑智能、空间智能、音乐节奏智能和身体动觉智能五种基本能力。

3.最近发展区理论是美国教育家布鲁纳提出的,它强调学生在学习过程中表现出“跳一跳,摘桃子”的心理状态,教师应根据学生的实际情况把“跳一跳”定为最近发展区,通过适当的指导让学生“跳”得更高。

三、实施过程

首先,教师对学生分组。

一个小组由三到五名学生组成,其中,小组成员根据自己的实际情况确定组员。组员按照英语写作水平将其分成四个等级,如:a等、b等、c等和d等。其中,a等、b等和c等学生为同伴互评的对象。在学生确定好分组后,教师需向学生说明分组规则,如:小组成员需要遵循一定的等级评价标准;小组成员之间可以进行互动交流;小组成员需要共同制定并遵守小组成员之间的评价规

则。

然后,教师向学生提供写作样本(见图1)。教师向学生展示已完成的英语作文样本,并详细介绍如何将写作样本应用于同伴互评中。最后,教师提出写作要求,如:请在下面的表格中列出你所写的句子和段落。接着,学生根据教师提供的写作要求及表格中列出的句子和段落进行写作练习。练习结束后,教师会通过询问学生是否完成了本次写作任务并请他们在表格中列出自己所写的句子和段落。然后,让学生分组讨论同伴互评中可能存在的问题并提出解决方案。接着,教师公布同伴互评的评分标准。同伴互评是小组成员共同参与的评价活动,评分标准可以是对同伴互评成员在本次写作任务中所写句子和段落进行打分,也可以是对学生在本次写作任务中所写句子和段落进行打分。评分标准主要包括以下几个方面:错误类型(如拼写错误、语法错误、搭配错误等);用词和句型的选择;语法结构;句式的选择等。

四、实践反思

在本研究中,笔者在教学实践中采用同伴互评的方式,取得了较好的效果。通过半年多的教学实践,笔者发现同伴互评可以提高学生英语写作水平。

在进行同伴互评时,笔者发现一些学生非常喜欢给同伴提建议,他们认为同伴的建议很好,能帮助他们更好地写作。

(2)同伴互评能帮助学生更好地反思自己的写作。通过同伴互评,学生能对自己的英

语写作进行反思,发现自己存在的不足之处,并能通过对比别人的英语写作来进行自我改进。

(3) 通过同伴互评能提高学生对英语学习重要性的认识。在小组合作学习中,笔者发现小组成员对英语学习重要性的认识存在一定的差异,有些小组成员认为只要努力学习英语就可以了,但有些小组成员认为学好英语才能为以后更好地服务社会。

(4) 同伴互评可以提高学生对英语写作方法和技巧的掌握。在同伴互评过程中,小组成员会遇到各种不同类型的写作问题,如文章结构不完整、语言表达不恰当等。在这种情况下,组员间就会互相帮助和指导。通过交流和互相帮助,组员间形成了良好的互助氛围,提高了学生写作水平。

五、结语

同伴互评能够有效地激发学生写作兴趣,增强学生的自信心,提高学生的写作积极性和主动性。但同伴互评也存在诸多问题,如:学生写作水平参差不齐,教师很难给予每个学生及时、有效的反馈;教师只对自己所教班级的学生进行评价,无法了解其他班级的学生对自己所教班级的写作情况;教师在给每个学生评分时往往会忽略评价标准的一致性和一致性,导致学生无法清晰地了解自己所写内容是否符合标准。因此,教师需要通过多种方式帮助学生建立自信,鼓励他们积极参与同伴互评活动。在进行同伴互评时,教师可以通过多种途径引导学生进行自我评价、自我反思。如:在课堂上向全

班同学展示自己写的作文、召开主题班会等;鼓励其他同学进行同伴互评,并将他人评价反馈给自己;在阅读过程中对自己写的文章进行自我反思;向他人学习等。在实施同伴互评时,教师应注意学生的个体差异和不同学习风格,如:英语基础较好的学生会更有优势地参与同伴互评活动。

参考文献:

[1] 张永娟.过程体裁法在高中英语写作教学中的运用探讨[J].成才之路.2021,(8).

[2] 王静.过程体裁教学在高职英语应用文写作中的应用[J].江西电力职业技术学院学报.2021,(9).DOI:10.3969/j.issn.1673-0097.2021.09.043.

[3] 邢蕊.初中起始年级英语过程体裁法的写作教学[J].现代基础教育研究.2019,34(2).

[4] 汤道兵.过程体裁法在高中英语书信类写作教学中的应用[J].英语教师.2017,(16).

[5] 张海群.论过程体裁法在高中英语写作教学中的应用[J].校园英语(下旬).2016,(10).DOI:10.3969/j.issn.1009-6426.2016.10.143.

[6] 沈玉如.在大学英语写作教学中运用过程-体裁教学法初探[J].社科纵横.2008,(10).DOI:10.3969/j.issn.1007-9106.2008.10.069.

[7] 赵建群.过程体裁法在高中英语写作教学中的应用[J].山东师范大学外国语学院学报(基础英语教育).2005,(5).DOI:10.3969/j.issn.1009-2536.2005.05.004.

[8] 任荣.大学英语写作实行"过程体裁法"的可

行性研究[J].绍兴文理学院学

教学中的应用[J].中国教育学刊.2014,(5).80-83.

报.2005,(6).DOI:10.3969/j.issn.1008-

[10] 姚香泓.过程体裁法和成果法教学对学生

293X.2005.06.019.

写作应用策略及写作能力的影响[J].外语与外语教

[9] 任永东,张健.论过程体裁法在高中英语写作 学.2010,(3).

The implementation and reflection of peer mutual evaluation in English writing teaching in junior high school

Qin Chuquan

Guangxi Normal University of Science and Technology, Guangxi Laibin 546199

Abstract: English writing is an important part of English teaching, but also a major difficulty for junior high school students. The author believes that peer evaluation can stimulate students' interest in writing and improve their English writing level. However, there are still many problems in the practice of peer evaluation in middle school English teaching, such as, in primary and junior high school, students' ability to learn English is uneven, and teachers cannot give each student timely and effective feedback, due to the tightness of the curriculum and heavy task, teachers often ignore the evaluation of students' English writing. How to make peer evaluation effectively promote the improvement of students' writing ability? Based on his own teaching practice experience and theoretical knowledge, the author effectively tries and explores the peer mutual evaluation in the teaching practice. Peer mutual evaluation refers to learners' self-assessment and feedback on their writing during the completion of the task. Mutual peer evaluation can help learners to improve their writing ability and evaluate their own writing level. Mutual peer evaluation encourages students to learn actively and to change their passive acceptance of information from teachers; to learn how to see problems from others or their own perspective; and to learn to listen, respect, express and listen to others in communicating with others.

Key words: peer mutual evaluation; junior high school English