

以职业岗位为导向的技能大赛研究与实践

卢鉴冰

辽宁科技大学 辽宁 沈阳 110325

[摘要]技能大赛是国家职业教育的一项重要工作，在职业院校教学质量提升中发挥了重要作用。但在实际教学过程中，技能大赛与教学之间的关系存在一些问题，如以技能大赛为导向的课程改革流于形式、以技能大赛为导向的实践教学缺乏创新学生评价不够科学等。本文从以下三个方面入手，分析了以职业岗位为导向的技能大赛研究与实践的方法，以期实现职业教育与生产实际、职业能力与岗位要求有机结合。

[关键词]职业岗位；技能大赛；实践

[中图分类号] G641 **[文献标识码]** A **[文章编号]** 1647-9231 (2023)-0065-07 **[收稿日期]** 2023-08-12

一、引言

2019 年 5 月，教育部印发了《关于开展职业院校技能大赛教学能力比赛的通知》

（教职成〔2019〕7 号），提出要继续推进职业院校技能大赛教学能力比赛工作，在“以赛促教、以赛促学、以赛促建”方面取得更大成效。近年来，技能大赛已经成为国家职业教育教学改革的重要抓手，职业院校积极探索以技能大赛为契机推动教学改革的路径。但在实际教学过程中，职业教育与生产实际、职业能力与岗位要求脱节现象仍然存在。造成这种现象的原因是多方面的，如学生学习兴趣不浓，对技能大赛的参与度不高；教师在教学过程中对学生技能提升关注不够，缺乏有针对性的教学方法；学校对学生技能水平缺乏科学合理评价机制等。因此，通过改革现有课程体系、创新实践教学模式和评价方式，完善对技能大赛过程性考核和结果性考核相结合的方法，激发学生学习兴趣，提高学生学习效果，增强职业院校

课程体系建设能力，推动职业教育与生产实际、职业能力与岗位要求有机结合。

二、技能大赛与教学

近年来，国家加大了对职业院校技能大赛的重视，对职业院校的教育教学改革也起到了积极的促进作用。职业院校的教育教学是一个持续改进的过程，技能大赛与教学之间是一个相互促进的关系。首先，技能大赛能有效激发学生学习动力和创新精神，而教学也能通过技能大赛不断完善、改革。其次，以技能大赛为导向的课程改革能够真正满足学生职业能力需求，让学生有机会参加更多高质量的比赛，从而提升自身职业素养。最后，以技能大赛为导向的实践教学能够激发学生创新意识和创新精神，让学生能在竞赛中发挥出自己真正的水平。

三、以职业岗位为导向的课程改革

职业教育以培养职业能力为根本任务，与企业实际工作岗位紧密联系，因此课程改革是职业教育的重要内容之一。目前，我国

职业院校课程改革主要围绕两方面进行：一是学校课程体系的重构，二是教学内容的改革。

学校课程体系重构以社会需求为导向，通过分析人才需求及岗位标准，以就业为导向，加强实践教学，优化课程设置，改革课程内容，提高学生综合职业能力。教学内容改革是以岗位需求为导向，根据企业对技能人才的实际需求进行调整，充分体现了理论与实践的紧密结合。

目前我国职业教育存在一个普遍问题是教材建设跟不上企业实际发展速度。学校以理论知识为主的教材很难满足企业发展的需要。因此在学校课程体系重构中，教师应加强与企业合作，积极开发适合学生学习的新教材。教师应根据学生特点合理安排教学内容、教学方法、考核方式等。

四、以技能大赛为导向的实践教学

实践教学是培养学生实践能力和创新精神的重要途径，但目前很多职业院校在实践教学过程中存在以技能大赛为导向，以学生参与比赛为主要目标的现象，缺乏创新和实践性，学生参与竞赛的积极性不高。在技能大赛中获得好成绩的学生很少参加技能培训，也很少与企业对接。因此，建议职业院校在实践教学过程中要坚持“以学生为中心”的教学理念，多开展校企合作、产教融合的项目活动，建立健全校企合作育人机制，创新校企合作模式，积极开展订单式培养和工学交替、半工半读等多种模式的实践教学活动。通过校企合作，共同研发和设计职业岗

位所需的实训项目，让学生参与企业实际生产，实现人才培养与产业需求零距离对接。

学校要建立相应的规章制度和保障机制，确保实训项目开展和实施过程中的安全与质量，使实训项目能取得预期效果。

五、结束语

职业教育作为培养高素质技术技能人才的重要阵地，其人才培养质量直接关系到产业结构升级和经济发展方式转变。因此，在职业教育的教学改革过程中，以职业岗位为导向开展技能大赛研究与实践是大势所趋。在我国职业教育教学改革进程中，技能大赛起着越来越重要的作用，它是一个导向，可以引导职业院校开展课程改革、人才培养模式改革、教学方法改革、评价体系改革等。通过开展技能大赛，能够提升职业院校的教学水平，提高学生的综合素质。随着时代的发展与进步，以职业岗位为导向的技能大赛也要与时俱进地进行变革与创新。

- 1.《职业教育专业目录（2021 年）》
- 2.《全国职业院校技能大赛指导手册》
- 3.《“互联网+”背景下的国家职业教育课程资源建设与应用示范项目》

参考文献：

- [1] 樊青玲,陈靖,任旻琮,等.参加全国中药技能大赛后的反思[J].卫生职业教育.2018,(2).
- [2] 王海平.以校内职业技能大赛助推教学改革[J].卫生职业教育.2013,(3).26-27.DOI:10.3969/j.issn.1671-1246.2013.03.012.
- [3] 陈兆芳.对职业院校技能大赛的理性思考[J].职教论坛.2011,(7).

- [4] 韩艳丽.中职生学习特点与学习能力的研究[J].中国药
学专业人才培养模式的影响[J].中国药
房.2014,(5).DOI:10.6039/j.issn.1001-0408.2014.05.32.
- [5] 魏继昌.中职生创业自我效能感现状调查分
析与研究[J].课程教育研究.2019,(23).191.
- [6] 刘文娟,李艳丽,林珍,等.职业技能大赛对药
房.2014,(5).DOI:10.6039/j.issn.1001-0408.2014.05.32.
- [7] 蒋乃平.入学新生实际水平是文化课开发必
须面对的现实--"宽基础、活模块"课程模式再论之
十[J].职业技术教育.2008,(7).43-46.

Research and practice of career post-oriented skills competition

Lu Jian Bing

Liaoning University of Science and Technology, Liaoning Shenyang 110325

Abstract: Skills competition is an important work of national vocational education, and plays an important role in the improvement of teaching quality in vocational colleges. However, in the actual teaching process, there are some problems in the relationship between skills competition and teaching, such as the skills competition oriented curriculum reform is a formality, the lack of skills competition oriented practical teaching and innovative student evaluation. Starting from the following three aspects, this paper analyzes the research and practice methods of vocational post-oriented skills competition, in order to realize the organic combination of vocational education and production practice, vocational ability and job requirements.

Key words: career position; skills competition